

**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TEMATIK
DI TK SUMBANGSIH JAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

ZENAH

A520170053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TEMATIK
DI TK SUMBANGSIH JAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

ZENAH

A520170053

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



(Dr. Sri Katoningsih, S.Pd, M.Pd.)

NIDN. 0607108603

HALAMAN PENGESAHAN

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TEMATIK
DI TK SUMBANGSIH JAKARTA

Oleh:

ZENAH

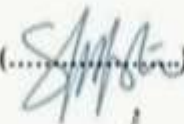
A520170053

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jumat, 2 Februari 2022
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Dewan Penguji:

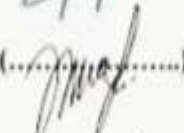
1. Dr. Sri Katoningsih, S. Pd., M. Pd

(Ketua Dewan Penguji)

(.....)

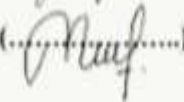
2. Dr. Junita Dwi Wardhani, M. Ed

(Anggota I Dewan Penguji)

(.....)

3. Dra. Surtikanti, M. Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)



Dekan


Dr. Sutama, M.Pd.

NIDN. 0007016002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 2 Februari 2022

Penulis



Zenah

A520170053

EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS TEMATIK DI TK SUMBANGSIH JAKARTA

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana evaluasi proses pembelajaran berbasis tematik di TK Sumbangsih Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah serta guru dan implementasi pembelajaran saat pandemi di TK Sumbangsih Jakarta. Kepala sekolah dan guru TK Sumbangsih Jakarta adalah subjek dalam penelitian ini. Data primer peneliti dapat dari mengamati perencanaan dan proses pembelajaran tematik di TK Sumbangsih Jakarta, sedangkan sumber penelitian didapat dari dokumentasi terkait kurikulum, RPPH, RPPM, PROTA dan data lainnya yang berhubungan dengan perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran di TK Sumbangsih Jakarta. Wawancara, observasi dan dokumentasi adalah teknik yang digunakan dalam pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) Pembelajaran menggunakan tahapan perencanaan. Perencanaannya adalah PROSEM, RPPM, RPPH. Pedoman di TK Sumbangsih Jakarta mengacu kepada kurikulum 2013 dan kurikulum tambahan yang disebut kurikulum kondisional yaitu menyesuaikan kondisi yang ada. 2) Proses pembelajaran berlangsung dari interaksi guru dengan siswa. Pelaksanaan proses pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. 3) Penilaian untuk mengetahui hasil akhir dengan standar penilaian yang terdiri dari BM, MB, BSH, BSB. Penilaian juga didapat dari catatan anekdot yaitu catatan kejadian masing-masing anak pada setiap harinya. 4) Saat pandemi proses pembelajaran dilakukan dengan daring. Saat daring pembelajarannya belum menggunakan media yang bervariasi untuk menarik pusat perhatian anak.

Kata Kunci: Evaluasi, Proses Pembelajaran, Tematik

Abstract

The purpose of this research is to find out how to evaluate the thematic-based learning process in Sumbangsih Kindergarten Jakarta. This research uses descriptive qualitative research. The objects in this study were the principal and teachers and the implementation of learning during the pandemic at the Sumbangsih Kindergarten Jakarta. The principal and teachers of the Sumbangsih Kindergarten Jakarta are the subject in this study. The researchers' primary data was obtained from observing the planning and thematic learning processes at the Sumbangsih Kindergarten Jakarta, while the research sources were obtained from documentation related to the curriculum, RPPH, RPPM, PROTA and other data related to planning and implementation of the learning process at the Sumbangsih Kindergarten Jakarta. Interview, observation and documentation are techniques used in data collection. The results of this study indicate: 1) Learning uses the planning stages. The plans are PROSEM, RPPM, RPPH. The guidelines at the Sumbangsih Kindergarten in Jakarta refer to the 2013 curriculum and an additional curriculum called the conditional curriculum, which is to adjust to existing conditions. 2) The learning process takes place from the interaction of teachers with students. The implementation of the learning process consists of initial, core, and final activities. 3) Assessment to find out the final result with a standard assessment consisting of BM, MB, BSH, BSB. Assessment is also obtained from anecdotal records, namely records of events for each child on a daily basis. 4) During a pandemic, the learning process is carried out online. When online learning has not used varied media to attract children's attention.

Keywords: Evaluation, Learning Process, Thematic

1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini memiliki tujuan untuk memfasilitasi perkembangan serta pertumbuhan anak secara keseluruhan termasuk aspek kepribadian anak. Kepribadian anak perlu ditingkatkan agar berkembang secara maksimal. Secara definisi, pendidikan anak usia dini merupakan bentuk pelaksanaan pendidikan yang menekankan perkembangan dan pertumbuhan seperti motorik (kasar dan halus), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak (*multiple intelligences*), dan kecerdasan spiritual.

Berdasarkan undang-undang pada pasal 1 ayat 14 dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidik memiliki peranan yang bertujuan untuk menumbuhkan suatu proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan bentuk singkat dari kata belajar dan mengajar. Belajar adalah aktivitas yang dilakukan oleh murid dan mengajar adalah aktivitas yang dilakukan oleh pendidik.

Evaluasi pembelajaran anak usia dini digunakan sebagai pelaporan perkembangan anak yang memiliki makna serta tujuan untuk memahami dan mengetahui perkembangan yang telah dicapai anak. Evaluasi hasil belajar anak bersifat proses yang harus dilakukan secara terus menerus. Evaluasi pembelajaran juga dapat dilihat dari pencapaian perkembangan anak yang meliputi nilai moral dan agama, fisik dan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosi, dan seni. Selain itu, guru harus memiliki keseriusan, ketelitian dalam mengamati anak yang berdasarkan fakta tanpa adanya asumsi-asumsi untuk menggambarkan bagaimana anak sesungguhnya. Evaluasi akan mengetahui hasil kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dan akan menentukan tindakan lanjutan yang akan dipilih. Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis

Evaluasi proses pembelajaran pada penelitian tersebut menggunakan model pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan bagian dari kurikulum 2013 yang mencakup pengembangan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang bersifat otentik. Pembelajaran tematik berfokus pada keterlibatan murid dalam proses belajar aktif, sehingga siswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan secara langsung. Pembelajaran tematik memiliki pola kerja otak yang membahas satu tema dari berbagai konsep.

2. METODE

Penelitian ini didasari atas sebuah pertanyaan dari peneliti tentang Evaluasi Proses Pembelajaran Berbasis Tematik Di TK Sumbangsih Jakarta dengan menggunakan penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2005), penelitian yang digunakan untuk meneliti objek alamiah dimana peneliti dijadikan sebagai instrumen kunci disebut penelitian kualitatif.

Penelitian ini dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai evaluasi proses pembelajaran berbasis tematik dianalisis dalam bentuk deskriptif kualitatif. Metode analisis berguna untuk mendeskripsikan permasalahan yang muncul. Analisis data penelitian dilaksanakan melalui wawancara, dokumentasi, observasi yang didapatkan dari ibu Tri Supatmi S.Pd selaku kepala sekolah, ibu Yulvika Yasmin S.Pd dan ibu Septiani Rahayu S.Pd selaku guru kelas A, ibu Neneng Kurniawati S.Pd dan ibu Septiani Rahayu S.Pd selaku guru kelas B.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran berbasis tematik di TK Sumbangsih Jakarta saat ini melaksanakan pembelajaran dengan daring menggunakan sosial media untuk proses pembelajaran dengan Aplikasi *Zoom* yang berjalan dengan baik dan dapat membangun kolaborasi dengan orang tua siswa dengan menggunakan media Aplikasi *Whatsapp*. Dengan aplikasi tersebut guru dapat berkomunikasi dan penyampaian materi yang akan dibahas. Selain penyampaian materi melalui media Aplikasi *Whatsapp* guru juga mengirimkan materi ke setiap rumah siswa. Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dari guru-guru dan kepala sekolah sehingga terdapat pembahasan yang saling berkaitan satu sama lain dan terdapat validasi dari seluruh data yang telah didapat. Suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau ke sahian suatu alat ukur disebut validitas. Alat ukur yang pengukurannya kurang valid memiliki validitas yang rendah (Sujarwadi, 2021). Pembelajaran berbasis tematik di TK Sumbangsih saat pandemi sekarang sudah berjalan dengan baik, walaupun terdapat berbagai keterbatasan-kertebatasan. Pembelajaran berbasis tematik di TK Sumbangsih saat tatap muka atau sebelum pandemi berdasarkan hasil wawancara dengan guru-guru dan kepala sekolah TK Sumbangsih bahwa pembelajaran berbasis tematik di TK tersebut berjalan dengan sangat baik. Pembelajaran dapat tersampaikan semua, anak banyak mendapatkan tahapan perkembangan seperti perkembangan NAM, fisik dan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosional, dan perkembangan seni. Selain itu anak akan mengenal langsung media yang dibahas, anak dapat lebih mengerti materi yang dibahas, dll.

Temuan dalam penelitian merupakan kesimpulan yang didapatkan dari data lapangan yang telah melewati tahap reduksi data dan penyajian data. Model Pembelajaran di TK Sumbangsih menggunakan model pembelajaran berbasis tematik sesuai kurikulum 2013 dalam peraturan kemendikbud. Pada saat pandemi sekarang, pembelajaran tematik di TK Sumbangsih yang diadakan pembelajaran melalui daring dengan menggunakan aplikasi social media yaitu Aplikasi *Whatsapp* yang digunakan untuk komunikasi dengan orang tua mengenai pembelajaran dan Aplikasi *Zoom* yang digunakan untuk proses pembelajaran dengan *Videocall*. Pembelajaran berbasis tematik saat pandemi sudah berjalan dengan baik, walaupun ada keterbatasan yang belum tersampaikan. Akan tetapi, walaupun saat pandemi TK Sumbangsih menemukan berbagai cara atau upaya dalam pembelajaran agar tujuan tetap tercapai. TK Sumbangsih juga membangun kolaborasi dengan orang tua untuk mendampingi anak selama pembelajaran daring saat pandemi.

Cara atau upaya tersebut dilakukan oleh Kepala sekolah dan guru TK Sumbangsih dengan orang tua anak yang bertujuan agar pembelajaran tematik yang telah dirancang dapat tersampaikan kepada anak, agar pembelajaran tematik tetap berjalan dengan baik walaupun banyak keterbatasan, agar tujuan pembelajaran tematik tercapai, agar kecerdasan dan kemampuan anak tetap meningkat, dll.

Manfaat berkolaborasi antara orang tua dan guru adalah dapat menjalin komunikasi yang baik, diskusi yang terbuka, banyak mendapatkan upaya dari evaluasi yang didapat, menerima kritik serta saran dari orang tua, menemukan solusi, terbangun kedekatan orang tua dengan anak. Pada hakikatnya dalam pembelajaran adalah peran guru di sekolah tetapi karena saat pandemi pembelajaran dilaksanakan secara daring maka guru membutuhkan kolaborasi dengan orang tua untuk mendampingi anak. Saat proses pembelajaran daring berlangsung terdapat peran orang tua disamping anak, guru menjadikan kebiasaan untuk mengucapkan terima kasih atas bantuan orang tua dan minta maaf jika merepotkan yang telah meluangkan waktunya dalam mendidik anak dengan baik.

Dalam pembelajaran tematik saat pandemi banyak terdapat keterbatasan diantaranya adalah keterbatasan pembiasaan yang telah dibentuk, keterbatasan dalam melatih motorik kasar, keterbatasan dalam kognitif anak, keterbatasan dalam penyampaian penyampaian tema pembelajaran, keterbatasan dalam kegiatan dari tema yang dibahas, keterbatasan media yang mendukung pembelajaran, keterbatasan dalam penyediaan media sesuai dengan tema yang dibahas, keterbatasan waktu, dll.

Pembelajaran tematik di TK Sumbangsih saat pandemi melalui aplikasi *Zoom* akan lebih baik lagi jika kepala sekolah dan guru-guru bisa menemukan metode yang baru dan menarik.

Sehingga proses pembelajaran lebih tersampaikan ke anak, lebih memaksimalkan metode pembelajaran tematik yang seharusnya dilaksanakan, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Walaupun terdapat keterbatasan dalam pembelajaran tematik, tetapi terdapat keunggulan juga diantaranya adalah pembelajaran tetap berjalan dengan baik, adanya kolaborasi dengan orang tua, dan adanya komunikasi yang dibangun dengan orang tua yang berguna untuk perkembangan anak melalui media *Whatsapp*.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian di TK Sumbangsih Jakarta peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa Proses pembelajaran tematik di TK Sumbangsih Jakarta selama pandemi dilaksanakan dengan pembelajaran daring. Pedoman yang digunakan dalam pembelajaran tematik yaitu sesuai dengan kurikulum 2013 pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 dan kurikulum kondisional yang mengikuti situasi yang ada. Perencanaan pembelajaran tematik di TK tersebut diantaranya adalah rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), program semester (PROTA). Proses pembelajaran berlangsung selama tiga kali dalam seminggu dengan pembelajaran daring melalui aplikasi *Zoom* dan komunikasi dengan orang tua melalui aplikasi *Whatsapp*. Prosedur pelaksanaan pembelajaran meliputi tiga tahapan yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir. Proses pembelajaran selama daring membutuhkan kolaborasi dengan orang tua. Evaluasi yang dilakukan melalui standart penilaian yang meliputi dari belum berkembang (BB), mulai berkembang (MB), berkembang sesuai harapan (BSH), berkembang sangat baik (BSB). penilaian juga didapat dari catatan anekdot yang berisikan kejadian masing-masing ada pada setiap harinya. **Saran,** Setelah peneliti melakukan penelitian terhadap evaluasi proses pembelajaran berbasis tematik saat masa pandemi di TK Sumbangsih Jakarta, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut: Langkah awal yang dilakukan adalah guru lebih mencari media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi agar pembelajaran dapat tersampaikan ke anak. Sarana prasarana yang diberikan kepada orang tua untuk media pembelajaran kedepannya lebih ditambah agar dapat menarik perhatian anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Uyu Wahyudin. 2011. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. 2009. Permendiknas No. 58 Tahun 2009 *tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke delapan Belas Edisi IV*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Permendikbud. 2016. Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Piaget, Jean, & Barbel Inhelder, *Psikologi Anak*, Terj. Miftahul Jannah, *Pustaka Pelajar Cetakan I*. Yogyakarta, Cet. 1, 2010.
- Piaget, Jean. 1988. *Antara Tindakan Dan Pikiran*, disunting oleh Agus Cremers. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sujarwadi, S. R. I. (2011). Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, 1–23. Retrieved from <https://www.researchgate.net/>
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.