

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA, MINAT
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
MOTIVASIBERPRESTASI MAHASISWA PADA
PEMBELAJARAN DARING**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Magister Psikologi Profesi
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan**



Oleh :

ISMA CAESARIA S. Psi

T 100 170 016

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA, MINAT
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**

Yang diajukan oleh :

ISMA CAESARIA, S. Psi

T100170016

Telah diajukan dan disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan
Penguji Oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog

Pembimbing Pendamping



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA, MINAT
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**

Yang diajukan oleh :

Isma Caesaria, S. Psi
T100170016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Tanggal 27 Juli 2021
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

Penguji utama
Dr. Daliman, SU



Penguji Pendamping I
Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog



Penguji Pendamping II
Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog



Surakarta, 27 Juli 2021


Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi




Prof. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph. D
NIK/NIDN. 799/0629037401

Kaprodi Magister Psikologi Profesi

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog
NIK. 836/ 0616036901

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Caesaria, S. Psi
NIM : T100170016
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Magister Psikologi Profesi
Judul : Hubungan Antara Dukungan Orang Tua, Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring.

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diberikan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 27 Juli 2021

Yang menyatakan,



Isma Caesaria S. Psi

T 100 170 016

MOTTO

“Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan”.

(Q.S Al-Fatihah: 5)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”.

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

“Menuntut ilmu itu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang-ulang ilmu adalah dzikir, mencari ilmu adalah jihad”.

(Imam Al-Ghazali)

“Jika hatimu sudah engkau berikan kepada Tuhanmu, maka tak ada makhluk yang dapat mengusik jiwamu”.

(Habib Novel bin Muhammad Alaydrus)

“Jangan lelah jadi orang baik, jangan lelah mengupayakan diri tuk dapat senantiasa memberikan yang terbaik untuk umat. Belajar ilmu, beribadah dan beramal hanya sampai ajal menjemput. Jika hari esok berpulang maka telah selesai lah sudah mengemban amanah tersebut. Sungguh sebaik-baiknya niat adalah berniat hanya untuk beribadah kepada Allah. Allah Maha Baik, Takdir Allah Baik, PilihanNya adalah yang terbaik”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Penulis sendiri

*Kedua orang tua saya, Bpk. Muhammad Thaufiq A.H, Ibu Tuty Budhy Harti
dan 8 saudara-saudari yang tercinta, yang tiada henti mencurahkan doa*

*Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Psikologi Profesi
Universitas Muhammadiyah Surakarta*

Murabbi Ruhina

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Allahumma sholli 'ala Sayyidina Muhammad wa 'ala Ali Sayyidina Muhammad

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat *Allah Subhanallahu Wa Ta'ala* dan shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Baginda Nabi *Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam* atas segala berkat, limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini sebagai memenuhi persyaratan tugas akhir untuk meraih gelar Magister Psikologi Profesi dari Fakultas Psikologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis tidak pernah luput dari berbagai macam tantangan dalam proses awal penyusunan tesis, penelitian sampai dengan penulisan akhir tesis ini. Setiap prosesnya menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga dan berarti bagi penulis. Dukungan dan harapan tidak lepas dari orang-orang terdekat yang menjadi suatu kekuatan yang berbentuk motivasi dalam memberikan dukungan untuk penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Taufik Kasturi M. Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog selaku Kaprodi Magister Psikologi Profesi dan selaku dosen pembimbing utama dan penguji pendamping I tesis yang telah berkenan memberikan banyak masukan dan arahan. Terima kasih atas ilmu, sharing, waktu yang sangat

bermanfaat bagi penulis dan kesabaran yang tidak habis selama memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

3. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing pendamping II sekaligus penguji II tesis yang telah berkanan memberikan banyak masukan dan arahan dalam menyelesaikan tesis.
4. Bapak Dr. Daliman, SU selaku dosen penguji tesis I yang telah memberikan banyak masukan dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Seluruh dosen dan staff Prodi Magister Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendukung dengan memberikan ilmu, wawasan dan teladan yang baik selama menempuh masa perkuliahan.
6. Bapak Muhammad Thaufiq A.H, Ibu Tuty Budhy Harti selaku orang tua dan 8 saudara-saudari saya yang tercinta. Terima kasih atas segala dukungan lahir batinnya, moril, doa yang tak pernah berhenti tercurahkan. Sungguh, tidak mudah bagi penulis untuk memperoleh gelar kemagisteran ini. Pencapaian gelar ini adalah persembahan kecil dari penulis atas keberhasilan kalian (orang tua) yang telah memberikan pendidikan terbaik untuk kami semua putra-putri kalian dan pencapaian atas gelar ini sungguh takkan pernah sebanding dengan apa yang telah kalian berikan dan upayakan untuk kami semua putra-putri kalian dan khususnya bagi penulis sebagai anak dan adik bungsu kalian.
7. Untuk penulis sendiri yang telah mampu berusaha dan berjuang melalui banyak hal dari dalam dirinya.

8. Murabbi Ruhina, Al Habib Novel Alaydrus, Al Habib Muhammad Al Habsy, Al Habib Husein Al Habsy di Majelis Ar-Raudhah, Al Habib Haidar Al Jufri di Majelis Ta'lim Ahbaabul Thoohirah dan Al Habib Abdurrahman Al Attos di Jalsah Banat Ahlul Widad terima kasih atas segala bimbingan dan inspirasi yang membawa pengaruh pada kesadaran diri penulis yang mana hidup ini tidak hanya berfokus untuk dunia semata tetapi juga untuk bekal akhirat.
9. Rekan santri Majelis Ta'lim, Rekan seperjuangan Magister Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan XV dan Rekan kakak tingkat (senior) Alumni Mapro UMS sebelumnya, terima kasih telah hadir mewarnai kehidupan ini dengan memberikan berbagai macam moment, dukungan dalam bentuk inspirasi dan motivasi.

Semoga segala bantuan, dukungan dan inspirasi yang diberikan selama proses penyusunan tesis ini dicatat sebagai amal ibadah dan semoga kita semua senantiasa berbahagia, aman, selamat dan termuliakan di dunia dan di akhirat dalam rahmat dan lindungan *Allah Subhanallahu Wa Ta'ala*.
Aamiin.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
PENDAHULUAN.....	1
METODELOGI PENELITIAN	28
HASIL PENELITIAN.....	39
PEMBAHASAN	50
PENUTUP.....	58
DAFTAR PUSTAKA	61
KESIMPULAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Konseptual Penelitian.....	26
Gambar 2. Bagan Hipotesis.....	27
Gambar .3 Sumbangan Efektif Total (R Square), Dan Juga Nilai <i>Cross Product</i>	47
Gambar 4. Sumbangan Relatif (SR).....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Aitem.....	29
Tabel 2.Blue Print Skala Motivasi Berprestasi	30
Tabel 3. Blue Print Modifikasi Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Expert Judgement	30
Tabel 4. Blue Print Skala Motivasi Berprestasi setelah Expert Judgement	30
Tabel 5. Susunan Nomor Item Skala Motivasi Berprestasi untuk Penelitian.....	31
Tabel 6. Blue Print Skala Dukungan Orangtua	31
Tabel 7.Blue Print Modifikasi Skala Dukungan Orang tua sebelum Expert Judgement	32
Tabel 8.Blue Print Skala Dukungan Orang tua setelah Expert Judgement	32
Tabel 9.Susunan Nomor Item Skala Dukungan Orangtua untuk Penelitian	32
Tabel 10: Blue Print Skala Minat Belajar	33
Tabel 11: Blue Print Modifikasi Skala Minat Belajar tua sebelum Expert Judgement	33
Tabel 12: Blue Print Skala Minat Belajar setelah Expert Judgement	33
Tabel 13: Susunan Nomor Item Skala Minat Belajar untuk Penelitian.....	34
Tabel 14: Blue Print Skala Kemandirian Belajar	34
Tabel 15: Blue Print Modifikasi Skala Kemandirian Belajar sebelum Expert Judgement.....	35
Tabel 16: Blue Print Skala Kemandirian Belajar setelah Expert Judgement	35
Tabel 17: Susunan Nomor Item Skala Kemandirian untuk Penelitian.....	35
Tabel 18: Daftar Rater Expert Judgement.....	36
Tabel 19: Deskripsi Subjek Penelitian	39
Tabel 20: Kategori Skor Motivasi Berprestasi	39
Tabel 21: Kategori Skor Dukungan Orang Tua	40
Tabel 22: Kategori Skor Minat Belajar	41
Tabel 23: Kategori Skor Kemandirian Belajar.....	42
Tabel 24: Uji Normalitas.....	42
Tabel 25: Uji Linieritas	43
Tabel 26: Uji Multikolinearitas.....	43
Tabel 27: Hasil Analisis Regresi Linier	44
Tabel 28: Hasil Perhitungan SE dan SR	45
Tabel 29. Hasil Perhitungan SE dan SR	48

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Uji Validitas</i>	69
<i>Lampiran 2: Rater Expert Judgement</i>	77
<i>Lampiran 3: Skor Skala Y: Motivasi Berprestasi</i>	78
<i>Lampiran 4: Skor Skala X1: Dukungan Orang Tua</i>	89
<i>Lampiran 5: Skor Skala X2: Minat Belajar</i>	100
<i>Lampiran 6: Skor Skala X3: Kemandirian Belajar</i>	118
<i>Lampiran 7: Perhitungan Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi</i>	129
<i>Lampiran 8: Perhitungan Reliabilitas Skala Dukungan Orangtua</i>	130
<i>Lampiran 9: Perhitungan Reliabilitas Skala Minat Belajar</i>	131
<i>Lampiran 10: Perhitungan Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar</i>	132
<i>Lampiran 11: Hasil Uji Asumsi (Normalitas, Linearitas & Multikolinearitas)</i>	133
<i>Lampiran 12: Hasil Perhitungan Uji Hipotesis (Regresi Linier)</i>	137
<i>Lampiran 13: Kategorisasi Perolehan Skor Pada Masing-Masing Variabel Penelitian</i>	140
<i>Lampiran 14: Skala Motivasi Berprestasi</i>	142
<i>Lampiran 15: Skala Dukungan Orang Tua</i>	148
<i>Lampiran 16: Skala Minat Belajar</i>	156
<i>Lampiran 17: Skala Kemandirian Belajar</i>	162

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA, MINAT BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING

Isma Caesaria

Program Studi Magister Psikologi Profesi (S2) Universitas
Muhammadiyah Surakarta

email: ismacaesaria1@gmail.com

Selama pandemi *Covid 19* pembelajaran daring di rumah membuat mahasiswa menjadi mudah bosan menghadapi pembelajaran yang monoton, belajar sendiri berdampak pada menurunnya motivasi berprestasi. Teori belajar behavioristik menjelaskan pembentukan tingkah laku manusia berdasarkan akibat dari interaksi antara stimulus dan respon, artinya motivasi berprestasi memiliki faktor yang mempengaruhi pada hasil belajar yaitu faktor intrinsik yang berkaitan dengan minat belajar dan kemandirian belajar yang berasal dari diri sendiri. Sedangkan faktor ekstrinsik yang cukup kuat pengaruhnya pada dukungan orang tua. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji korelasi antara dukungan orang tua, minat belajar dan kemandirian belajar dengan motivasi berprestasi mahasiswa. Metode penelitian ini kuantitatif menggunakan teknik analisis regresi ganda. Subjek penelitian ini berjumlah 257 orang mahasiswa di Provinsi Jawa Tengah yang diambil secara incidental sampling (*accidental sampling*). Pengumpulan data menggunakan skala motivasi berprestasi, skala dukungan orang tua, skala minat belajar dan skala kemandirian belajar yang dibagikan secara *online* melalui *link google form*. Hasil penelitian analisis regresi ganda ini menunjukkan 0,000 dan nilai F sebesar 97.133, serta nilai R sebesar 0,732, karena nilai probabilitas jauh dibawah 0,05. Artinya terdapat adanya hubungan positif antara dukungan orangtua, minat belajar, kemandirian belajar dengan motivasi berprestasi. Sumbangan efektif variabel dukungan orang tua, minat belajar dan kemandirian belajar terhadap motivasi berprestasi sebesar 53,5%. Kontribusi variabel bebas secara parsial pada motivasi berprestasi adalah dukungan orang tua sebesar 9,67 %, minat belajar sebesar 9,4 %, dan kemandirian belajar sebesar 34,4%.

Kata kunci: Dukungan Orang Tua, Minat Belajar, Kemandirian Belajar, Motivasi Berprestasi.

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL SUPPORT, LEARNING INTEREST AND LEARNING INDEPENDENCE WITH STUDENT ACHIEVEMENT MOTIVATION IN ONLINE LEARNING

Isma Caesaria

Psychology Profesion Magister (S2) Muhammadiyah Surakarta University

email: ismacaesaria1@gmail.com

During the Covid 19 pandemic, online learning at home makes students easily bored in dealing with monotonous learning, self study has an impact on decreasing achievement motivation. Behavioristic learning theory explains the formation of human behavior based on the consequences of the interaction between stimulus and response, meaning that achievement motivation has factors that influence learning outcomes, namely intrinsic factors related to interest in learning and learning independence that comes from oneself. Meantime, extrinsic factors have a strong enough influence on parental support. The purpose of this study was to examine the correlation between parental support, interest in learning and independent learning with student achievement motivation. This quantitative research method uses multiple regression analysis techniques. The subjects of this study amounted to 257 students in Central Java Province who were taken by incidental sampling (accidental sampling). The data collection uses the achievement motivation scale, parental support scale, learning interest scale and learning independence scale which are distributed online via google form link. The result of this multiple regression analysis show 0,000 and the F value is 97,133, and the E value is 0,732, because the probability value is below 0,05. This means that there is a positive relationship between parental support, interest in learning, independent learning and achievement motivation. The effective contribution of parental support, interest in learning, independent learning to achievement motivation is 53.5%. The contribution of the independent variables partially on achievement motivation is parental support by 0,67%, interest in learning by 9,4%, and learning independence by 34,4%.

Keywords: Parental Support, Interest in Learning, Independence Learning, Achievement Motivation.