

***SYTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMANFAATAN MEDIA
INTERAKTIF GOOGLE EARTH DALAM MATA PELAJARAN
GEOGRAFI***



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :
Tri Setyaningsih
A610160007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Tri Setyaningsih

NIM : A610160007

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Proposal Skripsi : *SYSTEMATIC LITERATURE RIVIEW:*
PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE*
EARTH DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti proposal skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Juni 2021

Penulis



Tri Setyaningsih

A610160007

HALAMAN PERSETUJUAN

***SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW* : PEMANFAATAN MEDIA
INTERAKTIF *GOOGLE EARTH* DALAM MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

SKRIPSI

Oleh:

TRI SETYANINGSIH

A610160007

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



(Dr. Puspita Indra Wardhani, S.Pd.,M,Sc)

NIDN. 0604038902

HALAMAN PENGESAHAN

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : PEMANFAATAN MEDIA
INTERAKTIF *GOOGLE EARTH* DALAM MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

**OLEH
TRI SETYANINGSIH
A610160007**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin, 07 Juni 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Puspita Indra Wardhani, S.Pd., M.Sc
(Ketua Dewan Penguji)
2. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



(.....)

(.....)

(.....)

Dekan,




(Prof. Dr. Utama, M. Pd)

NIDN. 0007016002

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ini ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S.Al-Insyirah : 6-8)

“Do What You Can With All You Have, Wherever You Are”

(Theodore Roosevelt)

“Kawruh kang marakake reseping ati iku kawruh donya kang mumpangati”.

(Rizki Adinda)

“Sabar, Syukur, Ikhlas”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan penuh rasa syukur tiada henti kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, serta nikmat dalam memberikan pertolongan dalam hal apapun dan kapanpun, serta dengan ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua Orang Tua yaitu (Bapak Hadi Suparno dan Almarhumah Ibu Suwarni), sebagai tanda baktiku atas segala pengorbanan, kasih sayang yang tulus, doa, nasihat, motivasi, dan semangat yang luar biasa, yang selalu memberikan kekuatan kepada saya dan atas segala kerja keras mereka hingga dapat membawa saya sampai di titik pencapaian ini
2. Kakak-kakak saya yaitu (Sri Purwanti, S.Pd. dan Didik Purnomo, S.T.), yang selalu mendoakan, memberikan semangat serta selalu menguatkan dengan luar biasa.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan saya (Hanifah Kusumaningrum, Salma Lutfiani Sochiba, Diah Ayu Wulandari, Intan Purnamasari, Ratna Dyah Ayu Meitawati, Maria Al Khusna, Nur Zahro) sahabat SMA saya (Septia Ardhya Utami, dan Nuraziza Majid) yang tak henti-henti nya memberikan semangat, dukungan baik fisik maupun moral selama kuliah dan membantu selama penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Teman-teman seperbimbingan yang telah memberikan semangat dan saling bertukar-pikiran dalam proses penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Teman-teman Kelas A angkatan 2016 yang telah kebersamai selama 4 tahun ini, yang memberikan arti kebersamaan, dan memberikan semangat luar biasa.
6. Teman-teman Pendidikan Geografi 2016 yang telah memberikan semangat dan sudah bersama-sama berjuang untuk satu tujuan yang sama, walaupun terhalang oleh kondisi saat ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

RINGKASAN

Tri Setyaningsih/A610160007. **SYTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF GOOGLE EARTH DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Juni, 2021.

Perkembangan dunia abad 21, teknologi informasi dan komunikasi atau ICT (*Information and Communication Technology*) yang berkembang sangat pesat, yang membawa dampak yang luar biasa diberbagai sektor salah satunya yaitu pendidikan. Penelitian ini merupakan *study literature* yang bertujuan untuk: (1) mengetahui penggunaan *Google Earth* sebagai media interaktif dalam mata pelajaran geografi; (2) mengetahui manfaat media interaktif *Google Earth* dalam mata pelajaran geografi; (3) mengetahui penerapan media interaktif *Google Earth* pada materi pembelajaran geografi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode *systematic literature review*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan *systematic review* sebagai metode penelitiannya. Penelitian ini menggunakan tehnik pengumpulan data melalui *database* publikasi www.garuda.ristekbrin.go.id www.springer.com www.sciencedirect.com dengan menggunakan kata kunci '*google earth*', '*pemanfaatan media interaktif*', '*kemampuan visual*', '*google earth media*', '*interative media*', '*use google earth media*'. Terdapat 270 artikel yang terkait dengan kata kunci tersebut dan hanya 21 artikel yang dipilih. Sehingga hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Penggunaan media pembelajaran geografi salah satunya berupa *Google Earth*. *Google Earth* merupakan bagian dari IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), sehingga dapat digunakan untuk mengetahui berbagai informasi yang berkaitan dengan suatu Negara bahkan dunia, aplikasi pemetaan interaktif yang dikeluarkan google yang menampilkan peta bola dunia dalam bentuk 3D, peserta didik akan lebih akrab dan lebih menguasai komputer dan internet, mampu menumbuhkan gairah peserta didik dan fokus dalam proses kegiatan belajar mengajar, (meningkat pengetahuan geografi dan keterampilan menggunakan teknologi. (2) Dengan memanfaatkan media interaktif *Google Earth* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, mengatasi sifat pasif peserta didik, meningkatkan berfikir kritis, meningkatkan lierasi, meningkatkan kemampuan berpikir spasial dan mengembangkan keterampilan analitis kritis. (3) Penerapan media interaktif *Google Earth* pada materi pembelajaran geografi geografi menggunakan metode-metode perlu disesuaikan dengan situasi dan konsisi peserta didik yang bersangkutan. Hal ini dikarenakan setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga seorang pendidik harus pintar dalam menarik perhatian peserta didik saat proses belajar mengajar.

Kata kunci: *Systematic Literature Review*, Media Interaktif, *Google Earth*, Geografi

SUMMARY

Tri Setyaningsih/A610160007. **SYTEMATIC LITERATURE REVIEW: UTILIZATION OF GOOGLE EARTH INTERACTIVE MEDIA IN GEOGRAPHY LESSONS.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta, June, 2021.

The development of the 21st century world, information and communication technology or ICT is growing very rapidly, which has had a tremendous impact in various sectors, one of which is education. This research was a literature study that aimed to: (1) determining the use of Google Earth as an interactive medium in geography subjects; (2) knowing the benefits of Google Earth interactive media in geography subjects; (3) knowing the application of Google Earth interactive media on geography learning materials. This research was a qualitative research with a systematic literature review method. This research is a type of qualitative research using a systematic review as a research method. This study used data collection techniques through the publication database www.garuda.ristekbrin.go.id www.springer.com www.sciencedirect.com by using the keywords "google earth", "pemanfaatan media interaktif", "kemampuan visual", "google earth media", "interative media", "use google earth media". There are 270 articles related to that keyword and only 21 articles were selected. The results showed that: (1) The use of geography learning media is one of them in the form of Google Earth. Google Earth is part of science and technology, so it can be used to find out various information related to a country and even the world, an interactive mapping application issued by Google that displays a map of the globe in 3D, students will be more familiar and more mastering computers and the internet, able to foster student enthusiasm and focus in the process of teaching and learning activities, (increasing knowledge of geography and skills in using technology. (2) By utilizing interactive media Google Earth can improve student learning outcomes, overcome the passive nature of students, improve critical thinking, increasing literacy, increasing spatial thinking skills and developing critical analytical skills (3) The application of Google Earth interactive media on geography learning materials using methods needs to be adapted to the situation and condition of the students concerned. This is because each student has a different character so an educator must be smart in attracting the attention of students during the teaching and learning process.

Keywords: Systematic Literature Review, Interactive Media, Google Earth, Geography

KATA PENGANTAR

Assalamulaaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini. Dan tidak lupa kita panjatkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya dan untuk berbuat kebajikan.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan bagi setiap mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selain itu juga merupakan suatu bukti bahwa mahasiswa telah menyelesaikan kuliah jenjang program Strata-1 dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyusunan penelitian ini dapat selesai dengan lancar karena tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suharjo, Ms selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Puspita Indra Wardhani, S.Pd.,M,Sc, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Siti Azizah Susilowati S Si, M.P. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dalam perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Kepada Orang tua, Kakak, Keluarga serta Sahabat yang tak henti-henti nya memberikan kasih sayang, semangat, motivasi yang sangat luar biasa sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti tentunya menyadari bahwa pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu peneliti berharap kepada semua pihak agar dapat menyampaikan kritik dan saran yang membangun untuk menambah kesempurnaan skripsi ini. Namun peneliti tetap berharap skripsi ini akan bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Penelitian Relevan.....	7
B. Landasan Teori	18
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Waktu penelitian	33
C. Objek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data.....	34

E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	41
G. Keabsahan Data	42
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	75
C. Keterbatasan Peneliti	84
BAB V	85
PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rangkuman Penelitian Relevan	13
Tabel 2. Tabel Pelaksanaan Waktu Penelitian	34
Tabel 3. Rangkuman Artikel Terkait Berdasarkan Kategori	45
Tabel 4. Rician artikel pemanfaatan media interaktif <i>google earth</i> berdasarkan jenjang pendidikan	49
Tabel 5. Rician artikel <i>google earth</i> berdasarkan tahun publikasi artikel.....	50
Tabel 6. Rician artikel <i>google earth</i> berdasarkan materi geografi.....	52
Tabel 7. Hasil Temuan Artikel Berdasarkan <i>Research Question</i> (RQ) 1	57
Tabel 8. Hasil Temuan Artikel Berdasarkan <i>Research Question</i> (RQ) 2	62
Tabel 9. Hasil Temuan Artikel Berdasarkan <i>Research Question</i> (RQ) 3	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Hasil pencarian kata kunci di situs garuda.ristekbrin.....	37
Gambar 3. Hasil pemfilteran di situs garuda.ristekbrin berdasarkan rentang khusus	38
Gambar 4. Tahapan Penyaringan Data.....	39
Gambar 5. Diagram Artikel pemanfaatan media interaktif <i>google earth</i> berdasarkan jenjang/tingkat pendidikan.....	50
Gambar 6. Diagram Artikel <i>google earth</i> berdasarkan tahun publikasi	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rangkuman Artikel Yang Digunakan	92
Lampiran 2. Peta Lokasi Sekolah.....	93