

**KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL, FASILITAS  
BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN  
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

**MAULINA RAHMAWATI**

**A410160213**

Kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**JULI, 2021**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : MAULINA RAHMAWATI  
NIM : A410160213  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL,  
FASILITAS BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP KEMANDIRIAN DAN DAMPAKNYA PADA  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi saya ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 8 Juli 2021

Penulis  
  
Maulina Rahmawati  
A410160213

**KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL, FASILITAS  
BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN  
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020**

Diajukan Oleh:

**MAULINA RAHMAWATI**

**NIM. A410160213**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 27 Juni 2021

Dosen Pembimbing



**Prof. Dr. Sutama, M.Pd**

0007016002

## PENGESAHAN

**KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL, FASILITAS  
BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN  
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020**




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**MAULINA RAHMAWATI**

**A410160213**


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Kamis, 8 Juli 2021  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji:**

1. **Prof. Dr. Utama, M.Pd** (  )
2. **Drs. Slamet Hw., M. Pd.** (  )
3. **Rini Setyaningsih, S.Pd., M.Pd** (  )

Surakarta,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Prof. Dr. Utama, M.Pd  
NIDN. 0007016002

## **MOTTO**

*Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)*

*(QS. Ar-Rahman : 60)*

*Maka sesungguhnya di setiap kesulitan ada kemudahan*

*(QS. Al Insyirah : 5)*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh kesabaran dan kerendahan hati, karya tulis sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeristas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tempat menimba ilmu
2. Peneliti berikutnya yang meneliti variabel yang relevan dengan penelitian ini.

## ABSTRAK

Maulina Rahmawati/A410160213. **KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL, FASILITAS BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2021.

Tujuan penelitian, (1) Menguji kontribusi kecerdasan intrapersonal, fasilitas belajar dan dukungan sosial terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung oleh kemandirian, (2) Menguji kontribusi kecerdasan intrapersonal, fasilitas belajar dan dukungan sosial terhadap kemandirian, (3) Menguji kontribusi kemandirian terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Sampel penelitian 180 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Cawas yang ditentukan dengan rumus slovin. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian, (1) Kecerdasan intrapersonal, fasilitas belajar dan dukungan sosial berkontribusi secara simultan terhadap hasil belajar matematika melalui kemandirian. Secara parsial, kecerdasan intrapersonal tidak berkontribusi secara langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi positif melalui kemandirian. Fasilitas belajar berkontribusi langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi positif melalui kemandirian. Dukungan sosial tidak berkontribusi secara langsung terhadap hasil belajar matematika dan secara tidak langsung berkontribusi negatif melalui kemandirian. (2) Kecerdasan intrapersonal, fasilitas belajar dan dukungan sosial berkontribusi secara simultan terhadap kemandirian. Secara parsial, kecerdasan intrapersonal secara langsung mempengaruhi kemandirian sebesar 9,364%. Fasilitas belajar secara langsung mempengaruhi kemandirian sebesar 2,723%. Dukungan sosial secara langsung mempengaruhi kemandirian sebesar 11,765%. (3) kemandirian tidak berkontribusi terhadap hasil belajar matematika.

**Kata kunci** : hasil belajar matematika, kemandirian, kecerdasan intrapersonal, fasilitas belajar, dukungan sosial

## **ABSTRACT**

Maulina Rahmawati/A410160213. **CONTRIBUTION OF INTRAPERSONAL INTELLIGENCE, LEARNING FACILITIES AND SOCIAL SUPPORT TOWARDS SELF-RELIANCE AND IMPACT ON STUDENTS MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES CLASS XI SMA NEGERI 1 CAWAS 2019/2020**. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. February, 2021.

*The research objectives, (1) Test the contribution of intrapersonal intelligence, learning facilities and social support to mathematics learning outcomes indirectly by self-reliance, (2) Test the contribution of intrapersonal intelligence, learning facilities and social support to self-reliance, (3) Test the contribution of self-reliance to mathematics learning outcomes. This type of research is quantitative research. The research sample was 180 grade XI students of SMAN 1 Cawas who were determined by the Slovin formula. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The data analysis technique used path analysis with a significance level of 5%. Research result, (1) Intrapersonal intelligence, learning facilities and social support contribute simultaneously to mathematics learning outcomes through self-reliance. Partially, intrapersonal intelligence doesn't directly contribute to mathematics learning outcomes and indirectly contributes positively through self-reliance. Learning facilities contribute directly to mathematics learning outcomes and indirectly contribute positively through self-reliance. Social support does not directly contribute to mathematics learning outcomes and indirectly contributes negatively through self-reliance. (2) Intrapersonal intelligence, learning facilities and social support contribute simultaneously to self-reliance. Partially, intrapersonal intelligence directly affects self-reliance by 9.364%. Learning facilities directly affect independence by 2.723%. Social support directly affects the self-reliance of 11,765%. (3) Self-Reliance doesn't contribute to mathematics learning outcomes.*

**Keywords:** *mathematics learning outcomes, self-reliance, intrapersonal intelligence, learning facilities, social support*



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillah* *rabbi'l' alamin*, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya, karya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Karena berkat perjuangannya kita dapat menikmati manisnya islam yang masih bisa kita rasakan dan kita perjuangkan hingga hari. Judul skripsi mengenai **“KONTRIBUSI KECERDASAN INTRAPERSONAL, FASILITAS BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 CAWAS TAHUN 2019/2020”** yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta telah selesai disusun.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang telah ikut membantu lancarnya proses penulisan skripsi ini, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M. Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Utama, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Muhammad Noor Kholid, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Sri Rejeki, M. Pd, M. Sc., selaku pembimbing akademik yang telah memberi arahan, masukan dalam mengambil mata kuliah serta mengenai akademik selama penulis menempuh pendidikan di Program Strudi Pendidikan

Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu dan membantu proses penyelesaian skripsi sehingga dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
7. Segenap guru beserta karyawan SMA Negeri 1 Cawas yang telah membantu proses penelitian.
8. Bapak Karwoto Ahmadi, Ibu Suharni dan Mas Ahmad Basyiruddin yang telah membantu baik moral maupun materiil.
9. Desti Aristi, Rista Lenny, Rindi Puri, Kelas F 2016 dan teman-teman, yang telah mendukung dan mendoakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memebrikan semangat selama penyusunan skripsi.

Tidak ada yang sempurna di dunia ini, begitu pula dengan skripsi ini yang masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan skripsi ini agar dapat menghasilkan karya-karya yang lebih baik di masa yang akan datang.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, 8 Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	21

D. Definisi Operasioanl Variabel .....	23
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	29
1. Uji Prasyarat .....	29
2. Analisis Jalur .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data .....	37
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	38
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
B. Hasil Analisis Data .....	45
1. Hasil Uji Prasyarat.....	45
a. Uji Normalitas .....	45
b. Uji Linearitas .....	45
c. Uji Multikolinearitas .....	46
d. Uji Heterokedasitas .....	46
e. Uji Autokorelasi .....	47
2. Hasil Analisis Jalur.....	48
C. Pembahasan .....	53
D. Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi .....	66
C. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	15
Tabel 3.1 Waktu pelaksanaan penelitian.....	21
Tabel 3.2 Proposi Sampel .....	23
Tabel 3.3 <i>Direct and Indirect</i> .....	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas .....	39
Tabel 4.2 Distribusi Interval Hasil Belajar Matematika .....	40
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.4 Distribusi Interval Kemandirian.....	41
Tabel 4.5 Kategori Kemandirian.....	41
Tabel 4.6 Distribusi Interval Kecerdasan Intrapersonal.....	42
Tabel 4.7 Kategori Kecerdasan Intrapersonal .....	42
Tabel 4.8 Distribusi Interval Fasilitas Belajar.....	43
Tabel 4.9 Kategori Fasilitas Belajar.....	43
Tabel 4.10 Distribusi Dukungan Sosial .....	44
Tabel 4.11 Kategori Dukungan Sosial .....	45
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	45
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas .....	46
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	46
Tabel 4.15 Hasil Uji Heteroskedasitas .....	47
Tabel 4.16 Uji Autokorelasi .....	47
Tabel 4.17 Matrik Korelasi .....	48
Tabel 4.18 Hasil Uji F Model-1 .....	50
Tabel 4.19 Hasil Uji t Model-1 .....	51
Tabel 4.20 Hasil Uji F Model-2 .....	51
Tabel 4.21 Hasil Uji t Model-2 .....	52
Tabel 4.22 Hasil Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....	52
Tabel 4.23 Hasil Uji Variabel Y terhadap Z .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	18
Gambar 3.1 Peta SMA Negeri 1 Cawas Klaten .....	21
Gambar 4.1 Diagram Nilai Hasil Belajar Matematika.....	40
Gambar 4.2 Diagram Nilai Kemandirian .....	41
Gambar 4.3 Diagram Kecerdasan Intrapersonal .....	42
Gambar 4.4 Diagram Nilai Fasilitas Belajar .....	43
Gambar 4.5 Diagram Nilai Dukungan Sosial .....	44
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Jalur.....	50
Gambar 4.7 Diagram Data Penelitian .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket.....	67
Lampiran 2 Angket Uji Kemandirian .....	70
Lampiran 3 Angket Uji Kecerdasan Intrapersonal.....	73
Lampiran 4 Angket Uji Fasilitas Belajar .....	75
Lampiran 5 Angket Uji Dukungan Sosial.....	77
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Kemandirian .....	79
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Intrapersonal.....	80
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar .....	81
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Dukungan Sosial.....	82
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas .....	83
Lampiran 11 Data dan Kategori Hasil Belajar Matematika.....	84
Lampiran 12 Data dan Kategori Kemandirian .....	89
Lampiran 13 Data dan Kategori Kecerdasan Intrapersonal .....	94
Lampiran 14 Data dan Kategori Fasilitas Belajar .....	99
Lampiran 15 Data dan Kategori Dukungan Sosial.....	104
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas dengan SPSS .....	109
Lampiran 17 Hasil Uji Linearitas dengan SPSS .....	110
Lampiran 18 Hasil Uji Multikolinearitas dengan SPSS.....	113
Lampiran 19 Hasil Uji Heterokedasitas dengan SPSS.....	114
Lampiran 20 Hasil Uji Autokorelasi dengan SPSS.....	115
Lampiran 21 Hasil Analisis Jalur.....	116
Lampiran 22 Tabel Durbin Watson.....	118
Lampiran 23 Tabel F.....	119
Lampiran 24 Tabel T.....	120
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	121