

**ANALISIS METODE MENDONGENG  
DALAM PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI  
DI TK 'AISYIYAH CABANG KARTASURA**



Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

**JULAYKA AYU KINANTIE**

**NIM.A520170055**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS METODE MENDONGENG  
DALAM PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI  
DI TK 'AISYIYAH CABANG KARTASURA**

Diajukan Oleh:

**JULAYKA AYU KINANTIE**

**A520170055**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 8 Juni 2021



(Dr. Sri Katoningsih, S. Pd, M.Pd.)

NIDN. 0607108603

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANALISIS METODE MENDONGENG  
DALAM PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI  
DI TK 'AISYIYAH CABANG KARTASURA**


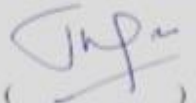

Yang disusun oleh :

**JULAYKA AYU KINANTIE**

**A520170055**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji pada tanggal,  
dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji


1. Dr. Sri Katoningsih, S.Pd., M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Dr. Choiriyah Widayarsi, M.Pd  
(Anggota II Dewan Penguji) 

Surakarta, 7 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

  
Prof. Dr. Sutarna, M.Pd.  
NIDN: 0007016002

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : JULAYKA AYU KINANTIE

NIM : A520170055

Program Studi : PG-PAUD

Judul Seminar Proposal : ANALISIS METODE MENDONGENG DALAM  
PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA  
DINI DI TK 'AISYIYAH CABANG KARTASURA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Proposal Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 8 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Julayka Ayu Kinantie  
NIM. A520170055

## MOTTO

*Dongeng menjadikan pebendaharaan kata anak semakin luas*

*(Julayka Ayu Kinantie)*

*Dongeng yang kreatif dapat merangsang kreativitas anak dalam berbagai dimensi*

*perkembangannya (Julayka Ayu Kinantie)*

*Peningkatan konsentrasi dan imajinasi anak dapat dilakukan dengan kegiatan mendongeng.*

*(Julayka Ayu Kinantie)*

*“I see it, i like it, i want it, i have to get it”*

*(Julayka Ayu Kinantie)*

*“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.”*

*(Q.S Al-Baqarah : 216)*

*“Jangan terlalu ambil hati dengan ucapan seseorang, kadang manusia punya mulut tapi belum tentu punya pikiran.”*

*(Albert Einstein)*

*“The one who falls and gets up. is so much stronger than one who never fell.”*

*(La la Anthony)*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis metode mendongeng dalam peningkatan berpikir kritis anak usia dini di TK ‘Aisyiyah cabang Kartasura” dengan lancar.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peranan pihak-pihak yang membantu proses penyusunan skripsi. Untuk itu skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Mama dan Papa saya yang sangat saya sayangi, yang telah memberikan dukungan moril maupun materil serta do’a yang tiada henti untuk kesuksesan saya selama ini. Terimakasih atas segala dukungan, kasih sayang, ridho tulus yang selalu menyertai selama ini.
2. Adik-adik ku tersayang Nanda dan Callysta terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
3. Bapak/Ibu dosen yang terhormat, termakasih atas ilmu, bimbingan dan nasehatmu yang akan selalu ku ingat.
4. Ibu Sri Katoningsih terima kasih atas segala waktu, usaha, do’a hingga support dan selalu memberi masukan baik dengan jalan yang baik sehingga saya bisa dengan mudahnya menyelesaikan ini semua.
5. Sahabat-sahabat kampusku tersayang Natasha dea Oktaviani, Anisa Tri Haryani, Zenah, Hafidzah Islammiati, Naadiyatul Hasannah, Herlina Puspa Melati yang telah memberikan dukungan, do’a dan semangat tiada henti, Alhamdulillah we did it, guys.
6. Meida Choiriyah, Trias Wanda, Rizal Fadhilah Syahidin yang selalu memberikan dukungan, saran dan motivasi satu sama lain dan juga selalu bersedia untuk berdiskusi dari awal penyusunan skripsi ini.
7. Rekan-rekan Kelas B PG-PAUD UMS 17 yang telah bersedia untuk saling berbagi informasi penting, memberikan motivasi, dan semangat selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang membantu saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off for never quitting, for just being me at all times.*

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, saya sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, agar dapat menjadi lebih baik lagi dalam penulisan selanjutnya.

Saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada saya mendapat balasan dari Allah SWT.

## ABSTRAK

Julayka Ayu Kinantie / A520170055 ; **ANALISIS METODE MENDONGENG DALAM PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI DI TK ‘AISYIYAH CABANG KARTASURA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pengaruh pelaksanaan kegiatan mendongeng dalam pembelajaran terhadap peningkatan berpikir kritis anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data tentang manfaat, faktor penghambat dan pengaruh kegiatan mendongeng terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Dokumentasi berupa berkas sebagai data pendukung hasil wawancara. Sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelas di TK ‘Aisyiyah Cabang Kartasura. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data menggunakan analisis interaktif model Miles and Huberman dengan langkah reduksi data, *display* data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Pelaksanaan kegiatan mendongeng di TK ‘Aisyiyah Cabang Kartasura telah dilakukan setiap satu minggu sekali pada hari Jum’at dilakukan di awal kegiatan pembelajaran sebagai apersepsi. Kegiatan mendongeng berpengaruh terhadap perkembangan berpikir kritis anak karena kegiatan mendongeng dapat merangsang anak untuk berpikir kreatif, mengembangkan rasa ingin tahu anak melalui pertanyaan-pertanyaan yang terlintas saat kegiatan dongeng berlangsung, dongeng dapat menambah perbendaharaan kata, meningkatkan konsentrasi anak, dongeng juga baik untuk pertumbuhan stimulasi otak anak agar anak dapat berpikir logis. Kegiatan mendongeng terdapat sikap keteladanan yang dapat dicontoh anak untuk berbuat teladan, perbuatan yang dikemas didalam cerita tersebut dapat membuat anak mempunyai iman dan taqwa yang kuat sehingga tidak hanya pintar dalam pendidikan akademis.

**Kata Kunci** : analisis, metode mendongeng, berpikir kritis, anak usia dini.



## ABSTRACT

Julayka Ayu Kinantie / A520170055 ; **ANALYSIS OF STORYLING METHODS IN IMPROVING CRITICAL THINKING EARLY CHILDREN IN 'AISYIYAH KARTASURA Kindergarten**. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2021.

This study aims to describe the effect of the implementation of storytelling activities in learning on the improvement of early childhood critical thinking. This research is a qualitative research. Data collection using interview and documentation methods. Interviews were used to collect data on the implementation, benefits, and effects of storytelling on the critical thinking skills of early childhood. Documentation in the form of files as data supporting the results of the interview. The data sources for this study were the principal and class teacher at TK 'Aisyiyah Kartasura. Validation of data using triangulation of sources and techniques. Data analysis used the interactive analysis of the Miles and Huberman model with data reduction steps, data display, and conclusions. The results of the study showed: 1) The implementation of storytelling activities in 'Aisyiyah Kartasura Kindergarten has been carried out once a week on Fridays carried out at the beginning of learning activities as apperception. Storytelling activities affect the development of children's critical thinking because storytelling activities can stimulate children to think creatively, develop children's curiosity through questions that arise during fairy tale activities, fairy tales can increase vocabulary, increase children's concentration, fairy tales are also good for stimulating growth child's brain so that children can think logically. Storytelling activities have exemplary attitudes that children can emulate to act as examples, the actions packaged in the story can make children have strong faith and piety so that they are not only smart in academic education.

**Keywords** : analysis, storytelling methods, critical thinking, early childhood.

## KATA PENGANTAR

Asalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul "ANALISIS METODE MENDONGENG DALAM PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI DI TK 'AISYIYAH CABANG KARTASURA" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP UMS.
4. Ibu Dr. Sri Katoningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nur Fauziah, S.Psi, Psi, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Bunda Watik Rahayu, S.Pd selaku Kepala Sekolah Di TK 'Aisyiyah Cabang Kartasura yang telah memberi ijin, kepercayaan dan kemudahan dalam melakukan penelitian.
7. Bunda-bunda Di TK 'Aisyiyah Cabang Kartasura yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian.
8. Dewan penguji yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu dan pengalaman.
9. Seluruh dosen Program Studi PG-PAUD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari seluruh pihak.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN.....               | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....               | ii   |
| PERNYATAAN .....                       | iii  |
| MOTTO .....                            | iv   |
| PERSEMBAHAN.....                       | v    |
| ABSTRAK.....                           | vii  |
| ABSTRACT.....                          | viii |
| KATA PENGANTAR .....                   | ix   |
| DAFTAR ISI.....                        | x    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                   | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN                      |      |
| A. Latar Belakang .....                | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....               | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....             | 6    |
| D. Manfaat Penelitian .....            | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA                |      |
| A. Penelitian Yang Relevan .....       | 7    |
| B. Kajian Teori .....                  | 12   |
| C. Kerangka Berpikir.....              | 13   |
| BAB III METODE PENELITIAN              |      |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....    | 15   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....    | 15   |
| C. Objek dan Subjek Penelitian .....   | 16   |
| D. Data dan Sumber data .....          | 17   |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....        | 17   |
| F. Keabsahan Data.....                 | 18   |
| G. Teknik Analisis Data.....           | 18   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |      |
| A. Hasil Penelitian .....              | 20   |
| B. Pembahasan Dan Temuan.....          | 31   |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 35 |
| BAB V PENUTUP                   |    |
| A. Simpulan .....               | 36 |
| B. Implikasi.....               | 36 |
| C. Saran.....                   | 37 |
| DAFTAR PUSTAKA .....            | 38 |
| LAMPIRAN.....                   | 40 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....         | 16 |
| Tabel 4.1 SOP Kegiatan Pembelajaran ..... | 32 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Data Lapangan: Wawancara 1 .....            | 40 |
| Data Lapangan: Wawancara 2 .....            | 44 |
| Data Lapangan: Wawancara 3 .....            | 47 |
| Data Lapangan: Wawancara 4 .....            | 50 |
| Data Lapangan: Wawancara 5 .....            | 53 |
| Lampiran 6 Data Display .....               | 56 |
| Lampiran 7. Kumpulan Foto Dokumentasi ..... | 60 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Metode Berpikir Kritis..... | 14 |
|--|----|