

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

Lulut Nawang Wulan
F 100 170 174

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

LULUT NAWANG WULAN

F 100 170 174

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

Oleh :

LULUT NAWANG WULAN
F 100 170 174

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M. Si., Psikolog
NIK.NIDN: 637/0629116401

02 Agustus 2021

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

Yang diajukan oleh :

LULUT NAWANG WULAN
F 100 170 174

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal
12 Agustus 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M. Si., Psikolog



Penguji I

Prof. Dr. Kumaidi, MA



Penguji II

Dr. Yudhi Satria Restu, S.E., S.Psi., M.Si



Surakarta, 02 Oktober 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIK. NIDN: 838/0624067301

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lulut Nawang Wulan
NIM : F 100 170 174
Fakultas : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dan Efikasi Diri dengan
Motivasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak dapat terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Yang Menyatakan

Surakarta, 10 Juli 2021



Lulut Nawang Wulan

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kemudahan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Skripsi ini juga tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari banyak pihak, baik berupa dukungan, kritik maupun saran. Oleh karena itu, dengan setulus dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Taufik Kasturi, S.Psi., M.Si., Ph. D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si, Psikolog selaku mantan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M. Si., Psikolog selaku Pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan ilmunya untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yudhi Satria Restu, S.E., S.Psi., M.Si selaku Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan selama masa studi.
5. Seluruh dosen pengajar, karyawan, dan staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Univeristas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis menyelesaikan masa studi ini.
6. Keluarga penulis Bapak Priyadi, Ibu Tri Wijayanti dan saudara-saudara penulis yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun material.
7. Sahabat – sahabat penulis Day Sabilla, Fauzia Rachmawati Dewi, Hapsari Listya Nastiti, Mellyana Arinda Putri, Sandhitya Nur Rahmaniah dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Terimakasih selalu ada untuk memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

8. Keluarga SUOF Psikologi yang telah menjadi wadah bagi penulis untuk belajar dan berkembang bersama selama dibangku perkuliahan.
9. Keluarga MKP Psikologi Eksperimen yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk mengemban tugas yang mulia dan memberikan kesempatan penulis untuk belajar dan berproses bersama.
10. Para subjek penelitian yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bantuan kepada penulis.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis memulai bangku perkuliahan hingga menyelesaikan masa studi ini.
12. Diriku sendiri yang sudah mau bertahan dan berjuang hingga titik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan dan kekurangan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun terbuka bagi siapa pun demi menjadi lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan bagi seluruh pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	2
PENDAHULUAN.....	3
METODE.....	13
HASIL.....	20
PEMBAHASAN	27
KESIMPULAN.....	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala Dukungan Sosial Keluarga.....	16
Tabel 2. Blueprint Efikasi Diri.....	17
Tabel 3. Blueprint Motivasi Belajar.....	17
Tabel 4. Skor Aitem Skala	18
Tabel 5. Uji Korelasi	23
Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis mayor	24
Tabel 7. Hasil Uji hipotesis Minor	25
Tabel 8. Sumbangan efektif	25
Tabel 9. Motivasi belajar.....	26
Tabel 10. Kategori Dukungan Sosial Keluarga.....	26
Tabel 11. Kategori Efikasi Diri.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Scatterplott Normalitas.....	20
Gambar 2. Normal P-P Plot	21
Gambar 3. Scatterplot Linieritas	22
Gambar 4. Scatterplott Homoskedastisitas	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Blueprint Sebelum Uji Validitas.....	40
Lampiran 2 Skala Sebelum validitas.....	42
Lampiran 3 Uji Validitas.....	46
Lampiran 4 Blueprint Setelah Validitas.....	49
Lampiran 5 Skala Setelah Uji Validitas.....	51
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	55
Lampiran 7 Print Out Hasil Olah Data Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	58
Lampiran 8 Kategorisasi	63
Lampiran 9 Informed Consent.....	69
Lampiran 10 Bukti Fisik dan Bukti Analisis Data.....	70
Lampiran 11 Surat Bukti Uji Turnitin.....	72
Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian	79
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian	80

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Lulut Nawang Wulan¹, Wiwien Dinar Pratisti²
lulut.nawang@gmail.com, wdp206@ums.ac.id²
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta¹²

Abstrak

Motivasi belajar merupakan hal yang penting, agar tercapainya keberhasilan pembelajaran. Siswa tidak hadir ke sekolah pada masa pandemi covid-19, terkadang membuat motivasi belajar menjadi tidak stabil. Variabel yang diduga kuat mempengaruhi motivasi belajar siswa meliputi dukungan keluarga, dan efikasi diri. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui korelasi antara efikasi diri dan dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar siswa pada masa pandemi Covid-19. Subjek penelitian ini dipilih sesuai dengan kriteria yang ditentukan peneliti yaitu siswa SMA/SMK yang pernah atau sedang menjalani pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid 19, terpilih 99 siswa SMA/SMK di Sragen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan teknik analisis regresi berganda untuk menguji hipotesis yang berbunyi terdapat korelasi antara dukungan sosial keluarga dan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa di masa pandemi covid 19. Metode pengumpulan data berupa skala dukungan sosial keluarga, efikasi diri dan motivasi belajar. Metode pengumpulan data berupa skala dukungan sosial keluarga, efikasi diri dan motivasi belajar. Hasil analisis menunjukkan korelasi ganda antara variabel dukungan sosial keluarga dan efikasi diri dengan motivasi belajar sebesar 0,889 signifikansi $p < 0,001$ yang berarti ada hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dan efikasi diri secara bersama-sama dengan motivasi belajar. Hasil lainnya menunjukkan $ry_{(1,2)}$ menghasilkan nilai sebesar 0,240 dengan taraf signifikansi $p < 0,001$, yang berarti ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar dengan efikasi diri dikontrol. Kemudian $ry_{(2,1)}$ menghasilkan nilai sebesar 0,701 dengan taraf signifikansi $p < 0,001$ yang berarti ada hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar dengan dukungan sosial dikontrol.

Kata kunci: Dukungan Sosial Keluarga, Efikasi diri, Motivasi Belajar, Siswa

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Lulut Nawang Wulan¹⁾, Wiwien Dinar Pratisti²⁾
lulut.nawang@gmail.com¹⁾, wdp206@ums.ac.id²⁾
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstract

Learning motivation is important, in order to achieve learning success. Students do not attend school during the COVID-19 pandemic, sometimes making learning motivation unstable. Variables that are strongly suspected to influence students' learning motivation include family support, and self-efficacy. The purpose of this study was to determine the correlation between self-efficacy and family social support with student learning motivation during the Covid-19 pandemic. The subjects of this study were selected according to the criteria determined by the researcher, namely high school/vocational high school students who had or were undergoing distance learning during the covid 19 pandemic, 99 high school/vocational high school students in Sragen were selected. This study uses a correlational quantitative approach with multiple regression analysis techniques to test the hypothesis that there is a correlation between family social support and self-efficacy with student learning motivation during the covid 19 pandemic. The data collection method is in the form of a family social support scale, self-efficacy and learning motivation. Methods of data collection in the form of a scale of family social support, self-efficacy and learning motivation. The results of the analysis showed a double correlation between the variables of family social support and self-efficacy with learning motivation of 0.889 with a significance of $p < 0.001$ which means that there is a positive relationship between family social support and self-efficacy together with learning motivation. Other results showed $ry1(2)$ yielded a value of 0.240 with a significance level of $p < 0.001$, which means that there is a significant positive relationship between family social support and learning motivation with controlled self-efficacy. Then $ry2(1)$ produces a value of 0.701 with a significance level of $p < 0.001$ which means that there is a significant positive relationship between self-efficacy and learning motivation with controlled social support.

Keyword : Family Social Support, Learning Motivation, Self-Efficacy, , Students