

**PERAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN SEBAGAI LEMBAGA
PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS KEMAMPUAN BACA AL QUR'AN PADA PRA REMAJA
(Studi Kasus Di TPQ Al Huda Ngekel, Tlogorandu, Juwiring, Klaten)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

MIFTATRI NUR AMDINI

NIM : G000170129

NIRM : 17/X/02.2.1/1894

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 8 Juni 2021

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

PERAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS KEMAMPUAN BACA AL QUR'AN PADA PRA REMAJA (Studi Kasus Di TPQ Al Huda Ngekel, Tlogorandu, Juwiring, Klaten)

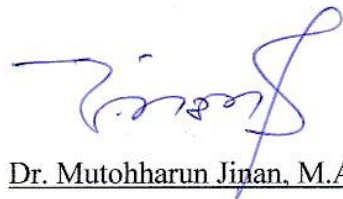
Yang ditulis oleh:

Nama	: Miftatri Nur Amdini
NIM/NIRM	: G000170129/ 17/X/02.2.1/1894
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.

NIDN 0602037301

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PERAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
NONFORMAL DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS KEMAMPUAN BACA AL QURAN
PADA PRA REMAJA (Studi Kasus di TPQ Al Huda
Ngekel Tlogorandu, Juwiring Klaten).

Penyusun : Miftatri Nur Amdini
NIM : G000170129
NIRM : 17/X/02.2.1/1894
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 5 Agustus 2021

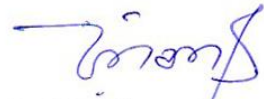
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.).

Surakarta, 8 Juni 2021

Dekan


Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I



Dr. Mutohharun Jinan, M. Ag

NIDN. 0602037301

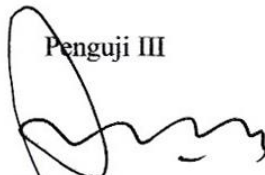
Penguji II



Drs. Zaenal Abidin, M. Pd

NIDN. 0601095901

Penguji III



Dr. Ari Anshori, M. Ag

NIDN. 0631035401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftatri Nur Amdini
NIM : G 000 170 129
NIRM : 17/X/02.2.1/1894
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 8 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Miftatri Nur Amdini

NIM. G000170129

MOTTO

لِّلْمُتَّقِينَ هُدًى فِيهِ رَيْبٌ لَا أَلْفَبُ ذَلِكَ

Kitab (Al Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa. QS. Al Baqarah (2) ayat 2.¹

¹Departemen Agama RI, Al-Quran Keluarga dan Terjemahannya,(Bandung: CV Media Fitrah Rabbani, 2012), hlm. 4

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah SWT dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kirsam Ashari dan Supini, Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, perhatian dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
2. Saudara saudari kandung ku Rizkhia Nur Amarini, S.Kom, Faridho Yusuf, Nahza Niya, Danar Ichsan sebagai penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga besar Mbah Atmo Diharjo dan Sutiyono yang memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Sahabat-sahabat yang tak henti-hentinya memberikan bantuan, semangat dan dukungan Eni Tri Utami, Serfika Annisa Putri, Sofa Marwati, Sindyanna Awanis, Hana Luthfiana, Monika Savira Rachmawati
5. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; comtoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah lembaga pendidikan dan pengajaran Islam luar sekolah atau dapat disebut juga sebagai pendidikan nonformal untuk anak-anak, yang mendidik santri agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid sebagai target pokoknya. Pendidikan Al-Qur'an adalah pendidikan di luar sekolah yang berfungsi sebagai pengajar dasar-dasar pelaksanaan ibadah dalam agama Islam, oleh sebab itu bersifat alamiah. Pesertanya secara umum memang ditujukan pada anak-anak usia taman kanak-kanak, tetapi pada praktiknya sering ditemui anak-anak usia sekolah dasar atau SLTP bahkan terkadang SLTA yang ingin belajar lancar membaca Al-Qur'an.

Tujuan penelitian skripsi ini untuk mendeskripsikan tentang peran TPQ dalam meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Quran pada pra remaja di TPQ Al Huda. Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan ialah analisis deskriptif.

Hasil pembahasan menunjukkan bahwa Peran TPQ dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Qur'an pra remaja di TPQ Al Huda sangat penting karena dengan tergeraknya manajemen TPQ dalam mengatur dan mengarahkan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dan efisien, selain itu dengan adanya tujuan, visi dan misi yang jelas dan metode yang bervariasi dan kegiatan yang menambah guna meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Qur'an pada pra remaja. Kendala dan penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Qur'an pada pra remaja di TPQ Al Huda difaktori dari kurangnya dukungan keluarga, waktu pembelajaran yang terbatas, kurang disiplin, isi pendidikan/kurikulum yang belum mencapai tiga ranah (kognitif, afektif, psikomotorik).

Kata Kunci: Taman Pendidikan Al-Qur'an, Pendidikan Al-Qur'an, Kemampuan Baca Al-Qur'an.

ABSTRACT

Al-Qur'an Education Park is an Islamic educational and teaching institution outside of school or can also be referred to as non-formal education for children, which educates students to be able to read the Qur'an properly and correctly in accordance with the science of recitation as the main target. Al-Qur'an education is education outside of school that functions as a teacher of the basics of worship in Islam, because it is natural. The participants are generally intended for kindergarten age children, but in practice, children of elementary or junior high school age are often found and sometimes even high school students who want to learn to read the Qur'an fluently.

The purpose of this thesis research is to describe the role of TPQ in improving the quality of reading the Qur'an in pre-teens at TPQ Al Huda. The researcher used this type of field research with a qualitative approach. Collecting data using interview, observation, and documentation methods. While the data analysis method used is descriptive analysis.

The results of the discussion show that the role of TPQ in improving the quality of pre-adolescent Qur'an reading skills at TPQ Al Huda is very important because with the movement of TPQ management in organizing and directing effective and efficient Al-Qur'an learning activities, in addition to the existence of goals, clear vision and mission and varied methods and activities that add to improve the quality of reading the Qur'an in pre-adolescents. Constraints and obstacles faced in learning in improving the quality of reading the Qur'an in pre-adolescents at TPQ Al Huda are factored in various things, both internal and external factors. From external factors or TPQ such as an unbalanced division of labor and prioritizing personal interests over institutions. While internal factors are found in pre-teens themselves, namely about order and discipline.

Keywords: Al-Qur'an Education Park, Al-Qur'an Education, Al-Qur'an Reading Ability.

KATA PENGANTAR

نَا دَمَحًا هَلَّا هَدَمَحَدَ مُنْجِعَسَنَوَ هُرُفَعَتَسَنَوَ دُوَعَنَوَ هَالَلِبِنِ مِرُورُشُسُفُنَا نُمُوتِ اَنْبِسَانِلَامَعَا
لَاَقْلَضِمُهُ نَمَوْ لِلضِيْ لَافِي دَاهَهُ هُ دُهُشَا نَا لَا هَلَّا لَا هَلَّا دُهُشَا نَا دَمَحًا هَدْبَع وَسُرَو هُ
نَمُودِيَهِيَهَلَّا

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dia-lah yang telah memberikan pertolongan dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalambeserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul, "PERAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN PADA PRA REMAJA" (Studi Kasus Di TPQ Al Huda Ngekel, Tlogorandu, Juwiring, Klaten)", bertujuan untuk mendeskripsikan peran TPQ sebagai lembaga pendidikan islam nonformal melalui studi kasus tentang, kegiatan pra remaja, kendala yang di hadapi, dan meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an pada pra remaja di TPQ Al Huda.

Atas izin Allah Subhanahuwata'ala dan bantuan berbagai pihak baik berupa arahan, bimbingan, saran dan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan studi ilmiah ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dan segenap jajarannya yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Mohammad Ali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui skripsi ini.

3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan positif dengan jelas, informatif, dan komunikatif sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak H. Sukriyanto selaku pimpinan TPQ Al Huda, Mas Bagus selaku pengajar TPQ serta semua pra remaja TPQ yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
5. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan ikhtiar, doa, dukungan, semangat, dan nasihat terbaik untuk saya.
6. Kakakku Rizkhia Nur Amarini, S.Kom dan ketiga Adikku Faridho Yusuf, Nahza Niya dan Danar Ichsan yang senantiasa kebersamaan dalam suka maupun duka, *thank you so much always give me fight everytime*.
7. Sahabatku Monika Savira, Hana Luthfiana, Sindyanna Awanis Safitri. Eni Tri Utami, Serfika Annisa, Sofa Marwati, *thanks for all*.
8. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal jariyah. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi masa depan. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Klaten, 8 Juni 2021

Hormat saya,



Miftatri Nur Amdini

NIM. G000170129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian	7
2. Pendekatan Penelitian.....	7
3. Sumber Data	7
4. Penentuan Subjek	8
5. Metode Pengumpulan Data	9
6. Metode Analisis Data	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Tinjauan Pustaka	12
B. Tinjauan Teoritik.....	14

BAB III DESKRIPSI DATA	37
A. Gambaran Umum TPQ Al Huda Ngekel, Tlogorandu, Juwiring, Klaten ..37	
1. Sejarah Singkat TPQ Al Huda.....	37
2. Visi dan Misi TPQ Al-Huda.....	38
3. Keadaan TPQ Al Huda.....	39
4. Keadaan Pra Remaja TPQ Al Huda	40
5. Struktur Kepengurusan TPQ Al-Huda	41
B. Peran TPQ Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Nonformal	42
C. Kegiatan Pra Remaja TPQ Al Huda.....	47
1. Kegiatan Pokok	47
2. Kegiatan Tambahan.....	49
D. Kendala Yang Di Hadapi Dalam Pembelajaran Baca Al-Quran di TPQ Al Huda	55
1. Kurangnya dukungan keluarga.....	56
2. Waktu Pembelajaran Terbatas.....	56
3. Kurang Disiplin	57
4. Isi Kurikulum (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)	58
5. Sarana dan Prasarana Yang Kurang Memadai	59
BAB IV ANALISIS DATA	60
A. Peran TPQ Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Nonformal	60
B. Kegiatan Pra Remaja TPQ Al Huda.....	69
C. Kendala Yang Dihadapi Dalam TPQ Al Huda	74
D. Meningkatkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Quran.....	75
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Huruf-Huruf Hijaiyah	33
Tabel 2. Keadaan Pra Remaja TPQ Al Huda	40
Tabel 3. Jadwal Materi Pra Remaja	41
Tabel 4. Struktur Kepengurusan Pra Remaja TPQ Al Huda.....	41
Tabel 5. Struktur Kepengurusan TPQ Al Huda	41
Tabel 6. Jadwal Adzan Pra Remaja.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	80
Lampiran 2. Panduan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pra Remaja Triwulan (April-Juni)	81
Lampiran 3. Struktur Kepengurusan TPQ Al-Huda	82
Lampiran 4. Struktur Kepengurusan Pra Remaja TPQ.....	83
Lampiran 5. Dokumentasi.....	84
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	92
Lampiran 8. Berita Acara Konsultasi.....	93
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	94