

**PENINGKATAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI DEMOKRASI INDONESIA
DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
KOMBINASI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS
XI TKJ A SMK ADI SUMARMO COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Strata 1 pada Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

NOVI TRI RAHMAWATI
A220170069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Novi Tri Rahmawati

NIM : A220170069

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : **PENINGKATAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI DEMOKRASI INDONESIA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* KOMBINASI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS XI TKJ A SMK ADI SUMARMO COLÓMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebut pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,

NOVI TRI RAHMAWATI

NIM. A220170069

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI DEMOKRASI INDONESIA
DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
KOMBINASI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS
XI TKJ A SMK ADI SUMARMO COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:

**NOVI TRI RAHMAWATI
A220170069**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 April 2021

Pembimbing



Drs. YULIANTO BAMBANG SETYADI, M.Si
NIP. 196107301987031002

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* KOMBINASI
CROSSWORD PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI-
NILAI DEMOKRASI INDONESIA PADA SISWA KELAS XI TKJ A
SMK ADI SUMARMO COLOMADU KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

**NOVI TRI RAHMAWATI
A220170069**

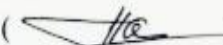
Telah dipertahankan di depan Dewan penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jumat, 07 Mei 2021 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Sri Arfiah, S.H., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

()

()

()





**Prof. Dr. Sutarna, M.Pd
NID. 196001071991031002**

HALAMAN MOTTO

“Ambillah kebaikan dari apa yang dikatakan, jangan melihat siapa yang mengatakannya” (Nabi Muhammad SAW).

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui” (Q.S. Al-Baqarah: 216).

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S Al-Baqarah: 286).

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah” (QS. Al Insyirah: 6-8).

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” (Nelson Mandela).

“Kalau sukses harus mau capek, kalau belum capek jangan dibilang sukses. Jadi capek itu wajar, tiada orang sukses tanpa melewati proses dengan capek” (Raffi Ahmad).

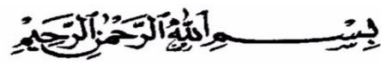
“Akhirat dahulukan dunia mengikuti” (Penulis).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukur dan rasa terimakasih dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis sembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu tercinta (Bp. Rochayat dan Ibu Siti Rokhayah), tiada kata yang bisa terucap selain terima kasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, dukungan, pengorbanan, tetesan air mata dan do'a yang tulus untuk kesuksesan ananda. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan bapak dan ibu yang telah diberikan kepada ananda.
3. Kakak-kakakku tersayang (Mbak Ika dan Mbak Sinta) serta keponakan-keponakanku tercinta (Dira, Safia, Sabran, dan Rizhan) terimakasih atas dukungan, semangat, dan ketulusan do'a kalian untuk ananda. Senyum kalian adalah semangat bagi ananda untuk terus berjuang meraih cita-cita ananda.
4. Keluarga besarku terimakasih atas semangat dan do'a yang kalian berikan untukku. Tanpa kasih sayang kalian ananda tidak akan mampu untuk meraih kesuksesan yang ananda inginkan.
5. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. terimakasih atas kesabaran bapak dalam membimbing dan mengarahkan ananda untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dengan beribu kebahagiaan.
6. Teman seperjuangan angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Kalian semua membuatku mengerti arti pertemanan, sahabat, dan keluarga. Semoga kalian dapat meraih kesuksesan yang kalian inginkan.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta tempat penulis menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umat di muka bumi ini. Alhamdulillah, dengan ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Demokrasi dengan Menerapkan Strategi *Guided Note Taking* Kombinasi *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021”. Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan do’a penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dan sarana belajar.
2. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
6. Sadiman, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar yang telah menerima kami untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
7. Budi Istiyono, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten

Karanganyar yang telah menerima kami untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

8. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan untaian do'a setiap waktu, memberikan semangat belajar, motivasi, nasehat, dukungan materiil maupun moril yang sangat berharga.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.

Seiring dengan do'a yang telah tercurah, semoga bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha maksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat berfungsi sebagai sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 07 Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kajian mengenai Peningkatan Pemahaman	7
a. Pengertian peningkatan	7
b. Pengertian pemahaman.....	7
c. Tingkatan-tingkatan dalam pemahaman	7
d. Faktor yang mempengaruhi pemahaman	8
2. Kajian mengenai Nilai-Nilai Demokrasi Indonesia	8
a. Pengertian nilai	8
b. Macam-macam nilai	9

c. Pengertian Demokrasi Indonesia.....	9
d. Pengertian nilai-nilai Demokrasi Indonesia	9
e. Indikator nilai-nilai Demokrasi Indonesia.....	9
3. Kajian mengenai Strategi <i>Guided Note Taking</i>	10
a. Pengertian strategi	10
b. Pengertian strategi <i>Guided Note Taking</i>	10
c. Kelebihan strategi <i>Guided Note Taking</i>	11
d. Kelemahan strategi <i>Guided Note Taking</i>	11
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Guided Note Taking</i>	11
4. Kajian mengenai Strategi <i>Crossword Puzzle</i>	12
a. Pengertian strategi	12
b. Pengertian strategi <i>Crossword Puzzle</i>	12
c. Kelebihan strategi <i>Crossword Puzzle</i>	12
d. Kelemahan strategi <i>Crossword Puzzle</i>	13
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Crossword Puzzle</i>	13
5. Kajian mengenai Penerapan Strategi <i>Guided Note Taking</i> Kombinasi <i>Crossword Puzzle</i>	13
a. Pengertian kombinasi	13
b. Pengertian strategi <i>Guided Note Taking</i> kombinasi <i>Crossword Puzzle</i>	14
c. Kelebihan strategi <i>Guided Note Taking</i> kombinasi <i>Crossword Puzzle</i>	14
d. Kelemahan strategi <i>Guided Note Taking</i> kombinasi <i>Crossword Puzzle</i>	14
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Guided Note Taking</i> kombinasi <i>Crossword Puzzle</i>	14
6. Kajian mengenai Siswa.....	15
a. Pengertian siswa.....	15
b. Karakter siswa	15

c. Sifat siswa.....	16
7. Kajian mengenai SMK Adi Sumarmo Colomadu Kabupaten Karanganyar	16
8. Keterkaitan Penerapan Strategi <i>Guided Note Taking</i> Kombinasi <i>Crossword Puzzle</i> Pemahaman Nilai-Nilai Demokrasi Indonesia.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pemikiran	19
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
1. Jenis Penelitian.....	22
2. Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	26
1. Populasi	26
2. Sampel.....	26
3. Sampling	26
D. Definisi Operasional Variabel	27
1. Variabel Bebas X	27
2. Variabel Terikat Y.....	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
1. Teknik Pengumpulan Data.....	27
a. Metode tes	28
b. Metode observasi.....	28
c. Metode wawancara.....	29
2. Instrumen Penelitian.....	30
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen serta Keabsahan Data.....	30
1. Uji Validitas Instrumen	30
2. Uji Reliabilitas Instrumen	32

3. Keabsahan Data.....	34
4. Uji Normalitas.....	35
G. Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	41
1. Letak Geografis dan Gambaran Sekolah.....	41
2. Visi Sekolah.....	41
3. Misi Sekolah.....	41
4. Tujuan Sekolah.....	42
B. Deskripsi Data.....	42
1. Deskripsi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	43
a. Validitas instrumen.....	43
b. Reliabilitas instrumen.....	47
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
C. Hasil Analisis Data.....	52
1. Deskripsi Data Hasil Tes.....	52
2. Uji Normalitas Data.....	53
a. Data <i>Pretest</i>	54
b. Data <i>Posttest</i>	54
3. Uji Beda <i>Paired Sample T-test</i>	55
4. Pengujian Hipotesis.....	56
D. Pembahasan.....	58
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
1. Keterbatasan Penerapan Strategi.....	60
2. Keterbatasan Materi.....	60
3. Keterbatasan Sasaran.....	60
4. Keterbatasan Jenjang Pendidikan.....	60
5. Keterbatasan Waktu.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi.....	63

C. Saran	63
1. Terhadap Kepala Sekolah	63
2. Terhadap Guru Kelas	63
3. Terhadap Siswa Kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021	64
4. Terhadap Sekolah.....	64
5. Terhadap Peneliti Berikutnya.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	23
Tabel 2. Rincian Kegiatan Penelitian.....	25
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi Pemahaman Nilai-Nilai Demokrasi Indonesia untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa SMK Adi Sumarmo Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021	28
Tabel 4. Daftar Subjek Uji Coba Instrumen.....	43
Tabel 5. Data Skor Uji Coba Instrumen Tes	44
Tabel 6. Data Kerja Persiapan Perhitungan Validitas Instrumen Tes Pemahaman Nilai-nilai Demokrasi Indonesia untuk Item Nomor 1	44
Tabel 7. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Tes Pemahaman Nilai-nilai Demokrasi Indonesia	46
Tabel 8. Analisis Butir Soal	47
Tabel 9. Interval Koefisien Tingkat Hubungan.....	50
Tabel 10. Deskripsi Data Selisih Beda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 11. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	54
Tabel 12. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	55
Tabel 13. Perolehan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel 14. Perhitungan Statistik	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	20
Gambar 2. Langkah-Langkah Penelitian.....	23
Gambar 3. Komponen dalam Analisis Model Alir	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai Peserta Penelitian	69
Lampiran 2. Daftar Siswa Kelas XI TAV A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai Penguji Instrumen	70
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi Pemahaman Nilai-nilai Demokrasi Indonesia untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021	71
Lampiran 4. Instrumen Tes Pemahaman Nilai-nilai Demokrasi Indonesia untuk <i>Pretest/Posttest</i>	72
Lampiran 5. Lembar Jawaban Tes Pemahaman Nilai-nilai Demokrasi Indonesia	79
Lampiran 6. Kunci Jawaban Instrumen	80
Lampiran 7. Hasil <i>Try Out</i> pada Siswa Kelas XI TAV A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021	81
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Lampiran 9. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>	83
Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas dan Signifikansi <i>Try Out</i>	84
Lampiran 11. Tabel Distribusi Normal Kumulatif Z	90
Lampiran 12. Tabel <i>Kolmogorov Smirnov</i>	91
Lampiran 13. Tabel Nilai Distribusi T	92
Lampiran 14. Lembar Observasi Responden	93
Lampiran 15. Surat Izin Riset	98
Lampiran 16. Surat telah Melakukan Riset.....	99
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	100

**PENINGKATAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI DEMOKRASI INDONESIA
DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*
KOMBINASI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS
XI TKJ A SMK ADI SUMARMO COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Novi Tri Rahmawati dan Yulianto Bambang Setyadi, A220170069, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021, xviii+101 halaman (termasuk lampiran)
a220170069@student.ums.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan, efektivitas, kendala, dan solusi atas penerapan strategi *Guided Note Taking* kombinasi *Crossword Puzzle* untuk meningkatkan pemahaman nilai-nilai Demokrasi Indonesia pada siswa kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode gabungan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif (*Mixed Methods*). Desain pendekatan kualitatif menggunakan studi kasus, sedangkan kuantitatif menggunakan *Pre-eksperimental* dengan *One Group Pretest Posttest Design*. Teknik pengumpulan data kualitatif menggunakan observasi dan wawancara mendalam. Pengumpulan data kuantitatif menggunakan tes. Keabsahan data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan teknik, sedangkan uji validitas item tes menggunakan rumus *Correlations Product Moment* angka kasar. Uji reliabilitas instrumen tes menggunakan rumus KR.20. Analisis data pada pendekatan kualitatif menggunakan analisis model alir, sedangkan pendekatan kuantitatif menggunakan uji *Paired Sample T-test*. Uji normalitas data penelitian ini menggunakan *Kolmogorof Smirnov* dengan menghitung uji normalitas data *Pretest* dan *Posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{hitung} 10,534 lebih besar dari t_{tabel} 2,086 dengan taraf signifikansi 0,05. Nilai rata-rata *Pretest* 48 meningkat menjadi 72,25 pada *Posttest*. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada perbedaan pemahaman nilai-nilai Demokrasi Indonesia pada siswa kelas XI TKJ A SMK Adi Sumarmo Colomadu kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021 antara sebelum (*Pretest*) dan setelah diberi perlakuan (*Posttest*) dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* kombinasi *Crossword Puzzle*. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata pemahaman nilai-nilai Demokrasi Indonesia antara sebelum (*Pretest*) dan sesudah perlakuan (*Posttest*). Kendala yang dihadapi dalam penelitian ini terutama keterbatasan waktu terkait pelaksanaan penelitian. Solusi alternatif untuk mengatasi kendala tersebut yaitu peneliti datang lebih awal dari jadwal penelitian dan harus pandai mengatur waktu dengan baik. Kesimpulan di atas memberikan implikasi bahwa apabila guru ingin meningkatkan pemahaman nilai-nilai Demokrasi Indonesia pada siswa, maka sangat tepat dilakukan dengan menerapkan strategi *Guided Note Taking* kombinasi *Crossword Puzzle*.

Kata Kunci: Demokrasi Indonesia, *Guided Note Taking*, *Crossword Puzzle*.

**INCREASING THE UNDERSTANDING OF INDONESIAN DEMOCRACY
VALUES BY APPLYING THE STRATEGY GUIDED NOTE TAKING
COMBINATION OF CROSSWORD PUZZLE IN CLASS XI TKJ A STUDENTS OF
ADI SUMARMO COLOMADU VOCATIONAL SCHOOL KARANGANYAR
DISTRICT ACADEMIC YEAR 2020/2021**

Novi Tri Rahmawati and Yulianto Bambang Setyadi, A220170069, Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta, 2021, xviii+101 pages (including attachments),
a220170069@student.ums.ac.id

ABSTRACT

This study aims to describe the application, effectiveness, constrains, and solutions for the applying of the Guided Note Taking combination Crossword Puzzle to improve understanding of Indonesian democracy values in class XI TKJ A students of Adi Sumarmo Colomadu vocational school Karanganyar district academic year 2020/2021. This study uses a combination of qualitative and quantitative approaches (Mixing Methods). The qualitative approach design uses case studies, while the quantitative uses pre-experimental design with One Group Pretest Posttest Design. Qualitative data collection techniques using in-depth interviews and observations. Quantitative data collection using tests. The validity of the qualitative data used source and technique triangulation, while the test item validity uses the Correlations Product Moment formula rough numbers. Test the reliability of the test instrument using the KR.20 formula. The data analysis in the qualitative approach used a flow model, while the quantitative approach used the Paired Sample T-test. The data normality test of this study used Kolmogorof Smirnov by calculating the normality test data for Pretest and Posttest. The results showed that t-count 10.534 was greater than t-table 2.086 with a significance level of 0.05. The average score of Pretest 48 increased to 72,25 at Posttest. Based on these results it can be concluded that the hypothesis proposed by Ho is rejected and Ha is accepted, meaning that there is a difference in understanding of Indonesian democracy values in class XI TKJ A students of Adi Sumarmo Colomadu vocational school Karanganyar district academic year 2020/2021 between before (Pretest) and after being given treatment (Posttest) using the Guided Note Taking combination Crossword Puzzle strategy. This difference shows an increase in the average score of understanding the values of Indonesian democracy between before (Pretest) and after treatment (Posttest). The obstacles faced in this study are mainly limited time related to the implementation of the research. An alternative solution to overcome the obstacle is that the researcher arrives earlier than the research schedule and must be good at managing time well. The conclusion above implies that if the teacher want to your understanding of the values of the Indonesian Democracy in students, it is very appropriate to do this by implementing the Guided Note Taking combination Crossword Puzzle strategy.

Keywords: Indonesian Democracy, Guided Note Taking, Crossword Puzzle.