

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SISWA
DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1
GONDANGREJO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh:

AULIA DWINASTITI KUNCAHYA

A410160156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Aulia Dwinastiti Kuncahya

NIM : A410160156

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : ANALISIS PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 GONDANGREJO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Aulia Dwinastiti Kuncahya

NIM. A410160156

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 GONDANGREJO

Diajukan Oleh :

Aulia Dwinastiti Kuncahya

A410160156

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 Mei 2021

Dosen Pembimbing



(Isnaeni Umi Machromah, S.Pd., M.Pd)

NIDN. 0608099101

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SISWA
DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1
GONDANGREJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

AULIA DWINASTITI KUNCAHYA
A410160156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Jum'at, 18 Juni 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Isnaeni Umi Machromah, S.Pd., M.Pd. ()
2. Naufal Ishartono, S.Pd., M.Pd. ()
3. Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., M.Sc ()

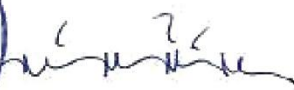
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Jangan terlalu ambil hati dengan ucapan seseorang, kadang manusia punya mulut tapi belum tentu punya pikiran”
(Albert Einstein)

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis”
(Aristoteles)

“Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan indonesia tak mungkin bertahan”
(Najwa Shihab)

“Bencana akibat kebodohan adalah sebesar-besarnya musibah seorang manusia”
(Imam Al Ghazali)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”
(QS.Al Baqarah:286)

“Tidak ada yang tidak mungkin, karena kita punya Allah”
(penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada :

Pembaca

Teruntuk pembaca yang budiman, semoga tulisan ini dapat menjadikan inspirasi-inspirasi dalam menyelesaikan tugas skripsi dikemudian hari.

Orang Tua

Karya ini penulis persembahkan kepada orang tua penulis sebagai tanda bakti dan cinta selama ini kepada mereka.

Teman-Teman

Untuk teman-teman yang tersayang, penulis persembahkan karya ini untuk kalian sebagai tanda terima kasihku atas semangat dukungan dan motivasi yang telah kalian berikan selama ini.

RINGKASAN

Aulia Dwinastiti Kuncahya/A410160156. **ANALISIS PEMAHAMAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 GONDANGREJO**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, dan menganalisis pemahaman konseptual dan prosedural siswa dalam pemecahan masalah matematika materi sistem persamaan linier dua variabel ditinjau dari gaya belajar siswa. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Objek formal yang dipakai adalah pemahaman konseptual dan prosedural, sedangkan objek materialnya adalah materi SPLDV. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Gondangrejo dengan jumlah enam orang yang terdiri dari dua orang siswa yang memiliki gaya belajar visual, dua orang siswa yang memiliki gaya belajar auditorial, dan dua orang siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik. Pengambilan data diambil dari angket, tes, dan wawancara. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konseptual dan prosedural siswa dalam pemecahan masalah matematika materi sistem persamaan linier dua variabel ditinjau dari gaya belajar siswa tergolong dalam kategori rendah.

Kata kunci : gaya belajar, pemahaman prosedural, pemahaman konseptual, SPLDV

SUMMARY

Aulia Dwinastiti Kuncahya / A410160156. ANALYSIS OF STUDENTS' CONCEPTUAL AND PROCEDURAL UNDERSTANDING IN MATHEMATIC PROBLEMS SOLVE TWO VARIABLES LINIER EQUATION SYSTEM REVIEWED FROM THE LEARNING STYLE OF CLASS X STUDENTS OF SMK MUHAMMADIYAH 1 GONDANGREJO.

Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. May, 2021.

This study aims to describe and analyze students' conceptual and procedural understanding in solving mathematical problems of the system of two-variable linear equations in terms of student learning styles. This research is a qualitative research with a descriptive research design. The formal object used is conceptual and procedural understanding, while the material object is SPLDV material. The subjects in this study were six students of class X SMK Muhammadiyah 1 Gondangrejo consisting of two students who have a visual learning style, two students who have an auditory learning style, and two students who have a kinesthetic learning style. Retrieval of data was taken from questionnaires, tests, and interviews. The results of the study showed that the students' conceptual and procedural understanding in solving mathematics problems in the two-variable linear equation system material in terms of student learning styles belonged to the low category.

Keywords: learning style, procedural understanding, conceptual understanding, SPLDV

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Gondangrejo”**

Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini disampaikan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak sejak persiapan hingga tersusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan moral maupun spiritual.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya sebagai balasan atas semua bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis berharap adanya saran yang bersifat membangun dari pembaca agar tercapai hasil yang maksimal. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian Yang Relevan.....	7
B. Landasan Teori.....	11
C. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Objek dan Subjek Penelitian	24
D. Data dan Sumber Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Keabsahan Data	25

G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	65
C. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....	79
A. Simpulan	79
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1- Perbandingan Variabel.....	10
Tabel 2 - waktu penelitian.....	23
Tabel 3 - Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas X TKR 2	31
Tabel 4 - Daftar Subjek Penelitian	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 - Skema Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 2 – Lembar Jawab V1 soal No 1	32
Gambar 3 - Lembar Jawab V1 soal No 2.....	32
Gambar 4 - Lembar Jawab V2 soal No 1	37
Gambar 5 - Lembar Jawab V2 soal No 2.....	38
Gambar 6 - Lembar Jawab A1 soal No 1	43
Gambar 7 - Lembar Jawab A1 soal No 2.....	43
Gambar 8 - Lembar Jawab A2 soal No 1.....	48
Gambar 9 - Lembar Jawab A2 soal No 2.....	48
Gambar 10 - Lembar Jawab K1 soal No 1.....	54
Gambar 11 - Lembar Jawab K1 soal No 2.....	54
Gambar 12 - Lembar Jawab K2 soal No 1.....	60
Gambar 13 - Lembar Jawab K2 soal No 2.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes.....	87
Lampiran 2 Soal Tes	89
Lampiran 3 Pedoman wawancara	95
Lampiran 4 Lembar validasi soal oleh dosen.....	100
Lampiran 5 Lembar validasi pedoman wawancara oleh dosen	102
Lampiran 6 Lembar Validasi soal oleh Guru.....	105
Lampiran 7 Lembar validasi pedoman wawancara oleh guru	107
Lampiran 8 surat riset.....	111
Lampiran 9 surat bukti observasi	112
Lampiran 10 Dokumentasi pengambilan data.....	113
Lampiran 11 Angket Gaya Belajar	114
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar	117
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar	118
Lampiran 14 Uji Validitas Angket Gaya Belajar	119
Lampiran 15 Uji Validitas Angket Gaya Belajar	120
Lampiran 16 Uji Validitas Angket Gaya Belajar	121