

**HUBUNGAN PERSEPSI SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PROKRASINASI AKADEMIK DENGAN STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

Desti Arifiani

F 100 170 072

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

HALAMAN JUDUL

**HUBUNGAN PERSEPSI SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh :

DESTI ARIFIANI

F 100 170 072

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN PERSEPSI SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA**

Oleh :

DESTI ARIFIANI

F 100 170 072

Telah disetujui untuk dipertahankan didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Rini Lestari, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIK/NIDN: 658/0611056502

Surakarta, 12 Juli 2021

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN PERSEPSI SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN
PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA**

Yang diajukan oleh :
DESTI ARIFIANI
F 100 170 072

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 8 Juli 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

Rini Lestari, S.Psi., M.Si, Psikolog

Penguji I

Dra. Yayah Khisbiyah, M.A

Penguji II

Santi Sulandari, S.Psi., M.Ger

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,



Prof. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D
NIK/NIDN: 799/0629037401

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desti Arifiani

NIM : F 100 170 072

Fakultas : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : Hubungan Persepsi Sistem Pembelajaran Daring dan Prokrastinasi Akademik

Dengan Stres Akademik pada Mahasiswa

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar – benar karya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiasi ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Yang Menyatakan

Kendal, 19 Juni 2021



Desti Arifiani

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, ridho serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik dalam bentuk tenaga, pikiran, kehadiran, materiil, karya dan lain sebagainya. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak – pihak yang telah bersedia membantu kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Rini Lestari, S.Psi, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan setiap menit waktunya, sabar dalam memberikan arahan, membimbing serta membantu penulis memahami segala hal yang berkaitan dengan penyusunan skripsi sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si, selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal wawasan, ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama menempuh pendidikan.

6. Bapak dan ibu staf Tata Usaha yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan berbagai keperluan administrasi selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Terimakasih kepada Bapak Amin Suradi dan Ibu Daryani selaku orang tua penulis yang selalu menemani, memberikan semangat, motivasi, serta dukungan dalam bentuk apapun kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas pengorbanannya dalam membesarkan penulis. Terimakasih atas segala do'a yang di panjatkan kepada Allah SWT sehingga apa yang penulis lakukan selalu diberi kemudahan.
8. Terimakasih kepada Mohammad Arifianto selaku adik penulis yang selalu memberikan hiburan kepada penulis sehingga penulis memiliki semangat baru setiap harinya.
9. Terimakasih kepada Siti Maolida Andalis, Raihanah Hedyant Herbat, Kelvin Rivalna Akbar dan Yuniar Putri Ridhayanti selaku sahabat penulis yang menemani penulis dari awal perkuliahan, susah senang bersama serta senantiasa memberikan dukungannya kepada penulis. Sukses selalu kalian.
10. Terimakasih kepada Syahma Farhatuzziyan, Aqila Fitra 'Aisy, Nisrina Nur Nabilah, dan Dina Salimatul Khotimah selaku sahabat penulis di Kendal yang selalu bersama penulis, memberikan penulis dukungan baik dalam hal akademik maupun kehidupan, memberikan uluran tangannya ketika penulis sedang sedih. Sukses selalu kalian.
11. Terimakasih kepada keluarga besar Sub Unit Olahraga Fakultas (SUOF) dan rekan rekan asisten MKP Eksperimen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah yang selalu memberikan dukungannya kepada penulis.
12. Teman-teman seperjuangan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2017. Selamat berjuang, semangat selalu, jangan mudah

menyerah karena setiap individu memiliki waktunya masing-masing dalam berkembang.

13. Terimakasih kepada teman-teman lain yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu atas segala waktu, dukungan dan bantuannya kepada penulis, Tetap semangat dan semoga setiap urusan kalian dimudahkan oleh Allah SWT.
14. Terimakasih kepada seluruh responden yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penulis. Semoga setiap urusan kalian selalu dimudahkan.
15. Terimakasih kepada DAY6 dan THE BOYZ karena karya – karya mereka selalu menemani penulis dan memberikan penulis semangat dalam berjuang menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang ikut membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu karena keterbatasan penulis sendiri.

Hanya do'a dan ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan. Semoga Allah SWT berikan balasan kebaikan dan berbagai kemudahan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang telah penulis susun ini dapat memberikan berkah serta manfaat bagi banyak pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
PENDAHULUAN	15
METODE PENELITIAN.....	24
HASIL.....	30
PEMBAHASAN	36
KELEMAHAN PENELITIAN	39
KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint skala persepsi pembelajaran daring sebelum uji validitas	26
Tabel 2. Blueprint skala prokrastinasi akademik sebelum uji validitas	26
Tabel 3. Blueprint skala stres akademik sebelum uji validitas	27
Tabel 4. Blueprint skala persepsi pembelajaran daring sesudah uji validitas	28
Tabel 5. Blueprint skala prokrastinasi akademik sesudah uji validitas.....	28
Tabel 6. Blueprint skala stres akademik sesudah uji validitas	28
Tabel 7. Tabel Uji Normalitas, Linieritas dan Hipotesis	31
Tabel 8. Uji beda berdasarkan jenis kelamin	33
Tabel 9. Uji beda berdasarkan asal perguruan tinggi	33
Tabel 10. Kategorisasi Persepsi Sistem Pembelajaran Daring.....	34
Tabel 11. Kategorisasi Prokrastinasi Akademik	34
Tabel 12. Kategorisasi Stres Akademik	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Data responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	30
Gambar 2. Data responden berdasarkan Asal perguruan tinggi	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blue Print Sebelum Uji Validitas	47
Lampiran 2. Blue Print Sesudah Uji Validitas	48
Lampiran 3. Skala Sebelum Uji Validitas.....	50
Lampiran 4. Skala Sesudah Uji Validitas	56
Lampiran 5. Uji Validitas.....	62
Lampiran 6. Uji Reliabilitas	66
Lampiran 7. Uji Asumsi (Uji Normalitas dan Uji Linearitas)	71
Lampiran 8. Uji Hipotesis	77
Lampiran 9. Hasil Uji Beda	80
Lampiran 10. Kategorisasi	82
Lampiran 11. Bukti Fisik dan Bukti Analisis Data	94
Lampiran 12. Bukti Uji Turnitin	95
Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian	96
Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian	97

HUBUNGAN PERSEPSI SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN PROKRASINASI AKADEMIK DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA

Desti Arifiani¹, Rini Lestari²
destiarifiani56@gmail.com¹, rl237@ums.ac.id²
Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstrak

Stres Akademik menjadi permasalahan yang kompleks pada kehidupan mahasiswa, terutama di masa pandemi covid-19 seperti saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan persepsi mahasiswa terhadap sistem pembelajaran daring dan prokrastinasi akademik dengan stres akademik pada mahasiswa. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan persepsi sistem pembelajaran daring dan prokrastinasi akademik dengan stres akademik pada mahasiswa, ada hubungan negatif antara persepsi pembelajaran daring dengan stres akademik dan ada hubungan positif antara prokrastinasi akademik dengan stres akademik pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang menjalani perkuliahan melalui daring berjumlah 130 mahasiswa. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah kuantitatif. Dan teknik analisis berupa teknik analisis regresi linier berganda. Hasil analisis data menunjukkan nilai R sebesar 0.526; $p = 0.000$ ($p < 0.05$) yang menunjukkan adanya korelasi signifikan antara variabel persepsi sistem pembelajaran daring, prokrastinasi akademik dan stres akademik. Pada variabel persepsi sistem pembelajaran daring dengan stres akademik diperoleh hasil $r = -0,391$; $p = 0.000$ ($p < 0,05$) yang berarti terdapat korelasi negatif yang sangat signifikan antara variabel persepsi pembelajaran daring dengan stres akademik. Pada variabel prokrastinasi akademik dengan stres akademik diperoleh hasil $r = 0.491$; $p = 0.000$ ($p < 0,05$) yang berarti terdapat korelasi positif yang sangat signifikan, dengan demikian hipotesis pada penelitian ini terbukti.

Kata Kunci : Persepsi sistem pembelajaran daring, Prokrastinasi akademik, Stres akademik, Mahasiswa

THE CORRELATIONS OF ONLINE LEARNING PERCEPTION AND ACADEMIC PROCRASTINATION WITH ACADEMIC STRESS ON COLLEGE STUDENTS

Desti Arifiani¹, Rini Lestari²
destiarifiani56@gmail.com¹, rl237@ums.ac.id²
Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstract

Academic stress is a complex problem in student life, especially during the current COVID-19 pandemic. This study aims to examine the relationship between students' perceptions of the online learning system and academic procrastination with academic stress on students. The hypothesis in this study is that there is a correlations between perceptions of online learning systems and academic procrastination with academic stress on students, there is a negative correlations between perceptions of online learning and academic stress and there is a positive correlations between academic procrastination and academic stress on students. The subjects in this study were students who were undergoing online lectures totaling 130 students. The type of research in this research is quantitative. And the analysis technique in the form of multiple linear regression analysis techniques. The results of data analysis showed the R value of 0.526; $p = 0.000$ ($p < 0.05$) which indicates a significant correlation between the variables of online learning system perception, academic procrastination and academic stress. On the variable perception of the online learning system with academic stress, the results obtained $r = -0.391$; $p = 0.000$ ($p < 0.05$), which means that there is a very significant negative correlation between online learning perception and academic stress. On the academic procrastination and academic stress, the results of $r = 0.491$; $p = 0.000$ ($p < 0.05$) which means that there is a very significant positive correlation, so the hypothesis in this study is proven.

Kata Kunci : *Online learning system perception, academic procrastination, academic stress, college student.*