

## الباب الخامس

### إغلاق

#### أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث حول إدارة المناهج الدراسية أثناء الجائحة في البرنامج الخاص بمدرسة المحمدية الكوثر الإعدادية الخاصة والتي تم وصفها في الفصول السابقة ، يمكن الاستنتاج ما يلي:

1. إدارة المناهج الدراسية أثناء الجائحة في البرنامج الخاص لمدرسة مُجَدِّية الكوثر الثانوية الإعدادية ، وهو المنهج الذي هو عبارة عن خطة ترتيب لكيفية تنظيم الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي سيتم توفيرها أو تطبيقها بشكل توجيهي في نطاق التدريس و التعلم في المدارس. تنقسم الإدارة إلى عدة أجزاء ، وهي كمرحلة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. التعلم لفصل دراسي واحد مقسم إلى 5 فترات ، كل فترة بها 4 مراحل المرحلة الأولى هي التعلم باستخدام تطبيق Zoom Meeting (مؤتمر الفيديو) ، والمرحلة الثانية هي التعلم باستخدام تطبيق edmodo ، ثم المرحلة الثالثة هي أنشطة الزيارة المنزلية لضمان أنشطة تعلم الطلاب في المنزل والرابعة هي CBT كتحقيق للموضوع. الذي تم تنفيذه.

2. معايير النجاح خلال الجائحة في البرنامج الخاص لمدرسة مُجَدِّية الكوثر الإعدادية الإعدادية ،  
وهي المناهج الدراسية وهي عبارة عن سلسلة من المواد والبرامج التعليمية التي تنفذها  
المؤسسات التعليمية والتي تحتوي بشكل عام على سلسلة من مسارات التعلم في حساب  
التعلم من أجل فترة واحدة. النجاحات التي تحققت هي كما يلي:

أ. يتم إنشاء التعلم الإبداعي والمبتكر

ب. مدرسون متحمسون لتحسين أخلاقيات العمل

ج. الطلاب قادرون على التكيف مع أساليب التعلم عن بعد

د. يستطيع الطلاب فهم طرق التعلم التي يستخدمها المعلم

هـ. الطلاب قادرون على التكيف بسرعة مع التعلم أثناء الوباء

و. تزداد استقلالية الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت

ز. يكون الوعي الشخصي للطلاب أفضل من خلال إعطاء مهام للطلاب.

## ب. الاقتراح

بعد إجراء بحث حول إدارة المناهج أثناء الجائحة في مدرسة مُجَدِّية الكوثر الإعدادية

للبرنامج الخاص ، سيقدم المؤلف الاقتراحات التالية:

1. يقترح المؤلف على باحثين آخرين إجراء المزيد من الأبحاث حول إدارة المناهج الدراسية

أثناء انتشار جائحة أعمق وأفضل.

2. أن تولي الحكومة المزيد من الاهتمام للمعلمين والطلاب في كل من جوانب التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من تشغيل تكنولوجيا المعلومات. من المتوقع إجراء دورات تدريبية للمعلمين من أجل تعظيم التعلم أثناء الوباء.

3. إلى المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر ، البرنامج الخاص للحفاظ على أساليب التعلم القائمة على النشاط أو ابتكار ابتكارات تعليمية جديدة وأفضل ، بحيث يمكن أن تصبح مرجعا للمدارس الأخرى لتطوير إدارة أفضل للمناهج الدراسية.

4. إلى مدير مدرسة مُجدية الكوثر الإعدادية ، البرنامج الخاص ليكون قادرًا على تعظيم إدارة المناهج أثناء الوباء حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم جيدًا والاستفادة من الحياة المستقبلية.