

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS
BELAJAR DI SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

KUNCARA CANDRA WARDHANA

A210150072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS
BELAJAR DI SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

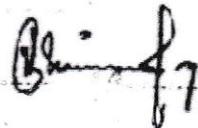
Oleh:

KUNCARA CANDRA WARDHANA

A210150072

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing,



(Dr. Suyatmini, M.Si.)
NIDN. 0609065801

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS
BELAJAR DI SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA**

**OLEH
KUNCARA CANDRA WARDHANA
A210150072**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Jum'at, 31 November 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini SE., M.Si ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Suranto, S.Pd., M.Pd ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Surya Jatmika, S.Pd., M.Pd ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 31 November 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 196590428199203100

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 29 Maret 2021

Penulis



KUNCARA CANDRA WARDHANA

A210150072

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR DI
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA**

Abstrak

Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh Dukungan orang tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada siswa kelas XI SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021 baik secara individu maupun bersama-sama. Penelitian ini dilakukan di SMA Batik 2 Surakarta. Metode penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif karena penelitaian ini untuk mencari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 122 siswa dengan jumlah sampel penelitian ini adalah 89 siswa-siswi kelas XI SMA Batik 2 Surakarta. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *propotional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis Analisis regresi linear berganda, Uji t (Uji Parsial), Uji F (Uji Secara Serempak) dan Uji Koefisien determinasi (R^2) serta Sumbangan Relati (SR) dan Sumbangan Efektif (SE). Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Dukungan Orang Tua sebesar 4,064 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,988, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi secara individu. Variabel Fasilitas Belajar sebesar 4,347 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,988, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi secara individu. hasil analisis uji F diperoleh $F_{hitung} = 27,915 > F_{tabel} = 3,103$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua (X_1), Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “ Ada pengaruh Dukungan Orang Tua belajar dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

Kata Kunci : Dukungan Orang Tua, Fasilitas Belajar dan Prestasi Belajar

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of parental support on Economic Learning Achievement in class XI students of SMA Batik 2 Surakarta academic year 2020/2021, both individually and collectively. This research was conducted at SMA Batik 2 Surakarta. The research method uses associative quantitative research because this research is to find the effect of the independent variable on the dependent variable. The study population was all students of class

XI SMA Batik 2 Surakarta in the academic year of 2013/2014, totaling 122 students with the total sample size of this study were 89 students of class XI SMA Batik 2 Surakarta. This research uses proportional random sampling technique. The data collection technique used a questionnaire. The data analysis technique uses multiple linear regression analysis, t test (partial test), F test (simultaneous test) and determination coefficient test (R²) and Relative Contribution (SR) and Effective Contribution (SE). The results showed that the Parental Support variable was 4.064 while the t table was 1.988, so H₀ was rejected so that there was a significant influence between Parental Support on Individual Economic Learning Achievement. The Learning Facility variable is 4.347 while the t table is 1.988, so H₀ is rejected so that there is a significant influence between Learning Facilities on Individual Economic Learning Achievement. The results of the F test analysis obtained F_{count} = 27.915 > F_{table} = 3.103, then H₀ is rejected so that together there is a significant influence on Parental Support (X₁), Learning Facilities (X₂) on Economic Learning Achievement. From these results, it shows that the third hypothesis which states "There is an effect of Parental Support and Learning Facilities on the economic learning achievement of class XII Social Sciences students of SMA Batik 2 Surakarta for the academic year 2020/2021" is proven.

Keywords: Parental Support, Learning Facilities and Learning Achievement

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sadar, teratur, dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku ke arah yang lebih baik. Sekolah memiliki peranan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam pendidikan, kegiatan ini bertujuan membawa anak didik menuju keadaan yang lebih baik. Berhasil tidaknya proses pembelajaran dapat diketahui dari prestasi belajar yang dicapai siswa. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2003: 101) "Prestasi belajar adalah realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang". Hal tersebut biasanya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang dicapai siswa. Proses dari prestasi belajar siswa merupakan indikasi dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa tersebut.

Dari prestasi belajar inilah dapat dilihat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Prestasi belajar dapat ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh ketika siswa mengikuti proses belajar mengajar di sekolah. Nilai yang dimaksud yaitu hasil dari ulangan harian, ulangan tengah semester, nilai

ulangan akhir semester pada mata pelajaran ekonomi. Semakin tinggi nilai yang diperoleh siswa maka semakin baik pula tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran tersebut.

Fungsi prestasi juga dapat menentukan suatu kualitas dalam dunia pendidikan, oleh sebab itu dengan prestasi akan dapat diketahui seberapa besar mutu dan kualitas yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah. Namun dalam proses mewujudkan tujuan pendidikan tersebut sering dijumpai pelanggaran yang dilakukan siswa, misalnya sering membolos, tidak mengerjakan tugas, sering memb keributan di sekolah, datang terlambat, berpenampilan atau berpakaian yang kurang sopan, dan pelanggaran lainnya yang disebabkan rendahnya sikap disiplin pada diri siswa.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antar siswa berbeda-beda, ini menimbulkan prestasi yang dicapai masing-masing individu tidak sama. Banyak faktor yang memepengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu faktor ekstern dan faktor intern. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu nyang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Sedangkan faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang meliputi faktor jasmaniah, psikologis, kelelahan (Slameto, 2010:54) Salah satu faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern) adalah lingkungan keluarga khususnya perhatian orang tua. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian orang tua adalah pemenuhan kebutuhan yaitu terhadap kebutuhan fisik, psikologis dan kebutuhan sosialnya. Dengan memperhatikan kebutuhan anak tersebut, orang tua akan lebih mudah memberikan rangsangan-rangsangan terhadap cara berfikir anak. Perhatian yang maksimal timbul karena adanya dorongan, keinginan dan pengalaman pribadi orang tua. Untuk itu perlu perhatian yang besar, baik dalam hal belajar anaknya di rumah maupun di sekolah (Walgito, 2014:13).

Siswa dalam usaha meningkatkan prestasi belajar dipengaruhi fasilitas yang dimiliki sekolah. Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang menunjang dalam pembelajaran di sekolah. Menurut Sardiman (2001:6) “Fasilitas belajar adalah untuk dapat mempermudah dan memperlancar hasil yang dicapai”. Fasilitas belajar yaitu sesuatu yang dapat membantu memberikan kemudahan

dalam proses belajar berupa barang-barang atau benda-benda perlengkapan dan uang. Fasilitas sekolah ini memungkinkan siswa untuk lebih giat belajar hingga mencapai prestasi belajar yang baik ataukah justru sebaliknya membuat siswa kurang bersemangat belajar karena kelengkapan fasilitas sekolah di lokasi yang baru belum memadai. Selanjutnya lingkungan sosial jika lingkungan sosial pada sekolah baru baik maka akan memungkinkan peningkatan prestasi belajar. Penulis memiliki pemikiran bahwa fasilitas sekolah yang memadai akan mendukung kegiatan belajar dalam suatu pendidikan yang pada akhirnya dapat mempengaruhi prestasi belajar. Lingkungan sosial sekolah yang baik akan memperkuat pengaruh fasilitas sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

SMA Batik 2 Surakarta merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan berstatus sekolah swasta yang berada di wilayah kabupaten Delanggu. SMA Batik 2 Surakarta memiliki 3 kompetensi keahlian yang ditawarkan, yaitu: IPA IPS Dan Bahasa. Berdasarkan pada hasil wawancara dengan salah satu guru produktif di SMA Batik 2 Surakarta didapatkan informasi bahwa perlengkapan dan peralatan untuk praktik kearsipan belum lengkap. Buku yang dijadikan pegangan untuk siswa dan guru untuk mata pelajaran kearsipan belum update terlihat dari buku yang dijadikan sebagai sumber belajar merupakan buku terbitan tahun 1990an dan jumlah bukunya yang terbatas. Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA.**

2. METODE

Setyosari (2010:33-38) menyatakan bahwa jenis penelitian yang dipilih selalu dikaitkan dengan masalah dan tujuan penelitian yang di harapkan. Penelitian ini penulis menggunakan penelitian Deskriptif atau penelitian kuantitatif untuk mendeskripsikan secara sistematis suatu keadaan yaitu pengaruh keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan intensitas belajar terhadap prestasi belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Batik 2 Surakarta pada siswa kelas XI Tahun Ajaran 2020/2021. Populasi dalam

penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 122 Orang yang terbagi dalam 4 kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 1, XI Ilmu Pengetahuan Sosial 2, XI Ilmu Pengetahuan Sosial 3, XI Akuntansi 4. Sampel merupakan bagian dari populasi yang dapat mewakili data dalam keseluruhan data populasi untuk mempermudah proses penelitian. Menurut Sugiyono (2013:81), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Apabila populasi 122 dengan taraf kesalahan 5% maka sampel penelitian ini adalah 89 siswa-siswi kelas XI SMA Batik 2 Surakarta. Penelitian ini sendiri menggunakan teknik *Probability Sampling*, dimana untuk cara yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* karena dalam teknik pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Alat analisis Menurut Budiyo (2004:279-281) untuk memperoleh hasil analisis yang tepat sasaran maka digunakan beberapa analisis data yaitu sebagai berikut: Analisis regresi linear berganda, Uji t (Uji Parsial), Uji F (Uji Secara Serempak) dan Uji Koefisien determinasi (R^2) serta Sumbangan Relati (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

3. ANALISIS DAN PEMBAHASAN

3.1 Analisis Data

3.1.1 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda adalah analisis untuk mengetahui pengaruh dari Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Selain untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil analisis data menggunakan program SPSS versi 21.00 dapat diperoleh:

Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	t	Sig.
(Constant)	62,908		
Dukungan Orang Tua	0,130	4,064	0,000
Fasilitas Belajar	0,162	4,347	0,000

Sumber : Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dalam analisis regresi linier berganda ini, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e \quad (1)$$

Dimana :

- Y = Prestasi Belajar
- X₁ = Dukungan Orang Tua
- X₂ = Fasilitas Belajar
- b = Koefisien Regresi
- e = Variabel Gangguan

Dari hasil tersebut, maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = 62,908 + 0,130X_1 + 0,162X_2$$

Dari persamaan regresi linier berganda diatas memberikan keterangan sebagai berikut:

a = 62,908, Dari hasil tersebut menunjukkan Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi.

b₁ = 0,130, Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Dukungan Orang Tua semakin tegas maka mengakibatkan Prestasi Belajar Ekonomi meningkat.

b₂ = 0,442, Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Fasilitas Belajar semakin baik maka mengakibatkan Prestasi Belajar Ekonomi meningkat.

3.1.2 Uji t

Adapun perhitungan untuk menguji keberartian variabel independen (Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar) secara individu terhadap variabel dependen (Prestasi Belajar Ekonomi) adalah:

- a. Uji t yang berkaitan dengan Dukungan Orang Tua (X₁) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) menunjukkan bahwa Dari perhitungan tersebut diperoleh hasil dari $t_{hitung} = 4,064 > t_{tabel} = 1,988$, maka Ho ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa

hipotesis 1 yang menyatakan “Ada pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar ekonomi pada Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

- b. Uji t yang berkaitan dengan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) menunjukkan bahwa hasil dari $t_{hitung} = 4,347 > t_{tabel} = 1,988$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 2 yang menyatakan “Ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

3.1.3 Uji F

Uji F untuk mengetahui apakah Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang berarti (signifikan) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa Dengan didapatnya $F_{hitung} = 27,915 > F_{tabel} = 3,103$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua (X_1) dan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 3 yang menyatakan “Ada pengaruh Dukungan Orang Tua belajar dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

3.1.4 Koefisien Determinasi

Dari hasil perhitungan komputer program SPSS versi 21.00 diperoleh $R^2 = 0,394$, ini dapat diartikan bahwa 39,4% perubahan/variasi Y (Prestasi Belajar Ekonomi) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar) sedangkan 60,6% dipengaruhi variabel selain itu dikarenakan oleh adanya perubahan variabel lain yang tidak masuk dalam model lain dan sebagainya.

3.1.5 Sumbangan Prediktor (SR dan SE)

Sumbangan Relatif hasil perhitungan SR Dukungan Orang Tua (X_1) sebesar 47% dan Fasilitas Belajar (X_2) sebesar 53%.

Sedangkan Sumbangan Efektif (SE) untuk Dukungan Orang Tua (X_1) sebesar 18,78% dan Fasilitas Belajar (X_2) sebesar 20,71%.

3.2 Pembahasan

Pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi belajar dibuktikan dengan Dari perhitungan tersebut diperoleh hasil dari $t_{hitung} = 4,064 > t_{tabel} = 1,988$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 1 yang menyatakan “Ada pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar ekonomi pada Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswanya. Dengan adanya orang tua yang mempunyai tugas terhadap pendidikan anak yaitu melalui dukungan orang tua. Dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, jika orang tua mempunyai dukungan yang lebih terhadap pendidikan siswa, maka siswa akan mempunyai motivasi belajar yang besar terhadap pendidikannya.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar dibuktikan dengan hasil dari $t_{hitung} = 4,347 > t_{tabel} = 1,988$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 2 yang menyatakan “Ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya. Fasilitas belajar di SMA Batik 2 Surakarta berpengaruh terhadap motivasi belajar siswanya. Sesuai dengan keadaan di SMA Batik 2 Surakarta bahwa SMA Batik 2 Surakarta memiliki fasilitas belajar yang tidak mendukung, tidak adanya LCD tiap kelas menyebabkan siswa kurang kreatif dalam belajar, serta berbagai alat-alat

kelengkapan di kelas seperti penggaris, spidol, penghapus yang kurang. Keadaan seperti ini akan menyebabkan Siswa kelas XII menjadi ada yang kurang bersemangat mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas. Hal ini sesuai dengan pendapat Dalyono (1997:59) yang mengatakan bahwa keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar.

Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 45%. Hal ini berarti ada pengaruh antara motivasi belajar siswa di SMA Batik 2 Surakarta terhadap prestasi belajarnya. Siswa dengan motivasi yang tinggi akan lebih tertarik dan bersemangat dalam memperhatikan pelajaran, tekun dan ulet dalam mengerjakan tugas, serta selalu bersemangat dan tidak pernah menyerah dalam mengerjakan soal-soal latihan. Hasil ini sesuai dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2008:96) yang mengatakan bahwa dengan belajar yang bermotivasi, siswa akan memperoleh hasil belajar. maksudnya adalah jika seorang siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil penelitian diperoleh pengaruh langsung dukungan orang tua terhadap prestasi belajar Siswa kelas XII dibuktikan dengan hasil $F_{hitung} = 27,915 > F_{tabel} = 3,103$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua (X_1) dan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 3 yang menyatakan “Ada pengaruh Dukungan Orang Tua belajar dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

4.PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021 yang dilakukan dan data-data yang dapat diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien Dukungan Orang Tua sebesar 0,130 dan Fasilitas Belajar sebesar 0,442, ini membuktikan bahwa variabel Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi.

Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel Dukungan Orang Tua sebesar 4,064 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,988, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap prestasi belajar ekonomi pada Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel Fasilitas Belajar sebesar 4,347 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,988, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “Ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

Dari hasil analisis uji F diperoleh $F_{hitung} = 27,915 > F_{tabel} = 3,103$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Dukungan Orang Tua (X_1), Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “ Ada pengaruh Dukungan Orang Tua belajar dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas XII Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021” terbukti kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyono. 2004. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Dimiyati dan Mudjiono. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Nana Shaodih Sukmadinata, 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rieneka Cipta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta

Tu'u, Tulus,. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo

Walgito, Bimo, 2014, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Andi.