

**ANALISIS PERSEPSI LITERASI INFORMASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI MAN 1 KARANGANYAR**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Muthia Kusuma Insani

A610160095

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2021

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muthia Kusuma Insani

NIM : A610160095

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Analisis Persepsi Literasi Informasi Siswa pada Pembelajaran
Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran Geografi di MAN 1
Karanganyar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 09 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



Muthia Kusuma Insani

NIM. A610160095

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PERSEPSI LITERASI INFORMASI SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 1 KARANGANYAR

Diajukan Oleh:

Muthia Kusuma Insani

A610160095

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 09 Februari 2021



(Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc.)
NIP/NIK. 1764

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS PERSEPSI LITERASI INFORMASI SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 1 KARANGANYAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muthia Kusuma Insani

A610160095

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 09 Februari 2021

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|---------|
| 1. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd | (.....) |
| 2. Yunus Aris Wibowo S.Pd., M.Sc | (.....) |
| 3. Siti Hadiyati Nur Hafida S.Pd., M.Sc | (.....) |

Surakarta, 09 Februari 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIDN/NIK. 19650428199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa bertaqwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya”

(Q.S Ath-Thalaq : 2-3)

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”

(Q.S Ali-Imran : 139)

“...dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir” (Q.S Yusuf : 87)

“Dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap” (Q.S Al Insyirah : 8)

“Berdo'alah kepada Ku pastilah akan Ku kabulkan untukmu” (Q.S Al Mukmin : 60)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al Insyirah : 5)

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan” (HR Tirmidzi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabbil'alamiin puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, Ayah dan Umi yang selalu menjadi *support system* saya selama menimba ilmu dan selalu memberikan dorongan dan motivasi untuk menjadi orang yang sukses di dunia dan di akhirat, sehingga saat ini saya telah menyelesaikan pendidikan Sarjana. Terima kasih atas perjuangan kedua orang tua saya yang telah bekerja keras membanting tulang demi keberhasilan semua anaknya, sehingga dapat bersekolah dan memperoleh pendidikan setinggi-tingginya. Terimakasih atas do'a yang selalu Ayah dan Umi berikan kepada saya untuk selalu semangat dalam menimba ilmu yang tanpa batasnya.
2. Adik-adikku, semua saudara sepupuku, dan keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya.
3. Semua dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan pengalaman, ilmu, serta banyak cerita yang mampu kami ambil hikmahnya dengan baik.
4. Dosen pembimbing saya Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd, M.Sc yang telah membimbing, memberikan arahan, memeberikan ilmunya kepada saya.
5. Sahabat-sahabat dan teman dekat SMA saya yang selalu menemani, memberikan semangat, do'a, membantu, memberi arahan kepada saya.
6. Semua teman satu angkatan Pendidikan Geografi Angkatan 2016 yang banyak memberikan bantuan, arahan, dan teman sekelas saya yaitu kelas C yang selalu ceria, sehingga meningkatkan semangat saya serta memebrikan dorongan dan membantu saya.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikanku banyak ilmu dan pengalaman yang luas di Perguruan Tinggi.

RINGKASAN

Muthia Kusuma Insani/A610160095. **ANALISIS PERSEPSI LITERASI INFORMASI SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 1 KARANGANYAR**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2021.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (IPTEKS) berkembang pesat dalam aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan. Era digitalisasi saat ini mendorong siswa untuk selalu meningkatkan kemampuan literasi informasinya. Kemampuan literasi informasi akan membantu siswa untuk mengetahui informasi yang dapat dipercaya dan tidak. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah (1) Menganalisis persepsi literasi informasi siswa dalam pencarian, menafsirkan, dan menciptakan ide baru selama proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19 dan (2) Mengevaluasi perbedaan antara ketiga persepsi literasi informasi siswa selama proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan desain penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di MAN 1 Karanganyar. Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 67 responden dan teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu dengan kuesioner berupa pertanyaan literasi informasi siswa yang dilakukan secara *online* menggunakan *Google Forms* dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan uji hipotesis yaitu Uji Kruskal-Wallis One Way Anova. Hasil dalam penelitian ini yaitu 1) Persepsi literasi informasi (pencarian) siswa memperoleh nilai rata-rata 75,95% yang masuk dalam kategori baik, literasi informasi (penafsiran) siswa masuk kategori baik yaitu 73,36%, dan literasi informasi (penciptaan ide baru) siswa masuk kategori baik yaitu 71,80%, dan 2) Hasil Uji Kruskal-Wallis One Way Anova memperoleh nilai *Asymp.Sig* yaitu $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara ketiga variabel penelitian yaitu pencarian, menafsirkan, dan menciptakan ide baru siswa selama proses pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil ketiga indikator pada penelitian ini, masih perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran agar siswa dapat lebih mandiri dan berpikir kritis dalam menyelesaikan tugasnya.

Kata Kunci: Menafsirkan, menciptakan ide baru, pencarian, dan persepsi literasi informasi

SUMMARY

Muthia Kusuma Insani/A610160095. **PERCEPTION ANALYSIS OF STUDENT INFORMATION LITERATION IN DISTANCE LEARNING GEOGRAPHIC STUDY IN MAN 1 KARANGANYAR.** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2021.

The development of Science, Technology and Arts is growing rapidly in aspects of human life, including in the field of education. The current era of digitalization encourages students to always improve their information literacy skills. Information literacy skills will help students find out which information is reliable and not. Therefore, the objectives of this study are (1) to analyze students' perceptions of information literacy in seeking, interpreting, and creating new ideas during the learning process during the Covid-19 pandemic and (2) evaluating the differences between the three student information literacy competencies during the learning process in during the Covid-19 pandemic. The type of research in this research is quantitative research with a comparative research design. The population in this study were all students of class XI IPS at MAN 1 Karanganyar. The number of samples in this study were 67 respondents and the sampling technique used was purposive sampling. The data collection technique used was a questionnaire in the form of student information literacy questions conducted online using Google Forms and documentation. The data analysis technique used in this study was to test the hypothesis, namely the Kruskal-Wallis One Way Anova test. The results in this study were 1) Perceptions of information literacy (search) students obtained an average value of 75.95% which was included in the good category, students' information literacy (interpretation) was in the good category, namely 73.36%, and informaton literacy (creation of new ideas) students entered good category, namely 71.80%, and 2) The Kruskal-Wallis One Way Anova test results obtained an Asymp.Sig value of $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that there is a significant difference between the three research variables, namely searching, interpreting, and creating. students' new ideas during the distance learning process during the Covid-19 pandemic. Based on the results of the three indicators in this study, it still needs to be improved in the learning process so that students can be more independent and think critically in completing their assignments.

Keywords: Interpreting, creating new ideas, seeking, and perceptions of information literacy

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, tidak lupa shalawat serta salam yang tercurahkan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW. Atas kehendak dan keridhoan Allah SWT sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Analisis Persepsi Literasi Informasi Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran Geografi di MAN 1 Karanganyar”.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penghargaan dan saya ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayah dan Umi Tercinta serta ku sayangi. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, karunia, kesehatan, keberkahan, dan hidayah Nya kepada kita semua. Pada kesempatan ini penulis ingin memberikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada:

1. Allah Subhanahuata'ala.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suharjo, M.S selaku Kepala Program Studi Pendidikan Gegorafi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing penulis selama penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis, sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepada penulis, dan memberikan ilmu nya kepada penulis.
5. Drs. Dahroni, M.S selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademik untuk keberhasilan penulis.

6. Dosen Pendidikan Geografi FKIP UMS, terima kasih atas seluruh ilmu, pendidikan, motivasi, pengalaman yang penulis peroleh selama mengambil Pendidikan Strata Satu Pendidikan Geografi.
7. Dr. Lanjar Utami, M.Pd, selaku Kepala Sekolah MAN 1 Karanganyar dan Suparno, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Geografi yang telah memberikan izin dan kemepatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN 1 Karanganyar.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang telah menemani, membantu, memberikan *support*, serta semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi penulis.

Penulis telah berusaha dan bersungguh-sungguh dengan optimal dalam menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, sehingga senantiasa penulis harapkan saran, kritik, dan pendapat dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga dengan dilakukannya skripsi ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta ilmu yang bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 09 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Penelitian yang Relevan.....	10
B. Kajian Teori	15
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	31
D. Definisi Operasional Variabel	32
E. Teknik dan Intrumen Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Sekolah	38
B. Deskripsi Data.....	41
C. Hasil Analisis Data.....	43
D. Pembahasan	76
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu tentang Literasi Informasi.....	13
Tabel 3. 1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Kategori Jawaban Kuesioner Siswa	34
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Skor	37
Tabel 4. 1 Analisis Statistik Deskriptif Data Pencarian, Menafsirkan, dan Menciptakan Ide Baru	42
Tabel 4. 2 Penentuan topik pencarian informasi sesuai kebutuhan	43
Tabel 4. 3 Pembedaan informasi sesuai kebutuhan	44
Tabel 4. 4 Pemilihan informasi yang akurat	45
Tabel 4. 5 Pencarian materi geografi melalui sumber peta, globe	45
Tabel 4. 6 Persiapan pertanyaan untuk mendapatkan informasi	46
Tabel 4. 7 Informasi yang diperoleh tersedia di buku pelajaran, buku catatan, buku LKS serta sumber referensi lain.....	47
Tabel 4. 8 Pemilihan sumber informasi di internet dengan akurat	47
Tabel 4. 9 Penentuan kata kunci sesuai kebutuhan informasi.....	48
Tabel 4. 10 Penyelesaian tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek	49
Tabel 4. 11 Tidak melakukan penyalinan atau copy-paste informasi melalui internet atau sumber lainnya	49
Tabel 4. 12 Pemilihan tahun pembuatan informasi.....	50
Tabel 4. 13 Penentuan informasi pada mata pelajaran geografi	51
Tabel 4. 14 Pembedaan informasi berupa fakta, opini, dan hoax	52
Tabel 4. 15 Pengurutan informasi dalam urutan logis	53
Tabel 4. 16 Pemahaman informasi berupa gambar, tabel, diagram,dan ilustrasi	53
Tabel 4. 17 Pemilihan informasi sesuai kebutuhan.....	54

Tabel 4. 18 Pembacaan informasi secara kritis, sehingga mampu melaksanakan penyeleksian setiap informasi.....	55
Tabel 4. 19 Penerjemahan informasi yang menggunakan bahasa Inggris	55
Tabel 4. 20 Pengolahan informasi dengan pendapat sendiri.....	56
Tabel 4. 21 Penganalisisan informasi dengan baik yang tidak melenceng dari topik informasi yang dibutuhkan	57
Tabel 4. 22 Pengidentifikasian sumber informasi (primer, sekunder, tersier) sesuai kebutuhan	57
Tabel 4. 23 Pengutipan informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan	58
Tabel 4. 24 Ketertarikan untuk pencarian dan ingin tahu secara luas mengenai informasi yang diperoleh, meskipun telah menyelesaikan tugas	59
Tabel 4. 25 Pemahaman format tugas sesuai dengan kebutuhan (margin, ukuran huruf, jenis huruf, ukuran kertas).....	60
Tabel 4. 26 Perbaikan pada kesalahan dalam penyusunan tugas	60
Tabel 4. 27 Penggunaan pendapat dalam penyelesaian tugas.....	61
Tabel 4. 28 Penerapan informasi pada materi mata pelajaran geografi terhadap kehidupan sehari-hari	62
Tabel 4. 29 Penggabungan informasi baru dengan informasi yang telah diperoleh.....	63
Tabel 4. 30 Penciptaan ide baru dalam penyelesaian tugas	64
Tabel 4. 31 Pemerolehan ide baru dalam penyelesaian tugas	64
Tabel 4. 32 Pengecekan ulang tugas yang telah diselesaikan	65
Tabel 4. 33 Penyuntingan tugas setelah penyelesaian tugas	66
Tabel 4. 34 Jenis Kelamin Siswa	67
Tabel 4. 35 Hasil Skor Siswa pada Literasi Informasi Pencarian	68
Tabel 4. 36 Hasil Skor Siswa pada Literasi Informasi Menafsirkan.....	69
Tabel 4. 37 Hasil Skor Siswa pada Literasi Informasi Menciptakan Ide Baru	70
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Variabel Penelitian	71

Tabel 4. 39 Hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS	72
Tabel 4. 40 Hasil Uji Homogenitas menggunakan SPSS	73
Tabel 4. 41 Hasil Validitas Instrumen	73
Tabel 4. 42 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha menggunakan SPSS	75
Tabel 4. 43 Hasil Uji Kruskal-Wallis menggunakan SPSS	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Persepsi Berpikir.....	27
Gambar 4. 1 Jumlah Guru, Staf, dan Siswa	39
Gambar 4. 2 Peta Lokasi MAN 1 Karanganyar	40
Gambar 4. 3 Persepsi Literasi Informasi Siswa	42
Gambar 4. 4 Diagram Batang Literasi Informasi Pencarian Siswa	76
Gambar 4. 5 Diagram Batang Literasi Informasi Menafsirkan Siswa	78
Gambar 4. 6 Diagram Batang Literasi Informasi Menciptakan Ide Baru Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Literasi Informasi Siswa	92
Lampiran 2. Hasil Skor Kuesioner Siswa	95
Lampiran 3. Grafik Hasil Kuesioner Siswa (Google Forms) Berdasarkan Jenis Kelamin dan Klasifikasi Kelas Siswa	98
Lampiran 4. Surat Ijin Validasi	99
Lampiran 5. Surat Ijin Riset	100
Lampiran 6. Bukti Submit Jurnal	102