

PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PANDANGAN

KH. AHMAD DAHLAN



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

ZUL FADHLI AL ALIM

NIM : G000160201

NIRM : 16/X/02.2.1/0496

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 06 Februari 2021

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

***PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PANDANGAN KH. AHMAD
DAHLAN***

Yang ditulis oleh:

Nama : Zul Fadhlil Al Alim
NIM/NIRM : G000160201/16/X/02.2.1/0496
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



(Dr. Mohamad Ali, M.Pd.)
NIDN.0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM
DALAM PANDANGAN KH.AHMAD DAHLAN

Penyusun : Zul Fadhli Al Alim

NIM : G 000 160201

NIRM : 16/X/02.2.1/0496

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 22 Februari 2021

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.).

Surakarta, 01 Maret 2021

Dekan


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.
NIDN. 0605096402

Dewan Penguji I



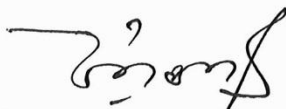
(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)
NIDN. 0628117301

Dewan Penguji II



(Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si.)
NIDN. 0625076002

Dewan Penguji III



(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)
NIDN. 0602037301

PERNYATAAN KEASLIAN

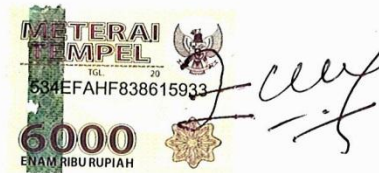
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zul Fadhli Al Alim
NIM : G 000 160201
NIRM : 16/X/02.2.1/0496
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 06 Februari 2021

Hormat Saya,



Zul Fadhli Al Alim
NIM: G 000 160201

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan dirinya sendiri” (Q.S Ar- Ra’du: 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Jakarta : CV Indah Press, 1996) hlm.250

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah Subhanahu wa ta'ala serta suri tauladan Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wassalam. Penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- Drs H. Muh Arsyad, Siti Suharti, S.Pd, kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan motivasi yang tiada henti-hentinya.
- Dr. Wihda Wahyuni, Kaka yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tiada henti-hentinya.
- Keluarga besar PC IMM Kabupaten Sukoharjo.
- Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman dan ketrampilan.

ABSTRAK

Dunia Pendidikan menjadi wadah yang sangat penting untuk selalu dikaji dan dikembangkan model, konsep, strateginya dengan tujuan bisa melakukan perubahan dan pembaharuan. Dalam hal ini khususnya pembaharuan pendidikan Islam yang menjadi ruh bagi masyarakat Muslim dan khususnya untuk lembaga pendidikan Islam. Sosok Ahmad Dahlan menjadi salah satu topik yang relevan dalam membahas tokoh pembaharuan pendidikan Islam Di Indonesia. Dalam penelitian ini mencoba mengkaji pembaharuan yang dilakukan oleh Ahmad Dahlan dalam bingkai pendidikan Islam.

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan kajian *library research*. Dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer buku diantaranya (1) *Paradigma Pendidikan Berkemajuan: Teori dan Praksis Pendidikan Progresif Religius Ahmad Dahlan* (2) *Relevansi Pendidikan Muhammadiyah: Pembaharuan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan Ahmad Dahlan* (3) *Menyemai Sekolah Bertaraf Internasional Refleksi Modal social dan Modal Budaya*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi literasi dan pencatatan isi dokumen. Teknik analisis data melalui proses reduksi data sajian data dan penarikan kesimpulan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan hasil *pertama*, Pembaharuan Pendidikan Islam dalam pandangan KH. Ahmad Dahlan dapat terlihat pada usaha beliau yang menampilkan wajah pendidikan Islam sebagai suatu sistem pendidikan yang integral. Pembaharuan KH. Ahmad Dahlan yang hendak mengintegrasikan dikotomi ilmu pengetahuan, menjaga keseimbangan, bercorak intelektual, moral dan religius dapat terlihat pada aspek pembaharuan KH. Ahmad Dahlan yang meliputi : a) tujuan pendidikan Islam; beliau berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam yang sempurna adalah melahirkan individu yang utuh, dapat menguasai ilmu agama dan ilmu umum, material dan spiritual; b) materi atau kurikulum pendidikan Islam; beliau melakukan dua tindakan sekaligus, yaitu memberi pelajaran agama di sekolah-sekolah Belanda yang sekuler, dan mendirikan sekolah-sekolah sendiri di mana agama dan pengetahuan umum bersama-sama diajarkan. Materi pendidikan Islam menurut KH. Ahmad Dahlan itu meliputi pendidikan moral, pendidikan individu, dan pendidikan kemasyarakatan; dan c) metode atau teknik pengajaran; beliau lebih banyak mengadopsi sistem pendidikan sekolah Barat yang sudah maju. *Kedua*, Relevansi pembaharuan KH. Ahmad Dahlan pada konteks pendidikan Islam di abad ke- 21 nampak sebagiannya masih ada yang sesuai dan sebagian lainnya ada yang perlu disempurnakan jika diaplikasikan di abad ke- 21. Di antara pembaharuan KH. Ahmad Dahlan yang memiliki keterkaitan dalam pendidikan Islam abad ke- 21 adalah aspek tujuan pendidikan Islam dan kurikulum pendidikan Islam, karena pemikiran KH. Ahmad Dahlan hendak mensinergikan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Apalagi di abad ke- 21, arah pendidikan Islam itu sendiri tidak hanya menjadikan manusia memiliki kemampuan secara kognitif, afektif, dan psikomotorik tetapi dalam diri seseorang harus tertanam sikap dan pribadi yang berakhlak karimah.

Kata kunci : Ahmad Dahlan, Pendidikan Islam dan Pembaharuan

ABSTRACT

The world of education is a very important place to always study and develop models, concepts, strategies with the aim of being able to make changes and reforms. In this case, especially the renewal of Islamic education which is the spirit for the Muslim community and especially for Islamic educational institutions. The figure of Ahmad Dahlan is one of the relevant topics in discussing the figures of renewal of Islamic education in Indonesia. In this study, he tries to examine the reforms made by Ahmad Dahlan in the framework of Islamic education.

This research method is qualitative research using a research library study. In this study using primary data sources of books including (1) Progressive Education Paradigma: Theory and Praxis of Ahmad Dahlan's Religious Progressive Education (2) The Relevance of Muhammadiyah Education: The Reform of Islamic Education Sayyid Ahmad Khan and Ahmad Dahlan (3) Seed International Standard Schools Reflection on Social Capital and Cultural Capital. Data collection techniques in this study were carried out by observing literacy and recording document contents. Data analysis techniques through the process of data reduction, presentation of data and drawing conclusion verification.

Based on the results of this study, the first results obtained, Islamic Education Renewal in the view of KH. Ahmad Dahlan can be seen in his efforts to present the face of Islamic education as an integral education system. KH renewal. Ahmad Dahlan, who wants to integrate the dichotomy of science, maintain balance, is intellectual, moral and religious can be seen in the renewal aspect of KH. Ahmad Dahlan, which includes: a) the purpose of Islamic education; he argued that the goal of a perfect Islamic education is to give birth to a complete individual, able to master religious and general knowledge, material and spiritual; b) Islamic education material or curriculum; he took two actions at once, namely giving religious lessons in secular Dutch schools, and establishing his own schools in which religion and general knowledge were taught together. According to KH. Ahmad Dahlan includes moral education, individual education and community education; and c) teaching methods or techniques; he mostly adopted the advanced Western school education system. Second, the relevance of KH renewal. Ahmad Dahlan, in the context of Islamic education in the 21st century, it seems that some of them are still suitable and some of them need to be perfected if applied in the 21st century. Among the reforms, KH. Ahmad Dahlan, who is related to 21st century Islamic education, is an aspect of the objectives of Islamic education and the Islamic education curriculum, because of KH. Ahmad Dahlan wanted to synergize the cognitive, affective and psychomotor aspects. Moreover, in the 21st century, the direction of Islamic education itself does not only make humans have cognitive, affective, and psychomotor abilities but in a person must be embedded in attitudes and personal morals.

Keywords: Ahmad Dahlan, Islamic Education and Renewal

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. Rabb semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita semua, Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Beserta para keluarganya, sahabat dan para penegak risalahnya hingga yaumul akhir.

Syukur *Alhamdulillah*, telah selesai penulisan skripsi yang berjudul **“Pembaharuan Pendidikan Islam dalam pandangan KH. Ahmad Dahlan”** yang mendiskripsikan tentang pendidikan Islam yang sesuai dengan corak pemikiran KH. Ahamad Dahlan beserta relevansinya pada masa sekarang.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat berarti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati rasa hormat penulis haturkan terima kasih kepada:

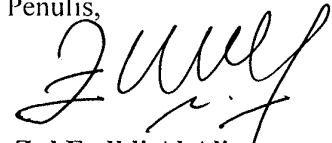
1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Segenap Dosen, staf dan karyawan Civitas Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan prosedur-prosesur akademik.

4. Segenap keluarga yang telah mendukung dan menyemangati tiada henti sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Kepada teman-teman sekalian yang telah banyak mendukung dan meluangkan waktunya untuk membantu sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Penulis sadar akan kekurangan dan ketidak sempurnaannya skripsi ini, namun penulis mempunyai harapan besar sekiranya skripsi dapat bermanfaat bagi semua kalangan. Semoga Allah SWT, membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada mereka semua.

Surakarta 06 Februari 2021

Penulis,



Zul Fadhli Al Alim

NIM. G000 160201

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah	2
C. Tujuan penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian	2
E. Metode Penelitian.....	3
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Tinjauan Teoritik.....	8
1. Pengertian Pembaharuan	8
2. Pendidikan Islam	9
C. Filsafat Pendidikan Islam.....	11
1. Urgensi Filsafat Pendidikan	11
2. Pendidikan Esensialisme	11
3. Pendidikan Progresivisme	12
4. Pendidikan Perenialisme	13

5 Pendidikan Eksistensialisme	14
BAB III	15
DESKRIPSI DATA	15
A. Riwayat Hidup KH. Ahmad Dahlan	15
1 Biografi KH. Ahmad Dahlan.....	15
2 Latar Belakang Pendidikan KH. Ahmad Dahlan	16
B. Konsep Fundamental Pendidikan Islam dalam pandangan KH. Ahmad Dahlan	17
1 Tujuan Pendidikan Islam Menurut KH. Ahmad Dahlan	17
2 Paradigma Kurikulum Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan	21
3 Metode atau Teknik Pengajaran KH. Ahmad Dahlan.....	26
4 Konsep Pengamalan Kesatuan Hidup Manusia dalam Pengajaran KH. Ahmad Dahlan.....	37
C. Relevansi Pembaharuan KH. Ahmad Dahlan dalam Konteks Pendidikan Islam di Abad ke- 21	38
BAB IV	43
ANALISIS DATA	43
A. Konsep Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam Dalam Pandangan KH. Ahmad Dahlan.....	43
B. Relevansi Pembaharuan Pemikiran KH. Ahmad Dahlan Pada Konteks Pendidikan Islam di Abad ke- 21	49
BAB V.....	55
PENUTUP.....	55
A. Simpulan	55
B. Saran-Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	62