

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian yang sudah dilaksanakan menggunakan pembelajaran *brainstorming* menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan metode *brainstorming* yang sudah dilaksanakan berpengaruh terhadap perhatian siswa kelas VIII di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun sehingga aktivitas belajar lebih meningkat dan efektif. Hasil ini didapatkan dari wawancara dengan Guru IPS kelas VIII SMP Islam Terpadu At-Tawaazun dan 3 orang siswa yaitu Muhammad Jhamidan Na'im, Tri Widiarti, dan Fitra Nur secara berkala. Masing-masing siswa maupun guru mendapat 3 pertanyaan wawancara dan kesimpulan dari 3 pertanyaan wawancara tersebut sama, yaitu metode pembelajaran *brainstorming* meningkatkan aktivitas belajar dan lebih efektif.
2. Faktor yang membuat aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu At-Tawaazun meningkat adalah metode pembelajaran *brainstorming* yang dipakai. Faktor tersebut disimpulkan karena dari peningkatan hasil belajar siswa. Pada pra siklus, siswa yang memiliki kriteria sangat tinggi 1 siswa (3,33%), siswa yang memiliki kriteria tinggi 0 siswa (0,00%), yang memiliki kriteria sedang berjumlah 13 siswa (43,33%), sedangkan 8 siswa memiliki kriteria sangat rendah (26,67%). Pada siklus I siswa yang memiliki kriteria sangat tinggi 3 siswa (10,00%), siswa dengan kriteria tinggi berjumlah 5 siswa (16,67%), yang memiliki kriteria sedang berjumlah 15 siswa (50,00%), sedangkan 7 siswa lainnya memiliki kriteria rendah (23,33%). Pada siklus II siswa yang memiliki kriteria sangat tinggi ada 6 siswa (20,00%), siswa dengan kriteria tinggi berjumlah 14 siswa (46,67%), siswa dengan kriteria sedang berjumlah 10 siswa (33,33%), dan tidak ada siswa dengan kriteria rendah dan sangat rendah. Ternyata diketahui terdapat 27 siswa yang tingkat ketuntasan diatas 75

dengan nilai rata-rata 80,66% dan nilai secara klasikal mencapai 100%. Hal tersebut sudah mencapai tingkat ketuntasan belajar yang telah diterapkan dan tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi Geografi dan Kemaritiman. Diterapkannya metode *brainstorming* pada pembelajaran IPS materi Geografi dan Kemaritiman bagi siswa memperoleh peningkatan pembelajaran yang signifikan.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan penelitian ini, dapat dikemukakan implikasi berikut ini :

1. Implikasi teoritis, dari penelitian ini diharapkan menambah wawasan khasanah ilmu pendidikan khususnya tentang metode pembelajaran *brainstorming* pada mata pembelajaran IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun.
2. Implikasi praktis, penerapan metode pembelajaran *brainstorming* dapat dijadikan alternatif guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan efektif.

## **C. Saran**

1. Saran bagi guru mata pelajaran IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun diharapkan dapat mencapai suasana pembelajaran yang terbuka untuk pendapat siswa agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran dan bertujuan untuk mudah memahami materi yang diberikan.
2. Saran bagi siswa diharapkan siswa IPS di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun lebih aktif pada saat pembelajaran dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi serta tidak perlu ragu untuk mengungkapkan pemikiran-pemikirannya terhadap teman maupun guru.
3. Bagi peneliti agar lebih kreatif dan aktif agar dapat memacu tingkat keberanian siswa dalam berdiskusi atau berpendapat tentang pelajaran.