

**EFEKTIVITAS *POWERPOINT* BERNARASI PADA
PEMBELAJARAN BERBASIS DARING MATERI GEMPA
BUMI DI SMP MUHAMMADIYAH 2 KARTASURA
KABUPATEN SUKOHARJO**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

TRI MEYLANI KURNIASTUTI

A610140070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS *POWERPOINT* BERNARASI PADA PEMBELAJARAN
BERBASIS DARING MATERI GEMPA BUMI DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

TRIMEYLANI KURNIASTUTI
A610140070

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

**Dosen
Pembimbing**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tjipto Subadi', is written over a horizontal line.

Prof. Dr. Tjipto Subadi, M.Si
NIK/NIP/NIDN. 150/0607065302

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS POWERPOINT BERNARASI PADA PEMBELAJARAN
BERBASIS DARING MATERI GEMPA BUMI DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO**

**OLEH
TRI MEYLANI KURNIASTUTI
A610140070**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Senin, 8 Februari 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Tjipto Subandi, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Siti Azizah Susilowati, S.Si., MP
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428199303100

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacut dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 08 Februari 2021

Penulis



TRI MEYLANI KURNIASTUTI
A610140070

EFEKTIVITAS *POWERPOINT* BERNARASI PADA PEMBELAJARAN BERBASIS DARING MATERI GEMPA BUMI DI SMP MUHAMMADIYAH 2 KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui Efektivitas *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring materi gempa bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo. (2) Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring materi gempa bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan pra eksperimen, bentuknya *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi dan tes. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas. Uji analisis data menggunakan uji T (*T-Test*) untuk menjawab hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo, berjumlah 40 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan tujuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *powerpoint* bernarasi efektif dalam kegiatan pembelajaran materi gempa bumi. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *paired samples test* menunjukkan nilai signifikan 0,000 yang berarti $< 0,05$ bahwa hipotesis di terima. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media *powerpoint* bernarasi dinyatakan efektif. (2) Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi materi gempa bumi berbasis daring di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Hal ini dapat dilihat melalui adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest* sebesar 37.2 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 70.05 Sehingga terjadi peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 88%.

Kata Kunci: efektivitas, *powerpoint* bernarasi, pembelajaran daring, gempa bumi.

Abstract

The purpose of this study was to (1) determine the effectiveness of *powerpoint* narrative on earthquake-based online learning material at SMP Muhammadiyah 2 Kartasura, Sukoharjo Regency. (2) Improving student learning outcomes by using narrative *powerpoints* on earthquake-based online learning at SMP Muhammadiyah 2 Kartasura, Sukoharjo Regency. This research is a quantitative research. The design used is pre-experimental, in the form of *One-Group Pretest-Posttest Design*. The data collection techniques used were documentation, observation and tests. The prerequisite test for data analysis used the normality test. Test data analysis using the T test (*T-Test*) to answer the hypothesis. The population in this study were students of class VIII and IX SMP Muhammadiyah 2 Kartasura, Sukoharjo Regency, totaling 40 students. Sampling using *purposive sampling*, namely sampling based on research objectives. The results showed that

(1) powerpoint narrative was effective in learning earthquake materials. This can be seen based on the results of hypothesis testing using paired samples test showing a significant value of 0.000, which means <0.05 that the hypothesis is accepted. Based on the results of data analysis in this study, it can be concluded that the powerpoint narrative media is declared effective. (2) Improved student learning outcomes by using powerpoint narrative on online-based earthquake material at SMP Muhammadiyah 2 Kartasura, Sukoharjo Regency. This can be seen through an increase in the pretest average score of 37.2 and the posttest average score of 70.05. So that there was an increase in the average pretest and posttest score of 88%.

Keywords: effectiveness, narrative powerpoint, online learning, earthquake

1. PENDAHULUAN

Dunia telah dikejutkan adanya wabah Covid-19 yang awal kemunculannya berasal dari Wuhan Cina sejak awal tahun 2020. WHO menyatakan wabah covid-19 sebagai pandemi global karena penularan virus ini sangatlah cepat sehingga dapat dengan mudah tersebar ke Negara-negara lain. Indonesia termasuk Negara yang terpapar virus covid sejak bulan maret 2020 dengan jumlah pasien yang semakin meningkat setiap waktu. Hal ini berpengaruh terhadap segala sistem kegiatan masyarakat Indonesia yang berdampak pada sistem ekonomi, social maupun pendidikan. Akibat penyebaran virus yang begitu pesat pemerintah Indonesia mengambil tindakan keras untuk mengurangi interaksi masyarakat (*social distancing*) dimana dalam bidang pendidikan sekolah di seluruh Indonesia ditutup sampai waktu yang belum di tentukan.

Kegiatan pembelajaran selama pandemic covid-19 dilaksanakan melalui daring (pembelajaran secara *online*) untuk mengurangi penyebaran virus covid-19. Satuan pendidikan yang berada didaerah dengan zona kuning, zona orange dan zona merah dilarang melakukan proses pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan dan tetap melanjutkan belajar dari rumah (BDR) sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *coronavirus disease* 2019.

Guru dan siswa tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan pada ruang terpisah dirumah masing-masing. Pembelajaran berlangsung

dengan memanfaatkan media daring (*online*). Pembelajaran dilakukan melalui perangkat *personal computer (pc)* atau laptop yang terhubung dengan jaringan internet. Dengan memanfaatkan aplikasi untuk mempermudah berlangsungnya pembelajaran daring, salah satu aplikasi yaitu *whatsapp*. *Whatsapp* memiliki banyak fitur antara lain *chat* , status dan panggilan. Pada fitur *chat* dapat digunakan guru untuk membuat *group* yang digunakan sebagai pembelajaran daring. Group beranggotakan siswa masing-masing kelas dan guru maupun wali murid bagi siswa yang belum memiliki *handphone*. Dalam proses pendidikan seorang pendidik harus mampu menguasai berbagai media pembelajaran karena kondisi selalu berubah-ubah. Menurut Sukiman (2012) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Materi bencana gempa bumi dapat dikemas dengan media *powerpoint* bernarasi sehingga siswa lebih tertarik dan lebih memahami materi bencana gempa bumi. Kegiatan pembelajaran yang dikemas lebih ringan dan menyenangkan menjadikan siswa lebih aktif dan isi materi akan tetap tersampaikan dengan baik. Sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan siswa terhadap bencana gempa bumi, peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas media *powerpoint* bernarasi dengan judul “Efektivitas *Powerpoint* Bernarasi Pada Pembelajaran Berbasis Daring Materi Gempa Bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten sukoharjo”.

2. METODE

Jenis data dalam penelitian ini adalah kuantitatif yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *powerpoint* bernarasi. dengan desain eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan bentuk desainnya *One-Group Pretest-Posttest Design* . desain ini dinilai lebih akurat dalam desain pra eksperimen karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2017).

Desain penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dari hasil belajar siswa setelah menggunakan media *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok eksperimen. Dimana kelompok eksperimen ini menggunakan *whatsapp* pada saat pembelajaran materi gempa bumi dengan menggunakan media *powerpoint* bernarasi. Sebelum dilakukan eksperimen siswa di beri *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* bernarasi materi gempa bumi melalui *whatsapp*. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan *purposive sampling* yaitu dengan penentuan sampel dengan tujuan peneliti yaitu untuk mengetahui efektivitas *powerpoint* bernarasi dan peningkatan hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten sukoharjo setelah menggunakan media *powerpoint* bernarasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten sukoharjo, yaitu 40 siswa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Spesifikasi Materi Gempa Bumi yang Digunakan dalam Penelitian

Penentuan materi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengacu pada tujuan pembelajaran yang ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi gempa bumi yang terdapat pada pembelajaran IPS dalam KD 3.1 yaitu Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan. KD tersebut merupakan kompetensi untuk kelas VIII, namun dalam penelitian ini kelas IX juga terlibat. Hal tersebut dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian efektivitas penggunaa media *powerpoint* bernarasi yang pada proses pembelajaranya dilakukan secara daring yaitu untuk mengetahui tingkat

efektivitasnya mengingat kondisi Indonesia yang sedang mengalami pandemi *covid-19*. Dimana seluruh sekolah menggunakan media daring dalam proses pembelajarannya.

Tabel 1. KD Kurikulum 2013 dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.I. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>powerpoint</i> bernarasi, siswa mampu: 3.1.1. menjelaskan pengertian gempa bumi 3.1.2. menjelaskan penyebab terjadinya gempa bumi 3.1.3. menjelaskan macam-macam gempa bumi 3.1.4. menjelaskan tanda-tanda terjadi gempa bumi 3.1.5. mengetahui tindakan yang dilakukan saat terjadi gempa bumi

Sumber: Peneliti, 2021

3.2 Spesifikasi media *powerpoint* bernarasi materi gempa bumi

Media *powerpoint* bernarasi yang digunakan dalam penelitian dibuat menggunakan aplikasi *Microsoft Powerpoint* untuk uraian materinya, sedangkan penjelasan dibuat menggunakan kamera laptop yaitu *WebCam Companion 3*. Selanjutnya penjelasan di lampirkan pada *powerpoint* menggunakan aplikasi *inShot*. Menghasilkan *powerpoint* dengan durasi 04:53

3.3 Langkah-langkah Pengambilan Data

Penelitian dilaksanakan pada hari jum'at dan sabtu tanggal 8-9 januari 2021, selama 2 hari melalui pembelajaran daring menggunakan aplikasi *Whatsapp*. Aplikasi *whatsapp* digunakan di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo dalam melakukan kegiatan pembelajaran selama masa pandemi *covid-19*, yaitu masing-masing kelas memiliki *group whatsapp* dimana materi dan ujian maupun latihan soal dapat di lakukan pada aplikasi tersebut.

Penelitian dilakukan 2 hari dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo, yaitu penelitian hari pertama dilakukan pada hari jum'at tanggal 8 januari 2021 pada kelas VIII dan hari kedua dilakukan pada hari sabtu pada tanggal 9 januari 2021 pada kelas IX dengan didampingi ibu Desti Rianawati,S.Pd sebagai guru dan juga wali kelas IX.

3.4 Efektivitas *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring materi gempa bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal, sedangkan apabila nilai signifikansi atau probabilitas $> 0,05$ maka data berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *software* IBM SPSS Statistic 21 dengan metode *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan taraf signifikansi 0,05 yang terjadi pada tabel 2 :

Tabel 2. Uji Normalitas

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		40
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	0
	<i>Std. Deviation</i>	18.34148749
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.189
	<i>Positive</i>	.189
	<i>Negative</i>	-.104
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		1.197
	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.114

Sumber : Peneliti,2020

Berdasarkan tabel 2 diperoleh hasil normalitas *pretest* dan *posttest* dengan taraf signifikansi > 0.05 hal tersebut menunjukkan bahwa hasil signifikansi berdistribusi normal dengan hasil signifikansi yaitu 0,114.

Hasil dari uji normalitas menunjukkan data nilai *pretest* dan *posttest* yakni $> 0,05$ yang berarti berdistribusi normal. Data yang menunjukkan berdistribusi normal selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji T dengan metode *Paired Samples Test*. Uji *Paired Samples Test* digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dari dua sample yaitu *pretest* dan *posttest*. Pengambilan keputusan pada uji T berdasarkan nilai probabilitas atau nilai signifikansinya. Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan jika signifikansinya $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Berikut hasil uji hipotesis menggunakan uji T pada tabel berikut :

Tabel 3. Uji Hipotesis

		T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	<i>Pre Test</i> <i>Post Test</i>	-7.793	39	.000

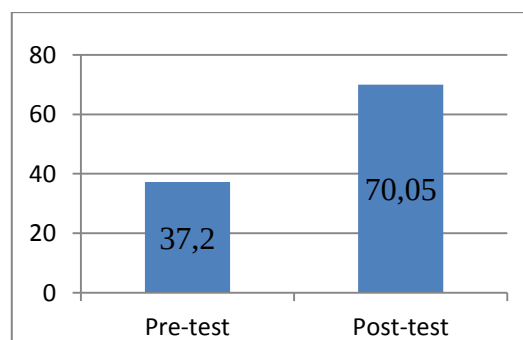
Sumber : peneliti,2020

Berdasarkan tabel 3 mengenai hasil pengujian T-test data *pretest* dan *posttest* menunjukkan nilai signifikan 0,000 yang berarti $< 0,05$. Hal ini dapat diambil keputusan bahwa Hipotesis di terima, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *powerpoint* bernarasi Efektif digunakan pada pembelajaran online materi gempa bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo.

3.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Powerpoint* Bernarasi pada Pembelajaran Berbasis Daring Materi Gempa Bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo

Penelitian dilakukan di kelas VIII dan IX SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Penelitian dilakukan selama 2 jam pembelajaran atau 2 x 45 menit. Langkah yang dilakukan sesuai dengan RPP. Berdasarkan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil jawaban soal *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 8 soal pilihan ganda. Deskripsi hasil *pretest* dan *posttest* dapat di transformasikan pada tabel berdasarkan hasil jawaban pada soal *pretest* dan *posstest* yang terdiri dari 12 soal pilihan ganda.

Dari hasil *pretest* siswa memiliki nilai terendah 0 dan nilai tertinggi 86, dari hasil nilai *posttest* menunjukkan nilai terendah 0 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar siswa sesudah dan sebelum pembelajaran menggunakan *powerpoint* bernarasi pada materi gempa bumi mengalami peningkatan.



Gambar 1. Perbandingan Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest*

Sumber : Peneliti, 2021

Grafik perbandingan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada gambar 4.1 menunjukkan bahwa pembelajaran pada kelas VIII dan IX terdapat perbedaan. Nilai rata-rata *pretest* lebih rendah sebesar 37.2 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 70.05.

Sehingga persentase Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi pada pembelajaran berbasis daring materi gempa bumi di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo yaitu sebesar 88%.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. *powerpoint* bernarasi efektif dalam kegiatan pembelajaran materi gempa bumi. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *Paired Samples Test* menunjukkan nilai signifikan 0,000 yang berarti $< 0,05$ bahwa Hipotesis di terima. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media *powerpoint* bernarasi dinyatakan Efektif.
2. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *powerpoint* bernarasi materi gempa bumi berbasis daring di SMP Muhammadiyah 2 Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Hal ini dapat dilihat melalui adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest* sebesar 37.2 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 70.05. Sehingga terjadi peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 88%.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani.
- Undang-Undang Nomor 24 tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana.