

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). *Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa*. 3(1), 80–88.
- Alya, Q. (2011). *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Indah Jaya Adi Pratama.
- Amin, Ramalis, T. R., & Efendi, R. (2017). Analisis Psikometri Instrumen Force Concept Inventory (FCI) untuk Menilai Kemajuan Belajar Gaya dan Gerak (KBGG). *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(1), 5–10.
- Annisa, M., Yulinda, R., & Kartini. (2017). Identifying The Misconceptions Of Natural Science (IPA) Using CRI (Certainty Of Response Index) at The Primary School Students In Tarakan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(2), 54.
- Ansori, A. Z. (2012). *Miskonsepsi dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah*. 22.
- Ardiansayah, A. A. I., & Bahriah, E. S. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Instrumen Three-Tier Multiple Choice Berbantuan Microsoft Office Excel. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan*, 1(2).
- Arikunto. (2013). Metode penelitian pengambilan sampel. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ariyastuti, Y., & Yuliawati, F. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Ipa Menggunakan Soal Esai bagi Siswa Cerdas Istimewa di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 27.
- Arslan, H. O., Cigdemoglu, C., & Moseley, C. (2012). A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers' Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain. *International Journal of Science Education*, 34(11), 1667–1686.
- Asbar. (2017). *Analisis Miskonsepsi Siswa pada Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Menggunakan Three Tier Test*. Skripsi. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Astutik, W. (2018). *Pengembangan Instrumen Three-Tier Multiple Choice Diagnostic untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Materi Gerak*

- Melingkar Beraturan. Skripsi.* Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Basiroh, I. S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung. Skripsi.* Tuluangung: Institut Islam Negeri Tulungagung.
- Dindar, A. C., & Geban, O. (2011). Developmnet Of a Three-Tier Test to Asses High School Students Understanding Of Acids and Bases. *Procedia Social and Behavioral Science*, 15, 600–604.
- Dr.Nur Wakhidah, M. s. (2016). Analisis Kesulitan Mengajar Guru Kelas pada Mata Pelajaran IPA di MI Islamiyah Sidoarjo. *Journal Of Islamic Elementary School UIN Surabaya*, 1(2), 8.
- Effendi, A. (2010). *Bahan Ajar Terseleksi.* ITP.
- Endang, S. (2010). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 4.* Jakarta: Depdiknas.
- Gumilar, S. (2016). Analisis Miskonsepsi Konsep Gaya Menggunakan Certainty of Respon Index (CRI). *Gravity*, 2(1), 59–71.
- Habiby, W. N. (2017). *Statistika Pendidikan.* Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Halim, A., & D, L. (2019). Identification of the Causes of Misconception on the Concept of Dinamic eletricity. In *journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1280, Issue 5, pp. 4–5). IOP Publishing.
- Hamruni. (2015). Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Pendidikan Agama Islam*, XII(2), 177–187.
- Haryanto, D. (2010). *Sains Jilid 4 untuk Sekolah Dasar Kelas IV.* Jakarta: Erlangga.
- Hidayati, N. U., Sumarti, S. S., & Nuryanto. (2019). Desain Instrumen Tes Three Tier Multiple Choice untuk Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 2425–2436.
- Irwansyah, Sukarmin, & Harjana. (2018). Development Of Three-tier Diagnostics Instruments on Students Misconception Test in Fluid Concept. *Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Fisika*, 7(2), 207–208.
- Jawan, A. P. B. (2017). *Pemahaman dan Miskonsepsi tentang Konsep Gerak dan Gaya pada Siswa Kelas XIIPA SMAK Frateran Maumere*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Kartikawati, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Dasheet Guna Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Penelitian: Dwija Utama*.
- Khoiriyah, F. A. (2018). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Metode Certainty Of Response Index (CRI) Materi Gaya dan Gerak IV MI Nurul Huda di Ponorogo*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kulsum, U. (2019). *Analisis Miskonsepsi Tentang Gaya Dan Gerak Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Singotrunan Banyuwangi*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Kusumawati, H. (2017a). *Buku Siswa Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, H. (2017b). *Indahnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maryanto. (2017). *Buku Siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mayasari, W. (2018). *Pembelajaran Inovatif IPA Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4 tentang Gerak dan Energi dengan Contextual Teaching And Learning (CTL)*.
- Milansari, U. A. (2017). *Analisis Miskonsepsi Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Field Dependent pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas VD Sekolah Dasar Birrul Walidain Muhammadiyah Sragen Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Munfaridah, Sutopo, Sulur, & Asim. (2017). Analisis Miskonsepsi “Gerak dan Gaya” Menggunakan Instrumen Force Concept Inventory (FCI) pada Mahasiswa Calon Guru Fisika. *Pendidikan IPA*, 7(2), 66–75.

- Mustikasari, Y. D. (2012). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Gaya Magnet Melalui Model Student Teams Achievement Division Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 02 Loning Kabupaten Pemalang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai CRI Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Tadris Kimiya*, 2(2), 124.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Nusantara, T. S. (2017). *Strategi Kuasai IPA SD/MI Kelas 4,5,6*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ornay, A. J. De. (2017). *Pemahaman dan Miskonsepsi tentang Konsep Gerak dan Gaya pada Siswa Kelas XI IPA SMAN I Titehena*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Pablico, J. R. (2010). *Misconceptions on force and Gravity among high School Students*. Thesis. Philipines: University of Northerm Philipines.
- Pertiwi, C. A., & Setyarsih, W. (2015). Konsepsi Siswa Tentang Pengaruh Gaya pada Gerak Benda Menggunakan Instrumen Force Concept Inventory (FCI) Termodifikasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 4(2), 162–168.
- Phasa, & Wentia, R. (2018). *Phasa, Riska Wentia. Peranan Konsumsi Jajanan Dalam Pemenuhan Kebutuhan Energi Dan Protein Pada Remaja MAN 1 Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Prawira, W. Y. (2018). *Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika pada Konsep Kinematika Partikel Menggunakan Tes Diagnostik Three Tier dan Wawancara Klinis*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Putri, A., & Alip, N. D. (2017). Pembelajaran Sains Berbasis Tradisi Sains Islam di Madrasah Tsanawiyah (Gerak Benda Menurut Ibnu Bajjah). *Jurnal Phenomeon*, 7(2), 164–173.
- Rahayu, P., & Hariyono, E. (2019). Profil Penguasaan Konsep Siswa pada Sub Materi Gerak Jatuh Bebas dengan Menggunakan Four Tier Diagnostic Test. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 8(2).

- Rahmawati, F. R. (2018). *The Strategy Of Teacher In Reducing The Misconception Of Science Learning In Material Of Force And Motion At Fifth Grade Of SDI Mohammad Hatta Malang. Skripsi*. Malang: Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.
- Resbiantoro, G., & Nugraha, A. W. (2017). Miskonsepsi Mahasiswa pada Konsep Dasar Gaya dan Gerak untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 5(2), 80–87.
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Depdiknas.
- Sari, D. R., D, R., & H, K. S. (2019). Analysis of elementary school students' misconception on force and movement concept. *Journal of Physics*, 1157(2), 2–4.
- Setyawan, H. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Fisika*. Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Simatupang, H., & Purnama, D. (2019). *Handbook Best Practice Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Pustaka Media Guru.
- Soeharto, Csapo, B., Sarimanah, Dewi, F. I., & Sabri, T. (2019). A review of Students' Common Misconceptions in Science and Thier Diagnostic Assessment Tools. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), 247–266.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhermiati, I. (2015). *Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Pokok Sintesis Protein Ditinjau dari Hasil Belajar Biologi Siswa*. 4(3), 986–988.
- Sukadi, E., & Angraeni, L. (2019). Penerapan Pedagogical Content Knowledge pada Materi Kinematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Proceding Seminar Nasional Pendidikan MIPA Dan Teknologi II*, 1(1), 202–2014.
- Sumariati, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Mendeskripsikan Sifat-sifat Magnet dengan Pendekatan Scientific Siswa Kelas V SDN Balowerti 1 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. *Pinus*, 3(2), 79–85.
- Sunantri, A. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Development system (LCDS) pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal*

Pembelajaran Fisika Universitas Lampung.

- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Surakarta: PT Gasindo.
- Suwarto. (2013). Pengembangan Tes Diagnostik. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 187–202.
- Swara, P., & Hajid, Muhammad, D. (2015). *Master Fisika*. Media Pusindo.
- Taufiq. (2017). Eksperimen Berpikir (Thought Experiments); Beberapa Kasus dalam Hukum Newton. *Stem Untuk Pembelajaran SAINS Abad 21*, 150–157.
- Wahidah S., S. N., Kusairi, S., & Zulaikah, S. (2016). Diagnosis Miskonsepsi Siswa SMA di Kota Malang pada Konsep Suhu dan Kalor Menggunakan Three Tier Test. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(3).