

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR SISWA JURUSAN
AKUNTANSI SMK NEGERI 3 SURAKARTA**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Diajukan Oleh:

EKA PRISTIANTI SULISTYANINGRUM

A210160049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR SISWA JURUSAN
AKUNTANSI SMK NEGERI 3 SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

EKA PRISTIANTI SULISTYANINGRUM

A210160049

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Desember 2020



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

NIDN. 130887225

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR SISWA JURUSAN
AKUNTANSI SMK NEGERI 3 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA PRISTIANTI SULISTYANINGRUM

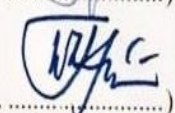
A210160049

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari, (tgl-bln-thn)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dhany Efita Sari, S. Pd., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM
(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, Desember 2020
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan,
Prof. Dr. Haruh Joko Pravitno
00-2840465-01

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan mempertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 26 Desember 2020

Penulis



Eka Pristianti Sulistyaningrum

A210160049

PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 3 SURABAYA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan kreativitas belajar terhadap hasil belajar siswa, (2) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa, (3) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan kreativitas belajar dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X akuntansi. Jumlah sampel 61 dengan teknik *simple random sampling*. Data diperoleh dari angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji t dan uji F. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan $Y = 68,426 + 0,249 X_1 + 0,243 X_2$. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Kreativitas memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan analisis regresi linear ganda (uji t) diketahui bahwa $2,952 > 2,001$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,005. 2) Manajemen waktu memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $2,319 > 2,001$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,024. 3) Kreativitas dan manajemen waktu memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan uji simultan (uji F) diketahui bahwa $10,098 > 3,16$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,000.

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, Manajemen Waktu, Hasil Belajar.

Abstract

This research aims to (1) explain the positive and significant influence of learning creativity on student learning outcomes, (2) explain the positive and significant influence of time management on student learning outcomes, (3) explain the positive and significant effects of learning creativity and time management on learning outcomes. students. This research includes quantitative research with *ex-post facto* research design. The population in this study were all class X accounting. A sample of 61 with simple random sampling technique. The data obtained from questionnaire and documentation. The previous questionnaire was tried out and tested for validity and tested for reliability. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, and F test. The results of the regression analysis obtained the equation $Y = 68.426 + 0.249 X_1 + 0.243 X_2$. The conclusions in this study are: 1) Creativity has a positive and significant effect on learning outcomes. This is based on multiple linear regression analysis (t test) it is known that $2.952 > 2.001$ and a significant value < 0.05 namely 0.005. 2) Time management has a positive and significant effect on learning outcomes. This is based on multiple linear regression (t test) it is known that $2.319 > 2.001$ and a significant value < 0.05 namely 0.024. 3) Creativity and time management have a positive and significant impact on learning outcomes. This is based on the simultaneous test (test F), it is known that $10.098 > 3.16$ and significant value < 0.05 , namely 0.000.

Keywords: Learning Creativity, Time Management, Learning Outcomes.

1. PENDAHULUAN

Dalam pendidikan, hasil belajar merupakan satu indikator keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, tak terkecuali mata pelajaran ekonomi/akuntansi. Dalam penelitian Tsabitah dalam penelitiannya pada tahun 2015 yang berjudul “Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kreativitas Siswa dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Semarang” mengatakan bahwa pada siswa MAN 1 Semarang masih belum mencapai standard kelulusan berdasarkan pengambilan data awal. Hasil belajar akuntansi dikatakan tuntas jika mencapai kriteria ketuntasan minimum. Kriteria ketuntasan minimum yang digunakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang untuk mata pelajaran ekonomi akuntansi ialah minimum hasil belajarnya mencapai nilai 75. Jika hasil belajar masih dibawah 75 maka hasil belajar tersebut dikatakan belum tuntas.

Berdasarkan paparan diatas bahwa hasil belajar masih belum mencapai standar kelulusan. Artinya pencapaian hasil belajar tersebut masih dibawah batas ketuntasan yang telah ditentukan. Hal ini berarti pencapaian hasil belajar masih kurang maksimal.

Pencapaian hasil belajar yang kurang maksimal tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Slameto (2010: 54) mengemukakan bahwa hasil belajar yang dicapai setiap siswa berbeda-beda, karena dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan segala sesuatu yang berasal dari dalam diri individu yang mempengaruhi individu dalam proses pencapaian hasil belajar yang maksimal seperti: motivasi, minat, bakat, kreativitas, manajemen waktu, intelegensi dan berbagai hal lainnya. Sedangkan faktor eksternal adalah segala sesuatu yang berasal dari luar individu baik langsung maupun tidak langsung yang mempengaruhi individu dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Diantaranya meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan tempat tinggal, lingkungan pertemanan atau pergaulan dan sebagainya.

Salah satu faktor intern yang diduga mempengaruhi hasil belajar adalah kreativitas belajar. Kreativitas belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa untuk menemukan dan menciptakan produk baru, jalan pemikiran baru, cara-cara baru, dan hal-hal baru lainnya berdasarkan data serta informasi yang ada untuk memunculkan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah yang

dihadapi. Kreativitas belajar yang rendah akan membuat siswa kesulitan dalam belajar sehingga akan mengakibatkan prestasinya menjadi rendah.

Selain kreativitas belajar, terdapat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar belajar yaitu manajemen waktu. Manajemen waktu atau pengaturan waktu dibutuhkan karena manajemen waktu yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik pula, seperti hasil belajar yang memuaskan atau prestasi belajar yang sesuai harapan dan juga para siswa akan semakin belajar untuk menghargai waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin (Novianti, 2017). Dengan manajemen waktu belajar siswa dapat menghitung waktu yang tersedia untuk belajar sendiri dirumah. Tindakan selanjutnya adalah mengatur jadwal belajar yang tidak membebani siswa namun efektif dalam pelaksanaannya. Hal ini dapat membuat siswa memperoleh hasil belajar yang kognitif, afektif, dan psikomotorik secara maksimal.

Memaksimalkan hasil belajar siswa perlu dilakukan dengan cara pengaturan waktu dan manajemen waktu yang baik (Novianti, 2017). Belakangan ini hasil belajar siswa menjadi suatu yang patut diperhitungkan. Hal ini dikarenakan sekolah cenderung mengukur daya saing sekolahnya dengan menggunakan hasil belajar siswa. Melalui hal itu sekolah dapat mengetahui seberapa besar daya saing dari sekolah tersebut.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 3 Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah (1) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan kreativitas belajar terhadap hasil belajar siswa, (2) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa, (3) menjelaskan pengaruh positif dan signifikan kreativitas belajar dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif bercirikan penelitian melakukan pengukuran sendiri atas semua variabel yang diteliti (Harsono, 2019: 50). Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu Hasil belajar (Y) sedangkan variabel bebasnya yaitu kreativitas belajar (X_1) dan manajemen waktu (X_2). Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui penyebaran angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi dan keuangan lembaga yang berjumlah 72. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 61 siswa. Teknik yang sample yang digunkana

adalah *simple random sampling*. Menurut Sugiyono (2015: 82) dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Jadi semua subjek diberi hak yang sama kepada tiap subjek untuk mendapatkan kesempatan dipilih menjadi sampel. Dalam penelitian ini karakter popuasi bersifat homogen terletak pada kesetaraan strata.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan penerapan skor *rating scale*. Uji instrumen angket menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas yang diajukan pada 11 siswa. Teknik uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas dengan nilai signifikansi $> 0,05$, uji multikolonieritas dengan menggunakan nilai *Varians Inflation Factor* (VIF), dan uji heteroskedastisitas dengan nilai signifikansi $> 0,05$. Analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier berganda dengan pengujian hipotesis uji t dan uji F.

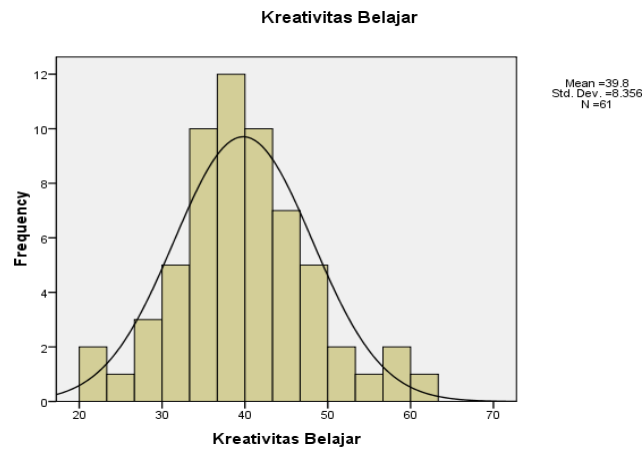
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Deskripsi Data Kreativitas Belajar

Data kreativitas belajar diperoleh dengan metode angket, yang terdiri dari 12 pernyataan. Dari hasil analisis dan perhitungan diperoleh nilai tertinggi sebesar 60, nilai terendah sebesar 20, rata-rata sebesar 39,80, median sebesar 39, dan standar devisiasi sebesar 8,356.

Tabel 1. Hasil Pengelompokan Data Kreativitas Belajar (X_1)

Interval	Frekuensi	Presentase
20-25	3	4,9%
26-31	3	4,9%
32-37	18	29,5%
38-43	19	31,1%
44-49	12	19,6%
50-55	3	4,9%
56-60	3	4,9%
Jumlah	61	100%



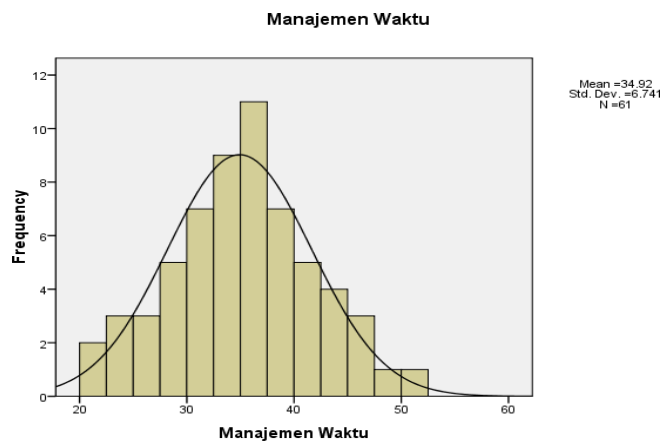
Gambar 1. Histogram dan Poligon Data Kreativitas Belajar (X_1)

2) Manajemen Waktu

Data manajemen waktu diperoleh dengan metode angket, yang terdiri dari 10 pernyataan. Dari hasil analisis dan perhitungan diperoleh nilai tertinggi sebesar 50, nilai terendah sebesar 20, rata-rata sebesar 34,92, median sebesar 35, dan standar deviasi sebesar 6.741.

Tabel 2. Hasil Pengelompokan Data Manajemen Waktu (X_2)

Interval	Frekuensi	Presentase
20-24	5	8,19 %
25-28	3	4,9 %
29-32	11	18,03 %
33-36	20	32,78 %
37-40	8	13,11 %
41-44	9	14,75 %
45-48	3	4,9 %
49-52	2	3,2 %
Jumlah	61	100%



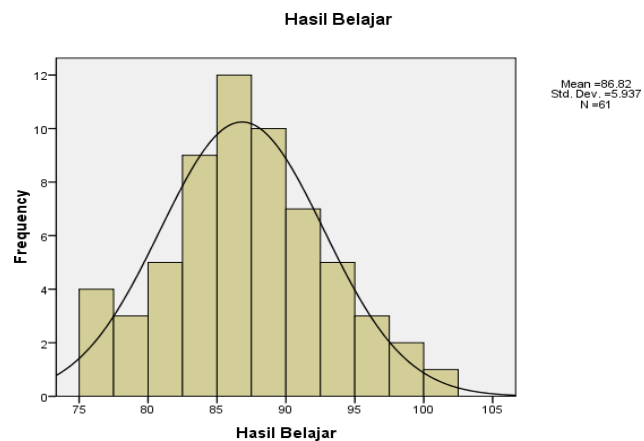
Gambar 2. Histogram dan Poligon Data Manajemen Waktu (X_2)

3) Hasil Belajar

Data hasil belajar diperoleh dari nilai ulangan harian siswa. Dari hasil analisis dan perhitungan diperoleh nilai tertinggi sebesar 100, nilai terendah sebesar 75, rata-rata sebesar 86,82, median sebesar 87, dan standar deviasi 5,937.

Tabel 3. Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar (Y)

Interval	Frekuensi	Presentase
75- 78	5	8,3 %
79-82	7	11,47 %
83-86	16	26,22 %
87-90	19	31,14 %
91-94	9	14,75 %
95-98	2	3,2 %
99-100	3	4,9 %



Gambar 3. Histogram dan Poligon Hasil Belajar (Y)

4). Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan ada empat yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji multikolonieritas, dan uji heteroskedastisitas. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan yang linier signifikan atau tidak. Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.

Tabel 1. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	N	Probabilitas Sig. /Asymp Sig.	Tingkat kesalahan (α)	Kesimpulan
Kreativitas Belajar	61	0,440	0,05	Normal
Manajemen Waktu	61	0,980	0,05	Normal
Hasil Belajar	61	0,950	0,05	Normal

Tabel 2. Rangkuman Hasil Uji Linieritas Data

Variabel	Sig	Tingkat Kesalahan	Keterangan
Kreativitas belajar	0,548	0,05	Linier
Manajemen waktu	0,364	0,05	Linier

Tabel 3. Rangkuman Hasil Uji Multikolonieritas Data

Variabel	Toleransi	VIF	Keterangan
Kreativitas Belajar	0,906	1,104	Tidak Multikolonieritas
Manajemen Waktu	0,906	1,106	Tidak Multikolonieritas

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Heteroskedastisitas

Variabel	Sig. (2-tailed)	Keterangan
Kreativitas Belajar	0,894	Tidak Heteroskedastisitas
Manajemen waktu	0,201	Tidak Heteroskedastisitas

Sebelum uji t dan uji F terlebih dahulu melakukan uji analisis regresi linier ganda. Analisis regresi linier berganda bertujuan untuk menguji dua variabel independen yaitu kreativitas belajar (X_1) dan manajemen waktu (X_2) terhadap satu variabel dependen yaitu hasil belajar (Y).

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda

Variabel	Koefensi Regresi	T_{hitung}	Sig.
Konstanta	68,426		
Kreativitas Belajar	0,249	2,952	0,005
Manajemen Waktu	0,243	2,319	0,024
F_{hitung}	10,098		
R^2	0,258		

Berdasarkan tabel 5 di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 68,426 + 0,249 X_1 + 0,243 X_2 \quad \dots\dots\dots(1)$$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi linier ganda tersebut adalah:

- 1) Konstanta (a) bernilai positif sebesar 68,426

Artinya jika tidak ada kreativitas belajar dan manajemen waktu atau bernilai nol maka hasil belajar adalah sebesar 68,426.

- 2) Koefisien regresi variabel kreativitas belajar (b_1) bernilai positif sebesar 0,249.

Artinya setiap penambahan 1 poin kreativitas belajar maka akan menambah hasil belajar sebesar 0,249 dengan asumsi variabel lain tetap.

- 3) Koefisien regresi variabel fasilitas belajar (b_2) bernilai positif sebesar 0,243.

Artinya setiap penambahan 1 poin fasilitas belajar maka akan menambah hasil belajar sebesar 0,243 dengan asumsi variabel lain tetap.

Setelah dilakukan analisis regresi linier ganda, selanjutnya uji t dan uji F. Uji t digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh secara individual variabel independen (kreativitas belajar dan manajemen waktu) terhadap variabel dependen (hasil belajar), sehingga dapat diketahui apakah hipotesis yang ada diterima atau ditolak. Apabila $-t_{(\alpha/2;n-k-1)} \leq t_{(\alpha/2;n-k-1)}$ maka hipotesis diterima.

Berdasarkan analisis kreativitas belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,952 > 2,001$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,005$. Sedangkan manajemen waktu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,319 > 2,001$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,024$. Kesimpulan: 1) terdapat pengaruh kreativitas belajar yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar. 2) terdapat pengaruh manajemen waktu yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Uji simultan (uji F) bertujuan untuk mengetahui apakah seluruh variabel independen berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Apabila $-t_{(\alpha/2;n-k-1)} \leq t_{(\alpha/2;n-k-1)}$ maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $10,098 > 3,16$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti kreativitas belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier berganda berikut $Y = 68,426 + 0,249 X_1 + 0,243 X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel kreativitas belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel kreativitas belajar (b_1) adalah sebesar $2,952$ atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji t untuk variabel kreativitas belajar (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,952 > 2,001$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,005$. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik kreativitas belajar maka akan semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah kreativitas belajar, maka semakin rendah juga prestasi belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputri

(2013) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Tuntang Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian menghasilkan adanya pengaruh signifikan dan positif kreativitas belajar terhadap hasil belajar.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel manajemen waktu (b_2) adalah sebesar 2,319 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji t untuk variabel fasilitas belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,319 > 2,001$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,024.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik manajemen waktu maka akan semakin tinggi hasil belajar. Sebaliknya semakin rendah manajemen waktu, maka semakin rendah juga hasil belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurhidayat (2017) dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X.

Hasil uji hipotesis ketiga berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $10,098 > 3,16$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Hal ini berarti kreativitas belajar dan manajemen waktu secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi variabel kreativitas belajar dan manajemen waktu akan diikuti peningkatan hasil belajar, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel kreativitas belajar dan manajemen waktu akan diikuti penurunan hasil belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Arma (2018) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Waktu Belajar serta Sarana Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Padang”. Hasil penelitian mengatakan terdapat pengaruh yang signifikan dari setiap variabel independen.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian di SMK Negeri 3 Surakarta yang telah dilakukan dan data-data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan yaitu ada pengaruh kreativitas belajar yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,952 > 2,001$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,005$, ada pengaruh manajemen waktu yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,319 > 2,001$ dan nilai signifikansi $0,05$, yaitu $0,024$, dan ada pengaruh kreativitas belajar dan manajemen waktu yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar dapat diterima. Berdasarkan uji simultan (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $10,098 > 3,16$ dan nilai signifikan $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,258$ dengan kontribusi $25,8\%$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan penjelasan diatas, implikasi penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan kreativitas belajar yang tinggi. Kreativitas merupakan kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan serta keaslian dalam suatu perubahan tingkah laku. Selain itu, hasil belajar akan meningkat jika ditingkatkan dengan manajemen waktu. Manajemen waktu merupakan penggunaan sumber daya berupa waktu yang dimiliki secara efektif untuk mencapai tujuan atau sasaran yang diinginkan. Jadi hasil belajar siswa akan meningkat jika kreativitas belajar yang tinggi dan manajemen waktu yang baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arma, Vidya Yani. 2018. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Waktu Belajar serta Sarana Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Padang. *Skripsi*. Padang: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Harsono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (1st ed.)*. Sukoharjo: Jasmine.
- Saputri, Tigtha Nanda. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Tuntang Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Nurhidayat. (2017). Pengaruh Manajemen Waktu dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 50 Jakarta. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Novianti, Yossy Putri. 2017. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tsabitah, Dina. 2015. Peran Kesiapan Belajar dalam Memediasi Pengaruh Kreativitas Siswa dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Semarang. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.