

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *CHARACTER BASED
INTEGRATED LEARNING* (CBIL) BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK
MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI
GUMPANG 01**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

Novinda Anggraini Shafira

A510160146

Kepada

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

OKTOBER, 2020

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *CHARACTER BASED
INTEGRATED LEARNING* (CBIL) BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK
MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI
GUMPANG 01**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

Novinda Anggraini Shafira

A510160146

Kepada

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2020**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELJARAN CBIL BERBASIS
LITERASI SAINS UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN DI SD NEGERI GUMPANG 01**

Diajukan Oleh:

Novinda Anggraini Shafira

A510160146

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta ntuk dipertahankan di hadapan penguji skripsi.

Surakarta, 23 November 2020



Ika Candrasayanti, S.Pd., M.Pd

NIP/NIK. 1574

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *CHARACTER BASED INTEGRATED LEARNING* (CBIL) BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI GUMPANG 01




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Novinda Angraini Shafira

A510160146

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Sabtu, 19 Desember 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Ika Candra Sayekti, S.Pd., M.Pd. ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. M. Taufik Hidayat, S.Pd., M.Pd. ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Anatri Dessty, S.T., M.Pd. ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang ada pada diri mereka”

(QS. Ar-Rad: 11)

“As long as we do something good, the universe will send the good one too”

(Novinda Anggraini Shafira)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk

1. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, adalah tempat saya untuk belajar
2. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
3. Teman - teman kelas D angkatan 2016 yang selalu membantu dan mendukung satu sama lain.
4. Diri saya sendiri yang telah berjuang sampai saat ini.
5. Peneliti selanjutnya yang akan menjadikan skripsi ini sebagai bahan referensi.

RINGKASAN

Novinda Anggraini Shafira/A510160146. **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CBIL BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI GUMPANG 01.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2020.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang terdapat pada kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan sifat, materi, dan tujuan yang akan dicapai selama proses pembelajaran, serta tingkat kemampuan dari peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran *Character Based Integrated Learning* (CBIL) berbasis literasi sains yang dapat menumbuhkan sikap peduli lingkungan. Selain itu, adanya sikap kurang kesadaran terhadap lingkungan sekitar menjadi fokus penelitian, supaya peserta didik lebih menghargai keadaan lingkungan sekitar. Penyusunan model pembelajaran CBIL mempertimbangkan beberapa aspek antara lain, aspek sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sarana pendukung, dan dampak instruksional. Sintaks model pembelajaran CBIL terdiri dari 5 tahap yaitu *orientation, motivation, modelling, application, dan repetition*. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (RnD) dengan model Dick dan Carey yang kemudian disederhanakan menjadi 4 tahap yaitu tahap pengumpulan data, tahap perencanaan, tahap pengembangan produk, dan tahap validasi. Uji coba tidak dilakukan karena masih dalam kondisi pandemi Covid-19. Sehingga model pembelajaran CBIL layak untuk diuji cobakan. Uji kelayakan produk dilakukan dengan validasi ahli model dan ahli RPP. Hasil validasi dari ahli model diperoleh skor rata-rata 4,22 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi dari ahli RPP memperoleh skor rata-rata 4,6 dengan kategori sangat valid.

Kata kunci: model pembelajaran, literasi sains, peduli lingkungan

SUMMARY

Novinda Anggraini Shafira/ A510160146. **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CBIL BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI GUMPANG 01.** PAPER. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2020.

Learning model is a design conceptually that there is in the activities of learning from beginning to the end the systematically to reach the learning. The learning model to be used in the learning adapted to the characteristic, materials, objectives that will be achieved during the process of learning, and level of the ability of students. This research aim is to develop a learning model Character Based Integrated Learning (CBIL) based science literacy to straighten the attitude of a caring environment. In addition, the lack of awareness of the surrounding environment is the focus of research, so that students are more appreciative of the surrounding environment. The preparation learning model consider several aspect, there were syntax aspect, social of system, principle of reaction, means of suppoerters, and instruksional of affect. Syntax of CBIL model which consists of five stages, there are orientation, motivation, modelling, application, and repetition. This research used Research and Development (RnD) with the model of Dick and Carey and simplified to 4 steps namely research and information collecting, planning, development, and validation. Testing was not done because it is still in the condition of pandemic Covid-19. So, the learning model CBIL deserve to be tested. Feasibility test of the product conducted by experts of the model and experts of lesson plan. The results of the validation of the expert model obtained in the average 4.22 with a very valid category. The results of the validation of expert lesson plan obtained in the average 4.6 with a very valid category.

Keywords : Learning model, science literacy, caring environment.

PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CBIL BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI SD NEGERI GUMPANG 01”**

Penulis sadar bahwa dalam menyusun skripsi ini memperoleh bimbingan, bantuan, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung mendukung dan membantu dalam proses skripsi ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Nur Amalia, S.S., M. Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Ika Candra Sayekti, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang selalu mendukung dan memberi masukan dalam proses pembelajaran dan penyusunan skripsi selama ini.
4. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung.
6. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2016 yang selalu membantu dan memberikan semangat.

Penyusunan skripsi ini dibuat secara optimal, semoga bisa membantu dalam proses pembelajaran dimasa depan untuk menghasilkan karya yang lebih baik.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
RINGKASAN	vi
SUMMARY	vii
PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	16
D. Kerangka Berfikir.....	16
E. Hipotesis.....	17

BAB III	18
METODE PENELITIAN.....	18
A. Model Pengembangan	18
B. Prosedur Pengembangan	18
1. Pengembangan Produk	18
a. Desain Pengembangan	18
b. Subjek Pengembangan	20
c. Jenis Data	21
d. Teknik Pengumpulan Data.....	21
e. Teknik Analisis Data	21
f. Keabsahan Data	22
2. Uji Coba Produk.....	22
a. Desain Uji Coba.....	22
b. Subjek Uji Coba.....	22
c. Jenis Data.....	22
d. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	22
e. Teknik Analisis Data	23
3. Penilaian Produk	23
a. Desain Eksperimen	23
b. Subjek Eksperimen	23
c. Jenis Data.....	23
d. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	23
e. Teknik Analisis Data	24
BAB IV	27
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Data.....	27
B. Hasil Pengembangan	28
C. Pembahasan Produk	37
D. Produk Penelitian	41
E. Keterbatasan Pengembangan	50
BAB V.....	51

PENUTUP.....	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Sikap Peduli Lingkungan	12
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Skor	25
Tabel 3.2 Klasifikasi Penilaian Total	25
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar	29
Tabel 4.2 Sintaks Model CBIL	30
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Model	33
Tabel 4.4 Revisi Instrumen Lembar Penilaian Model	34
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli RPP.....	36
Tabel 4.6 Revisi Instrumen Lembar Penilaian RPP.....	36
Tabel 4.7 Sistem Sosial Model CBIL	44
Tabel 4.8 Prinsip Reaksi Model CBIL.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 3.1 Desain Pengembangan	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Hasil Wawancara	58
Lampiran 1.2 Buku Model Pembelajaran CBIL	60
Lampiran 2.1 Silabus Tema 5 Subtema 1	84
Lampiran 2.2 KI dan KD	85
Lampiran 2.3 RPP	86
Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Instrumen	108
Lampiran 3.2 Instrumen Penilaian	110
Lampiran 3.2.1 Instrumen Penilaian Ahli Model	110
Lampiran 3.2.2 Instrumen Penilaian Ahli RPP	113
Lampiran 3.3 Hasil Validasi	117
Lampiran 3.3.1 Hasil Validasi Ahli Model	117
Lampiran 3.3.2 Hasil Validasi Ahli RPP.....	122
Lampiran 4.1 Surat-Surat Penelitian	130
Lampiran 4.1.1 Surat Izin Riset	130
Lampiran 4.1.2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	131
Lampiran 4.2 Surat Permohonan menjadi Validator	132
Lampiran 4.2.1 Permohonan Validator Ahli Model	132
Lampiran 4.2.2 Permohonan Validator Ahli RPP	133