

**PENGARUH PEMENUHAN FASILITAS SEKOLAH DAN PERSEPSI
SISWA MENGENAI STRATEGI PEMBELAJARAN GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN BAGI SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 1 GABUS GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



Disusun oleh:

**DEWI MUTMAYANA
A220060031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempercepat modernisasi dalam segala bidang. Perkembangan disegala bidang semakin kuat sejalan dengan tuntutan reformasi dan globalisasi, karena itu diperlukan sumber daya manusia yang responsif, komunikatif dan memiliki mobilitas dalam berpikir maupun bertindak, sehingga dapat berpartisipasi aktif dan konstruktif dalam proses reformasi dan globalisasi. Salah satu upaya membina dan membangun sumber daya manusia yang tangguh dan mumpuni diantaranya adalah melalui pendidikan, baik pendidikan formal, pendidikan di dalam keluarga, maupun pendidikan dalam lingkungan masyarakat.

Pendidikan bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa juga sekaligus meningkatkan harkat dan martabat manusia, melalui pendidikan itulah diharapkan dapat tercapai peningkatan kehidupan manusia ke arah yang lebih sempurna. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting sebagai bagian dari upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan meningkatkan kecerdasan akan lebih mendorong tercapainya peningkatan kesejahteraan rakyat demi tercapainya kemanusiaan yang adil dan beradab dan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta

didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang berdemokrasi serta bertanggung jawab (R.I, 2003:12).

Peningkatan mutu pendidikan di sekolah berkaitan langsung dengan siswa sebagai anak didik dan guru sebagai pendidik. Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat diketahui dari motivasi siswa dalam belajar. Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya dari diri siswa, orang tua, dan guru.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran diukur dari ketercapaian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, keberhasilan yang dimaksud dapat diamati dari dua sisi, yaitu dari tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang diberikan oleh guru. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Lingkungan perlu diatur sedemikian rupa sehingga timbul reaksi kearah perubahan perilaku yang diinginkan. Pengaruh lingkungan tersebut meliputi analisis kehidupan siswa, karakteristik siswa, perumusan tujuan, penentuan materi pelajaran, pemilihan strategi yang sesuai serta media yang di perlukan. Jadi, strategi pembelajaran merupakan salah satu unsur yang paling dipahami.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Pemenuhan Fasilitas Sekolah dan Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.

B. Identifikasi Masalah

Motivasi belajar pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait baik yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) maupun dari luar diri siswa (*eksternal*), dengan kata lain faktor *internal* dan *eksternal* secara otomatis menentukan motivasi belajar siswa. Beberapa masalah yang terkait dengan motivasi belajar siswa antara lain: kegiatan belajar, minat, strategi pembelajaran guru, persepsi/tanggapan siswa mengenai pemenuhan fasilitas sekolah, dan sebagainya.

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Pemenuhan Fasilitas Sekolah dan Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas, sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga yang diteliti lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Dalam hal ini penulis membatasi ruang lingkup fokus masalah sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi :

- a. Pemenuhan fasilitas sekolah.
- b. Persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru.
- c. Motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, dan semua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010, yang secara keseluruhan berjumlah 355 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah atau sering diistilahkan problematika merupakan kegiatan penting yang harus ada dalam penulisan suatu karya ilmiah, dengan adanya permasalahan maka berarti dalam penelitian telah mengidentifikasi persoalan yang akan diteliti secara jelas. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh Pemenuhan Fasilitas Sekolah terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan?
2. Adakah pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan?
3. Adakah pengaruh Pemenuhan Fasilitas Sekolah dan Persepsi Siswa mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan

Kewarganegaraan bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan titik pijak untuk aktivitas yang akan dilaksanakan, sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dalam penelitian inipun perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga peneliti dapat berkerja secara terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Pemenuhan Fasilitas Sekolah terhadap Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Pemenuhan Fasilitas Sekolah dan Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

Malalui kegiatan penelitian ini diharapkan dapat tercapai beberapa manfaat, yaitu:

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun bagi masyarakat luas pada umumnya tentang pengaruh pemenuhan fasilitas sekolah dan persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009/2010.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pemenuhan fasilitas sekolah dan persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian yang sejenis waktu yang akan datang.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberi informasi dan masukan yang berguna tentang pemenuhan fasilitas sekolah dan persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gabus Grobogan Tahun Pelajaran 2009 /2010.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran pendidikan kewarganegaraan, maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat ditransmisikan kepada peserta didik pada khususnya maupun masyarakat pada umumnya.
- c. Memberikan sumbangan atau masukan kepada pemerintah untuk meningkatkan pendidikan nasional.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka sangat diperlu penulis mengemukakan sistematikanya. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima Bab. Bab I Pendahuluan, mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis tentang Pemenuhan Fasilitas Sekolah: Pengertian Fasilitas, dan Pengertian Sekolah, Macam-macam Fasilitas Sekolah, Media Pembelajaran, Perencanaan Sarana Pendidikan, Langkah-langkah dalam Perencanaan Sarana Pendidikan, Penyimpanan dan Pemeliharaan Sarana Pendidikan, Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru Meliputi: Pengertian Persepsi, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi, Syarat-syarat Terjadinya Persepsi, Pengertian Strategi Pembelajaran, Pendekatan yang Mendasari Strategi Pembelajaran, Jenis-jenis Pendekatan dalam Pembelajaran, Jenis-jenis Strategi Pembelajaran, Kerangka Teoritik yang terakhir adalah Motivasi Belajar mencakup: Pengertian Motivasi, Pengertian Pendidikan

Kewarganegaran, Macam-macam Motivasi, Ciri-ciri Motivasi, dan Fungsi Motivasi Belajar, yang kemudian dilanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, serta Saran-saran, sementara itu bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat.