

**INTENSITAS BIMBINGAN ORANG TUA DAN PEMAHAMAN TENTANG
KEDISIPLINAN PENGARUHNYA TERHADAP KETAATAN SISWA
PADA TATA TERTIB SEKOLAH DI SMP NEGERI 3 KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan**



Disusun Oleh :

SURANTI

A220060021

Kepada:

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang tidak lepas dari tugas pendidikan secara umum. Pendidikan merupakan proses mendidik dan menuntun anak didik untuk mencapai tujuan tertentu dalam wujud perubahan-perubahan positif dalam diri anak. Perubahan yang dimaksud merupakan bagian proses kedewasaan yang berlangsung secara terus-menerus, yang pada akhirnya berwujud kedewasaan pada anak.

Secara khusus pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kehidupan manusia ke arah yang sempurna.

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU. No 20 Tahun 2003 pasal 3).

Dari pernyataan di atas, tujuan dan fungsi pendidikan adalah untuk memberikan bekal yang diperlukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan berfungsi merealisasi tujuan pendidikan tersebut, salah satunya berupa kebijakan yang dituangkan dalam bentuk aturan yang harus ditaati oleh siswa. Aturan yang dimaksud salah satunya

berupa tata tertib sekolah. Siswa dituntut untuk mentaati tata tertib sekolah guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Tata tertib sekolah dibuat agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

Intensitas bimbingan orang tua diperlukan dalam pembentukan sikap taat siswa pada tata tertib sekolah. Bentuk bimbingan orang tua berupa bimbingan belajar, bimbingan moral, bimbingan untuk berdisiplin, menaati peraturan dan norma, selain itu pemahaman tentang kedisiplinan juga ikut berperan. Dengan pemahaman kedisiplinan siswa yang lebih maka akan terbentuk ketaatan siswa terhadap tata tertib sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Ketaatan siswa pada tata tertib sekolah dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah, maupun dari dalam lingkungan keluarga. Juga dipengaruhi pula oleh cara orang tua mendidik, pengalaman anak, pergaulan anak, pembinaan akhlak oleh orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan. Diluar itu masih banyak masalah yang bisa dikemukakan yang berkaitan denganketaatan siswa pada tata tertib sekolah.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dipandang penting untuk mengadakan penelitian tentang “intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan pengaruhnya terhadap ketaatan pada tata tertib sekolah”.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas, sehingga tidak mungkin dapat dijangkau semuanya, oleh karena itu perlu pembatasan masalah sehingga fokus penelitian lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Untuk itu permasalahan penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Intensitas bimbingan orang tua.
- b. Pemahaman tentang kedisiplinan.
- c. Ketaatan pada tata tertib sekolah.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 262 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah di atas, maka dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut "adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan terhadap ketaatan pada tata tertib sekolah siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011?"

E. Tujuan Penelitian

Sebagaimana pembatasan dan rumusan masalah di atas, kemudian dirumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui intensitas bimbingan orang tua siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011.
2. Untuk mengetahui pemahaman tentang kedisiplinan siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011.
3. Untuk mengetahui ketaatan pada tata tertib sekolah siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan terhadap ketaatan siswa pada tata tertib sekolah siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan terhadap ketaatan siswa pada tata tertib sekolah.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian yang sejenis pada waktu yang akandatang.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarkan informasi mengenai pentingnya intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan untuk membentuk ketaatan siswa pada tata tertib sekolah.
- b. Pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat menjadi modal untuk mengembangkan kemampuan profesional penulis.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi penelitian ini, maka perlu dikemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan penelitian ini sebagaimana uraian berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, dan abstrak.

Bagian pokok penelitian ini terperinci dalam lima bab. Bab I pendahuluan mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II landasan teori diawali dengan tinjauan pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya kerangka teoritik yang dimulai dengan tinjauan teoritis mengenai intensitas bimbingan orang tua yang mencakup pengertian bimbingan orang tua, fungsi bimbingan orang tua, tujuan bimbingan orang tua, pentingnya bimbingan orang

tua, intensitas bimbingan orang tua, serta dampak bimbingan orang tua pada perilaku anak. Selanjutnya uraian mengenai pemahaman tentang kedisiplinan siswa yang mencakup pengertian kedisiplinan, macam-macam disiplin, aspek-aspek kedisiplinan, bentuk-bentuk disiplin, pembentukan dan pembinaan disiplin siswa, disiplin dalam lingkungan sekolah, peran pendidik dalam pembentukan disiplin siswa, serta pemahaman disiplin siswa. Selanjutnya uraian mengenai peran bimbingan orang tua dalam pembentukan dan pemahaman disiplin siswa. Selanjutnya tata tertib sekolah mencakup pengertian tata tertib sekolah, tujuan tata tertib sekolah, fungsi tata tertib sekolah, unsur-unsur tata tertib sekolah, muatan ketentuan tata tertib sekolah, larangan dalam tata tertib sekolah, sanksi dalam tata tertib sekolah, implementasi tata tertib di sekolah, ketaatan siswa melaksanakan tata tertib sekolah. Uraian tentang peran bimbingan orang tua pada siswa dalam mentaati tata tertib sekolah. Uraian tentang keterkaitan pemahaman disiplin dengan ketaatan pada tata tertib sekolah. Kerangka teoritik terakhir adalah uraian tentang intensitas bimbingan orang tua dan pemahaman tentang kedisiplinan pengaruhnya terhadap ketaatan mematuhi tata tertib sekolah, yang dilanjutkan dengan penyusunan kerangka pemikiran serta hipotesis.

Bab III metode penelitian ini berisi tempat dan waktu penelitian; populasi, sampel, sampling dan prosedur pengambilan sampel; variabel-variabel penelitian; metode pengumpulan data; teknik uji validitas dan reliabilitas instrumen; teknik uji persyaratan analisis; serta teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian berisi uraian deskripsi data yang mencakup data hasil uji coba (try out) validitas dan reliabilitas instrumen beserta analisisnya

maupun data hasil penelitian, pengujian persyaratan analisis, analisis data dan pengujian hipotesis, serta pembahasan hasil analisis data.

Bab V kesimpulan, implikasi serta saran-saran. Kemudian bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian daftar pustaka dan lampiran-lampiran.