

**PEMBELAJARAN HOTS DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI  
SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**RIYANDA FEBRIANA PUTRA**

**A510140239**

Kepada:

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**Juli, 2020**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Riyanda Febriana Putra

NIM : A510140239

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pembelajaran Hots Dalam Penerapan Kurikulum 2013 di  
SD Muhammadiyah 1 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Riyanda Febriana Putra

A510140239

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PEMBELAJARAN HOTS DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI  
SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA**

Diajukan oleh :

**Riyanda Febriana Putra**

**A510140239**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Juli 2020



**(Dr. Minsih S.Ag. M.Pd)**

**NIDN. 0625087902**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PEMBELAJARAN HOTS DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

Oleh:

Riyanda Febriana Putra

A510140239

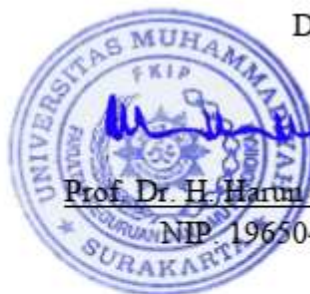
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari, Juli 2020  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Minsih, S.Ag , M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Ika Candra Sayekti. S.Pd, M.Pd  
(Anggota Dewan Penguji)
3. Almuntaqo Zainuddin. S.Ag, M.S.I  
(Anggota Dewan Penguji)



Dekan,



Prof. Dr. H. Harun Joko Pravitno, M. Hum  
NIP. 196504281993031001

## **HALAMAN MOTTO**

“Jadilah seperti karang di laut yang kuat dihantam oleh ombak dan lakukanlah hal yang bermanfaat. Hanya pada Allah lah tempat meminta dan memohon”

(Penulis)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

“Hati yang bersih akan peka terhadap ilmu, apapun yang dilihat didengar, dirasakan jadi samudera ilmu yang membuatnya kian bijak, arif dan tepat dalam menyikapi hidup ini”

(Aa Gym)

“Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan”

(General Colin Powell)

“Sebetulnya hidup ini sangat sederhana, tetapi kita merumitkannya dengan rencana yang tidak kita laksanakan, dengan janji yang tidak kita penuhi, dengan kewajiban yang kita lalaikan, dan dengan larangan yang kita langgar”

(Mario Teguh)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah S.W.T atas segala nikmat dan karunia yang Dia berikan, Aku persembahkan karya sederhana ini dengan tulus kepada:

### **Kedua Orang Tuaku**

Bapak Suyoto dan Ibu Siti Riawati yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam segala hal. Karya sederhanaku ini tidak akan pernah cukup untuk membalas semua kebaikan dan kasih sayang yang telah kalian curahkan kepadaku.

### **Kakakku**

Kakakku Aditya Kurniawan, terima kasih untuk segala support yang telah kalian berikan, semoga kedepannya kita bisa menjadi saudara yang semakin kompak.

### **Sahabat-sahabatku**

PGSD angkatan 2014, Kos ISNA, Kelas F, HMP PGSD serta teman-teman semua yang mengenalku terima kasih untuk semuanya momen yang telah dan kita lewati bersama, semoga kita dapat menggapai semua cita-cita yang kita harapkan dan selalu mendapat Ridho-Nya.

## **PEMBELAJARAN HOTS DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA**

Minsih & Riyanda Febriana Putra  
Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta  
Email : [Min139@ums.ac.id](mailto:Min139@ums.ac.id)  
[Riyandafebrianaputra@gmail.com](mailto:Riyandafebrianaputra@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajara HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta. 2) Mendeskripsikan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta. 3) Mendeskripsikan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskripti kualitati. Desain dalam penelitian ini menggunakan Desain fenomologi. Teknik pengumpulan data menggunakan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil, 1) pelaksanaan pembelajara telah dapat dilakukan walaupun tidak secara utuh karena guru atau wali kelas masih mengkombinasikan dengan metode konvensional tingkat kemampuan siswa yang berbeda satu dengan lainnya menjadi kendala dalam penerapan pembelajaran HOTS secara utuh. 2) peran guru atau wali kelas telah cukup baik dengan melakukan beberapa variasi dalam penyampaian materi ajar, dan mencoba untuk mengajak siswa berpikir lebih baik. Guru atau wali kelas, berperan cukup aktif dimulai dari penyusunan RPP, melakukan implementasi pembelajaran di kelas serta melakukan evaluasi setelah melakukan pembelajaran. 3) kendala utama yang dihadapi oleh guru atau wali kelas adalah tingkat kemampuan siswa yang berbeda satu dengan yang lainnya serta ada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran tidak selalu mendapatkan nilai yang baik untuk test tertulis dan sebaliknya.

**Kata Kunci:** pembelajaran HOTS, kurikulum 2013

## **PEMBELAJARAN HOTS DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SD MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA**

### **ABSTRACT**

*The objectives of this study are: 1) Describe the implementation of HOTS learning in applying the 2013 curriculum at SD Muhammadiyah 1 Surakarta. 2) Describe the role of the teacher in the implementation of HOTS learning in the application of the 2013 curriculum at SD Muhammadiyah 1 Surakarta. 3) Describe the role of the teacher in the implementation of HOTS learning in the application of the 2013 curriculum at SD Muhammadiyah 1 Surakarta. This type of research uses a qualitative description approach. The design in this study uses the design of phenomenology. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Based on the research results obtained, 1) the implementation of learning can be done even though not in full because the teacher or homeroom teacher still combines with conventional methods the level of student ability that is different from one another becomes an obstacle in the implementation of HOTS learning as a whole. 2) the role of the teacher or homeroom teacher is good enough by doing some variations in the delivery of teaching material, and trying to get students to think better. The teacher or homeroom teacher plays an active role starting from the preparation of lesson plans, implementing learning in class and evaluating after learning. 3) the main obstacle faced by the teacher or homeroom teacher is the level of ability of students who are different from one another and there are students who are active in the learning process do not always get good grades for written tests and vice versa.*

**Keywords:** *HOTS learning, 2013 curriculum*



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pembelajaran Hots Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sd Muhammadiyah 1 Surakarta”. Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Ika Candra Sayekti, S.Pd, M.Pd Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
5. Sri Sayekti, S.Pd, M.Pd selaku kepala SD Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. SW. Winarsi, S.Ag.,S.Pd selaku Waka Kurikulum SD Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.

7. Peneliti mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku tercinta Bapak Suyoto dan Ibu Siti Riawati yang penuh kesabaran membimbing dan mendidik penulis dari kecil hingga sekarang, doa, perjuangan dan kasih sayang yang Beliau berikan tak kan pernah tergantikan oleh apapun dan semoga Allah SWT selalu melindungi kedua orang tuaku.
8. Teman-temanku seangkatan kelas F PGSD 2014 yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih untuk persahabatan selama ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 03 Juli 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I     PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II     TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Guru.....	7
2. Pembelajaran HOTS .....	23
3. Implementasi Kurikulum 2013 .....	29
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	34
BAB III    METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	38
D. Kehadiran Peneliti.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39

	F. Teknik Analisis Data.....	40
	G. Keabsahan Data.....	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
	A. Hasil Penelitian .....	43
	1. Sejarah SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta.....	43
	2. Profil Sekolah Dasa Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta .....	44
	3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	46
	4. Fasilitas Yang Ada Di Sekolah .....	47
	5. Pembelajaran HOTS Pada Kurikulum 2013 Di SD Muhammadiyah 1 Surakarta .....	47
	B. Pembahasan.....	51
	1. Pelaksanaan pembelajaran HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta. ....	51
	2. Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta .....	53
	3. Kendala pelaksanaan pembelajaran HOTS dalam penerapan kurikulum 2013 di SD Muhammadiyah 1 Surakarta. ....	57
	C. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V	PENUTUP.....	63
	A. Simpulan .....	63
	B. Implikasi.....	64
	C. Saran.....	64
	DAFTAR PUSTAKA .....	66
	LAMPIRAN.....	70

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	35
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	44
Tabel 4.2 Kegiatan Pengembangan Diri dan Ekstrakurikuler.....	45
Tabel 4.3 Data Ruang .....	46
Tabel 4.4 Data Ruang Lain yang dibutuhkan.....	46
Tabel 4.5 Data Meubeler.....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah .....	71
Lampiran 2. Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas.....	74
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Siswa .....	80
Lampiran 4. Pedoman Observasi .....	88
Lampiran 5. RPP .....	96
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Wawancara (Pengumpulan Data) .....	123