

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN PERBANKAN
DASAR MELALUI PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK SISWA SMK DI KELURAHAN
TIPES KECAMATAN SERENGAN
KOTA SURAKARTA**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi**

Disusun Oleh :

RIZKI FADILAH TANRIYATI

A210160168

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rizki Fadilah Tanriyati

NIM : A210160168

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN PERBANKAN DASAR MELALUI PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELOMPOK SISWA SMK DI KELURAHAN TIPES KECAMATAN SERENGAN KOTA SURAKARTA.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti Skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 6 November 2020

Yang membuat pernyataan,



Rizki Fadilah Tanriyati

HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN PERBANKAN
DASAR MELALUI PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED*
***LEARNING* PADA KELOMPOK SISWA SMK DI KELURAHAN**
TIPES KECAMATAN SERENGAN
KOTA SURAKARTA

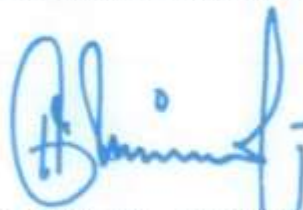
Diajukan oleh :

RIZKI FADILAH TANRIYATI
A210160168

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan

Dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 6 November 2020



(Dr. Dra. Suyatmini, M.Si)

NIDN. 0609065801

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN PERBANKAN
DASAR MELALUI PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK SISWA SMK DI KELURAHAN
TIPES KECAMATAN SERENGAN
KOTA SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RIZKI FADILAH TANRIYATI
NIM : A210160168

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Jum'at, 13 November 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Dra. Suyatmini, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Joko Suwandi, M.Pd
(Anggota Dewan penguji I)
3. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M
(Anggota Dewan penguji II)



Surakarta, 13 November 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 00-2804-6501

MOTTO

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, Sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya”.

(Q.S. At-Thalaq : 2-3)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”.

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S AL-Insyirah : 6-8)

“Lakukan yang terbaik, sehingga aku tak akan menyalahkan diriku sendiri atas segalanya”.

(Magdalena Neuner)

“Pengalaman dapat menjadi guru yang baik dan buanglah ingatan tentang hal yang buruk jika itu memupuk dengki di dalam hati”

(Mario Teguh)

“Sebagai generasi muda yang peduli terhadap negara dan bangsa, jadilah seorang pembaharu agar hidupmu lebih bermakna”

(Najwa Shihab)

“Tiada doa yang lebih indah selain doa agar skripsi ini cepat selesai”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamin, puji syukur hamba panjatkan kepada Allah SWT segala nikmat dan karunia yang telah diberikan. Dengan kerendahan hati, skripsi penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Tondo Widodo dan Ibu Triyani yang telah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi sebagai bentuk rasa kasih dan sayang, serta do'a yang dipanjatkan, sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang dan barokah, ampunan, serta membalas kebaikan Bapak Ibu tercinta.
2. Adik tersayang Muna Husna Nabilah dan Ridho Zaki Rizqullah, serta keluarga besar yang ananda miliki. Terima kasih atas do'a dukungan dan perhatiannya untuk ananda.
3. Orang Spesial yang telah menjadi penyemangat serta terimakasih untuk do'a dan saran selama ini.
4. Sahabatku Monika Febri Wahyuningtyas, Lyvia Heri Rukmana Putri, dan Allivia Ayuningtyas.
5. Sahabat dan teman seperjuangan (Pendidikan Akuntansi-Kelas D)
6. Teman yang telah membantu proses penelitian skripsi ananda Novia Nosi Rachmawati, S.Pd, dan adik-adik SMK di lingkungan rumah. Terimakasih sudah menjadi objek penelitian ananda.
7. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Penulis sangat bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Peningkatan Prestasi Belajar Pelajaran Perbankan Dasar Melalui Penerapan Metode *Problem Based Learning* Pada Kelompok Siswa SMK Di Kelurahan Tipes Kecamatan Serengan Kota Surakarta”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu di kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan restu dalam penelitian.
3. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Dr. Dra. Suyatmini, M.Si, Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Dosen-dosen Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu, mendidik, serta bimbingan selama menjalani studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk saya sendiri.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, November 2020

Penulis

ABSTRAK

Rizki Fadilah Tanriyati/A210160168. PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PELAJARAN PERBANKAN DASAR MELALUI PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELOMPOK SISWA SMK DI KELURAHAN TIPES KECAMATAN SERENGAN KOTA SURAKARTA. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *problem based learning* dapat meningkatkan prestasi belajar pelajaran perbankan dasar pada kelompok siswa SMK di Kelurahan Tipes Kecamatan Serengan Kota Surakarta. Jenis penelitian merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, wawancara atau diskusi, kajian dokumen, angket, dan tes. Penerapan pembelajaran kelompok dengan *Problem Based Learning (PBL)*, melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran kooperatif *model Problem Based Learning (PBL)* berdampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ditandai meningkatnya ketuntasan belajar siswa dari prasiklus (50,0%), siklus I (70%), dan siklus II (100%), 2) Penerapan *model Problem Based Learning* meningkatkan aktivitas belajar kelompok siswa kelas X SMK di kelurahan Tipes, Serengan, Surakarta.

Kata kunci: Prestasi Belajar, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Rizki Fadilah Tanriyati/A210160168. IMPROVING THE ACHIEVEMENT OF LEARNING BASIC BANKING LESSONS THROUGH THE APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING METHODS IN VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS IN THE VILLAGE TYPE OF SERENGAN SUB-DISTRICT OF SURAKARTA. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta.2020.

This research aims to find out the application of problem based learning can improve the learning achievement of basic banking lessons in the group of vocational school students in Tipes village, Serengan Sub-district of Surakarta. This type of research is a type of Class Action Research. Data collection techniques use observations, interviews or discussions, document studies, questionnaires, and tests. Application of group learning with Problem Based Learning (PBL), through 4 stages, namely: planning, implementation of actions, observation, and reflection. The results showed that (1) The cooperative learning of the Problem Based Learning (PBL) model had a positive impact in improving student learning performance marked by increased student learning outcomes from precyclical (50.0%), cycle I (70%), and cycle II (100%), 2) Implementation of Problem Based Learning model increases learning activities of class X vocational students in Tipes village, Serengan, Surakarta.

Keywords: Achievement Learning, Problem Based Learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	11
1. Prestasi Belajar	11
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian.....	31
C. Subyek Penelitian	31

D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Validitas Data.....	34
G. Teknik Analisis Data	34
H. Prosedur Penelitian	35
I. Indikator Capaian Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	40
B. Deskripsi Hasil Siklus I	45
1. Perencanaan Tindakan	46
2. Pelaksanaan Tindakan.....	47
3. Hasil Pengamatan	51
4. Reflesi Siklus I	52
C. Deskripsi Hasil Siklus II	56
1. Perencanaan Tindakan	56
2. Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Hasil Pengamatan	61
4. Reflesi Siklus II	62
D. Deskripsi Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Hasil Tindakan	65
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	68
E. Pembahasan	69
F. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Implikasi	72
1. Implikasi Teoritis.....	73
2. Implikasi Praktis	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Nilai Peningkatan	16
Tabel 2.2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
Tabel 4.1. Nilai Tes Formatif Pada Pra Siklus	42
Tabel 4.2. Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Pra Siklus	43
Tabel 4.3. Rencana Tindakan Siklus I	46
Tabel 4.4. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pengamat Satu Dan Pengamat Dua....	52
Tabel 4.5. Nilai Tes Formatif Pada Siklus I	53
Tabel 4.6. Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus I	53
Tabel 4.7. Rencanakan Tindakan Siklus II	57
Tabel 4.8 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pengamat Satu Dan Pengamat Dua Siklus II	62
Tabel 4.9. Nilai Tes Formatif Pada Siklus II.....	63
Tabel 4.10. Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus II	63
Tabel 4.11. Prestasi Belajar Siswa Setiap Siklus.....	65
Tabel 4.12 Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa Setiap Siklus	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	27
Gambar 2. Prosedurnya <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	38
Gambar 3. Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Siswa	66
Gambar 4. Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	67