

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENTS
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PARAKAN
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SRI MAWANTI

NIM. A510070711

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SURAKARTA 2010**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah jabatan dan pekerja profesional. Sebagai seorang pendidik kita mengetahui bahwa profesionalisme seorang guru bukanlah pada kemampuannya mengembangkan ilmu pengetahuan, tetapi lebih pada kemampuannya untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswanya. Tugas profesional seorang guru adalah menjadikan pelajaran yang sebelumnya tidak menarik menjadikannya menarik, yang dirasakan sulit menjadi mudah, yang tadinya tak berarti menjadi bermakna. Jika kondisi tersebut dapat dilaksanakan guru yaitu siswa secara sukarela untuk mempelajari lebih lanjut karena adanya kebutuhan dan belajar bukan sekedar kewajiban, maka guru sebagai pengajar dapat dikatakan berhasil.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan serta dengan tingkat usia anak didik. Belajar aktif adalah salah satu solusi yang dapat diterapkan dalam proses belajar Matematika.

Pembelajaran Matematika tidak lagi mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Untuk itu aktivitas peserta didik perlu ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas Matematika dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain.

Hasil belajar Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Parakan, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Karanganyar menunjukkan belum memuaskan dan masih rendah. Penyebab rendahnya hasil belajar tersebut berdasarkan pengamatan adalah kurangnya konsentrasi perhatian siswa pada materi pembelajaran, sikap kurang antusias siswa selama mengikuti pembelajaran Matematika, rendahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan guru.

Selama ini kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru. Peran siswa lebih banyak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru. Pada suatu saat siswa diminta menjawab pertanyaan yang disampaikan guru kepada mereka. Siswa tidak pernah diberi kesempatan mengambil inisiatif untuk berinteraksi dengan temannya dalam memahami materi dan menjelaskan idenya.

Berdasarkan fakta tersebut maka perlu dilakukan peningkatan kualitas proses pembelajaran mata pelajaran Matematika. Langkah-langkah yang dapat ditempuh antara lain memperbaiki kegiatan pembelajaran yang selama ini berlangsung dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif.

Untuk itu perlu ada model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran. Adapun model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok-kelompok untuk menetapkan

tujuan bersama. Siswa akan melakukan komunikasi aktif dengan sesama temannya. Dengan komunikasi tersebut diharapkan siswa dapat menguasai materi pelajaran dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal dalam belajar.

Berdasarkan paparan tersebut di atas maka peneliti ingin mencoba melakukan penelitian dengan judul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PARAKAN KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR”**.

B. Perumusan Masalah

“Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Divisions*) terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Parakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2009/2010?”

C. Tujuan Penelitian

Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV MIM Parakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar Matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV MIM Parakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui peningkatan kualitas proses pembelajaran mata pelajaran Matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV MIM Parakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2009/2010.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis.

Manfaat teoritis dari penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Sekolah, sebagai penentu kebijakan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika.
- b. Guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang dapat memberikan manfaat bagi siswa.
- c. Siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar dan melatih sikap sosial untuk saling peduli terhadap keberhasilan siswa lain dalam mencapai tujuan belajar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai acuan bagi guru untuk lebih meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa dalam belajar melalui model pembelajaran yang menarik khususnya pada mata pelajaran Matematika.
- b. Sebagai acuan bagi sekolah untuk mengembangkan model-model pembelajaran sehingga prestasi yang diperoleh siswa meningkat yang pada akhirnya mencapai hasil secara maksimal.