UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM MELALUI METODE MIND MAP (PETA KONSEP) PADA SISWA KELAS IV SDN 02 POJOK KECAMATAN MOJOGEDANG KABUPATEN KARANGANYAR

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

MIFTAHUDIN

NIM. A510070486

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU NO 20 Tahun 2003).

Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan serta secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Pendidikan mencakup pembelajaran dan pengajaran. Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa komponen, dua diantaranya adalah guru dan siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus berperan secara aktif, diantaranya dalam hal mendorong siswa untuk aktif belajar dan memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya pembelajaran. Terbukti dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Siswa hanya sebagai obyek saja dan tidak adanya umpan balik. Proses pembelajaran di dalam kelas lebih banyak diarahkan kepada kemampuan menghafal informasi.

Siswa dipaksa untuk mengingat dan menumpuk berbagai informasi tanpa dituntut untuk dapat menemukan informasi tersebut berdasarkan proses penemuan mereka sendiri. Hal ini menjadikan siswa kaya secara teori tetapi sangat miskin dalam aplikasi.

Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar menemukan jawaban atau pemecahan masalah untuk menyimpulkah suatu materi yang relevan. Siswa dapat diarahkan untuk membentuk kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya dalam menemukan suatu informasi atau materi pelajaran IPA tentang sumber daya alam menurut pikiran dan hasil diskusi mereka sendiri. Sehingga siswa dapat menemukan suatu ilmu atau pengetahuan dengan lebih bermakna.

Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran IPA masih banyak digunakan oleh guru. Dalam metode ini siswa cenderung pasif karena dalam mempelajari ilmu sebagian besar diperoleh dari guru, siswa tidak diberi kesempatan untuk membangun pengetahuannya sendiri. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD N 02 POJOK bahwa metode yang sering digunakan oleh guru khususnya dalam pembelajaran IPA adalah metode ceramah. Hal ini menyebabkan siswa cenderung pasif, dan tidak dapat memahami materi pelajaran IPA dengan baik, sehingga hasil belajar IPA pun rendah (tidak memenuhi KKM). Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kaktifan siswa, yang akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah metode *Mind Map* atau disebut juga metode Peta Konsep Metode ini merangsang siswa untuk menganalisis masalah, mengonsep memperkirakan jawaban, menganalisis, dan menyimpulkan jawaban terhadap masalah (Mudjiman, 2008 :72). Dalam metode pembelajaran ini guru menghadapkan siswa pada suatu masalah, kemudian siswa mencari penyebab dari masalah tersebut, serta menganalisisnya untuk menemukan pengetahuan baru berdasarkan pikiran mereka sendiri.

Metode *Peta Konsep* merupakan salah satu strategi pembelajaran motivasional yang diyakini mampu meningkatkan motivasi maupun prestasi siswa dalam belajar. Metode ini dapat dijadikan sebagai alternative untuk menciptakan kondisi yang variatif dalam kegiatan belajar mengajar, dapat membantu guru untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran, seperti rendahnya minat belajar siswa, rendahnya aktivitas proses belajar siswa ataupun rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis mengambil judul, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sumber Daya Alam melalui Metode *Peta Konsep* Pada Siswa Kelas IV SD N 02 POJOK".

B. Identifikasi Masalah

Setelah membaca uraian latar belakang di atas, berbagai masalah yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 02 Pojok masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. IPA merupakan materi pelajaran yang kompleks dan memerlukan tingkat pemahaman yang tinggi.
3. Pembelajaran *peta konsep* merupakan metode pembelajaran untuk melatih siswa untuk menyusun ide-ide, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.
4. Pemahaman siswa terhadap suatu materi akan berpengaruh terhadap prestasi dan hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Agar dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tujuan, serta untuk menghindari adanya kesalahan dalam pembahasan dan penafsiran judul maka dibuat batasan masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran *Peta Konsep (Mind Map)*
2. Mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Faktor yang diteliti adalah meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
4. Penelitian diharapkan dapat mengubah dan mendorong siswa untuk menemukan sesuatu ide-ide baru melalui konsep yang di buat.

D. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini rumusan masalah yang diambil adalah sebagai berikut :

1. Apakah Penerapan Metode *Mind Map* dapat menarik perhatian dan Minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA ?
2. Bagaimanakah aktifitas siswa dalam pembelajaran IPA dengan penerapan Metode *Mind Map* ?
3. Apakah Penerapan *Mind Map* mampu meningkatkan hasil belajar siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui pembelajaran metode *Mind Map* dapat menarik perhatian belajar siswa.
2. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar ada peningkatan.
3. Untuk mengetahui pembelajaran metode *Mind Map* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

   Penelitian ini memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dengan masukan dan perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan

kualitas proses belajar mengajar pada khususnya dan dapat meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya.

2. Bagi guru

   Untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran *mind map* yang dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Bagi siswa

   Penelitian ini akan memberikan bantuan pada siswa untuk lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih mudah, menyenangkan, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa.