

**PENELITIAN TENTANG TIPE KESALAHAN MEMAHAMI SOAL  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI  
01 JATIMULYO KECAMATAN JATIPURO  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN 2009/2010**



**SKRIPSI**

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**SUGIYANTI  
NIM. A510070460**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA  
2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Seiring dengan perkembangan peradaban manusia di dunia, banyak hal mengalami perubahan. Berbagai aspek kehidupan manusia berubah dan salah satu aspek yang mengalami perubahan pesat adalah ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat dan canggih sangat berperan dalam meningkatkan kualitas hidup manusia sehingga aktivitas hidup dapat dilaksanakan lebih cepat, mudah dan praktis. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, baik aspek terapannya maupun aspek penalarannya mempunyai peranan yang penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ini berarti bahwa sampai batas tertentu matematika perlu dikuasai oleh segenap warga negara Indonesia baik penerapannya maupun pola pikirnya. Matematika sekolah yang merupakan bagian dari matematika yang dipilih atas dasar kepentingan pengembangan kemampuan dan kepribadian peserta didik serta perkembangan Iptek harus senantiasa sejalan dengan tuntutan kepentingan peserta didik menghadapi kehidupan masa depannya.

Matematika merupakan ilmu yang bertujuan untuk mendidik siswa agar menjadi manusia yang dapat berfikir logis, kritis, rasional dan percaya diri. Selain itu dengan mempelajari matematika diharapkan siswa mampu menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari, yaitu untuk

memecahkan permasalahan yang terkait dengan kehidupan nyata atau permasalahan yang sedang terjadi.

“Belajar matematika sering menjadi momok bagi siswa. Mereka umumnya berpendapat bahwa mata pelajaran ini adalah mata pelajaran yang sulit, yang hanya dikuasai oleh mereka yang pandai saja”. (Hasbullah Thabrany, 1995 : 106). Apalagi bila harus menerapkan pelajaran matematika ke dalam kehidupan sehari-hari, tentu saja hal ini akan lebih sulit. Karena permasalahan tersebut masih berbentuk soal uraian atau esai yang mana membutuhkan kemampuan kognitif tingkat tinggi.

Untuk membantu mengatasi permasalahan tentang kesalahan belajar pada mata pelajaran matematika perlu memahami dan menetapkan tipe kesalahan dalam memahami soal, juga mempelajari faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan belajar serta cara menetapkan dan kemungkinan mengatasinya, baik secara preventif (pencegahan) maupun secara kuratif (penyembuhan) berdasarkan data dan informasi yang seobyektif mungkin.

Dengan demikian, semua kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menemukan kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri 01 Jatimulyo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar termasuk kegiatan belajar diagnosis. Perlunya diadakan diagnosis belajar karena berbagai hal. Pertama, setiap siswa hendaknya mendapat kesempatan dan pelayanan untuk berkembang secara maksimal. Kedua, adanya perbedaan kemampuan, kecerdasan, bakat, minat dan latar belakang lingkungan masing-masing siswa. Ketiga, sistem pengajaran di sekolah seharusnya memberi

kesempatan pada siswa untuk maju sesuai dengan kemampuannya. Keempat, untuk menghadapi permasalahan mata pelajaran matematika yang dihadapi oleh siswa, hendaknya guru memberikan Bimbingan dan Konseling (BK) lebih intensif dalam menangani siswa untuk menambah pengetahuan, sikap yang terbuka dan mengasah ketrampilan dalam mengidentifikasi kesulitan belajar siswa. Kelima, proses pembelajaran yang kreatif, selalu menggunakan metode yang tepat dan melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan nyata.

Bertolak dari fenomena di atas, maka penulis berharap agar dalam proses pembelajaran guru perlu memperhatikan jenis-jenis kesulitan belajar yang dihadapi siswa pada mata pelajaran matematika. Dengan memperhatikan kesulitan belajar siswa, diharapkan kesulitan belajar tersebut dapat diatasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka penulis mengadakan penelitian dengan judul “Penelitian Tentang Tipe Kesalahan Memahami Soal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 01 Jatimulyo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun 2009/2010”.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah jenis-jenis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

2. Apakah faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat memberi sumbangan pemikiran kepada guru dalam meningkatkan pembelajaran mata pelajaran matematika.
  - b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya jenis-jenis kesulitan belajar mata pelajaran matematika.
  - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk kegiatan penelitian yang sejenis.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru :
    - Sebagai masukan bagi guru untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

b. Bagi Sekolah

- Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar matematika.