

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Kualitas suatu bangsa dapat dilihat melalui dunia pendidikan. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa di era globalisasi yang semakin berkembang. Pendidikan yang berkualitas berasal dari sumber daya manusia yang berkualitas pula. Dengan adanya sumber daya manusia yang berkualitas maka pendidikan dapat berkembang pesat. Pembaharuan dalam dunia pendidikan selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Dari tahun ke tahun dunia pendidikan semakin berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Pada saat ini pendidikan di Indonesia telah sampai pada pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. Revolusi industri 4.0 merupakan suatu perubahan dimana perkembangan teknologi yang semakin pesat berkembang. Menurut pendapat Weng dalam (Delenogare, Santos, & Dkk., 2018) industri 4.0 dapat diartikan sebagai tahap industri yang baru dimana terdapat integrasi antara sistem operasi manufaktur dan TIK, sedangkan menurut (Fonseca, 2018) Revolusi Industri ke-4 dapat ditandai dengan adanya digitalisasi dan integrasi pada industri manufaktur yang maju dan proses logistik, serta penggunaan internet dan mesin. Dari pendapat tersebut dapat diartikan bahwa revolusi industri sangat erat kaitannya dengan kemajuan teknologi yang sangat pesat.

Perubahan teknologi tersebut dapat mengubah paradigma di dunia pendidikan yang semula menggunakan kertas dapat beralih menggunakan teknologi berbasis komputer. Menurut (Brown, Martin, 2017) pada bidang pendidikan Revolusi industri 4.0 lebih mengutamakan pengembangan kompetensi abad 21. Peserta didik sebagai konektor, creator, dan konstruktivitas dalam rangka produksi dan aplikasi pengetahuan serta inovasi merupakan salah satu ciri peserta didik pada pendidikan 4.0

Guru yang menjadi ujung tombak sebuah pendidikan harus mampu berkreasi dan berinovasi dengan media dan sumber belajar yang akan disampaikan agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut (Abduh, 2015) Guru secara prinsip tidak lagi hanya berceramah di depan

kelas, melainkan guru juga bertindak sebagai fasilitator, motivator dan starter jalannya pembelajaran di kelas. Dengan adanya teknologi maka guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam penyampaian materi di kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal.

Pada saat pembelajaran guru tidak hanya berfokus pada buku sebagai bahan ajar melainkan guru juga harus mampu menggunakan media pembelajaran agar siswa dapat memahami pembelajaran dengan mudah. Media pembelajaran yang diberikan guru haruslah media pembelajaran yang mampu meningkatkan 4 kemampuan siswa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Selain media pembelajaran harus meningkatkan 4 kemampuan siswa, media pembelajaran juga harus sangat menarik dan mengikuti perkembangan zaman. Media pembelajaran yang digunakan harus menarik sehingga siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga materi yang disampaikan guru akan tersampaikan dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Contoh nyata yang dapat diambil dari pemanfaatan teknologi adalah pemanfaatan teknologi sebagai alat penyampaian materi baik melalui audio, visual, atau audio-visual. Dengan memanfaatkan teknologi sebagai media dan sumber pembelajaran maka guru siap menghadapi perkembangan pendidikan yang sangat pesat pada era revolusi Industri 4.0.

Dalam era revolusi industri saat ini terutama di wilayah Kabupaten Grobogan masih banyak bapak / ibu guru yang belum menggunakan atau mengembangkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan masih banyaknya guru yang belum memahami pentingnya penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Selain hal tersebut, kurangnya sarana dan prasarana pada sekolah dasar merupakan salah satu hambatan yang dihadapi dalam penggunaan dan pengembangan teknologi pada era revolusi industri 4.0.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka ditemukan sebuah permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti yakni :

1. Bagaimana persepsi guru tentang teknologi pembelajaran dan revolusi industri 4.0.?

2. Bagaimana penggunaan dan pengembangan teknologi pada pembelajaran tematik sd di era revousi industri 4.0. ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui persepsi guru mengenai teknologi pembelajaran dan revolusi industri 4.0.
2. Untuk menganalisis penggunaan dan pengembangan teknologi pada pembelajaran tematik sd di era revousi industri 4.0.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan kajian dalam penggunaan dan pengembangan teknologi dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang positif dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang bermanfaat bagi:

- a. Guru, dapat memperoleh masukan – masukan yang berguna untuk penggunaan dan pengembangan teknologi dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0
- b. Peneliti lain. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih mendalam dengan topik dan fokus serta setting yang lain untuk memperoleh perbandingan sehingga memperkaya temuan-temuan penelitian yang bermanfaat bagi guru dan dunia pendidikan.