

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
PENGUKURAN SATUAN BERAT MELALUI PENDEKATAN TUTOR
SEBAYA PADA SISWA KELAS III SEMESTER I SDN 01 JATIROYO
KECAMATAN JATIPURO TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna memperoleh Derajat
Sarjana Pendidikan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

PUJIYATI

NIM. A510070449

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (UU Sisdiknas : 2003).

Salah satu cara untuk mewujudkan kualitas sumber daya manusia Indonesia dilaksanakan melalui pendidikan formal yang lazim dikenal dengan istilah kegiatan belajar mengajar. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

di sekolah ditemukan permasalahan yang cukup banyak terutama permasalahan belajar yang dihadapi siswa dan guru.

Menurut Ahmadi, Abu & Supriono, Widodo (2004:16) permasalahan belajar yang dihadapi siswa antara lain:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam mempersiapkan kondisi fisik dan psikisnya.
2. Siswa tidak dapat mempersiapkan bahan dan peralatan sekolahnya.
3. Sarana dan prasarana di perpustakaan kurang menunjang.
4. Peralatan di laboratorium kurang lengkap, sehingga tidak dapat memberikan pelayanan yang sesuai dengan pelajaran.
5. Siswa tidak mempunyai keberanian untuk menyampaikan pertanyaan atau pernyataan dalam proses pembelajaran.
6. Siswa sering melanggar kedisiplinan kehadiran di sekolah, misalnya sering datang terlambat, sering tidak masuk sekolah, berbicara kotor, over acting ketika belajar.
7. Malas mencatat mata pelajaran.
8. Tidak menindak lanjuti proses belajar mengajar.
9. Tidak bergairah atau termotivasi dalam belajar.
10. Siswa tidak melaksanakan belajar, dan diskusi kelompok.
11. Tidak bergairah dalam melaksanakan tugas atau latihan mata pelajaran.
12. Siswa malas berkonsultasi dengan guru.

Masalah yang sangat menonjol yang dihadapi oleh pendidikan (khususnya dalam pembelajaran matematika) adalah hasil belajar para siswa

yang belum memuaskan. Kenyataan itu sangatlah memprihatinkan khususnya bagi dunia pendidikan kita, hal ini dapat disebabkan karena pada umumnya pembelajaran matematika yang ditemui selama ini masih menekankan pada tuntutan kurikulum dan penyampaian tekstual semata daripada mengembangkan kemampuan belajar dan membangun individu. Kondisi ini tidak akan menumbuhkembangkan aspek kemampuan dan aktivitas siswa seperti yang diharapkan.

Hal tersebut di atas juga terjadi di SDN 01 Jatiroyo pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil ulangan harian matematika siswa kelas III SDN 01 Jatiroyo, khususnya pada pokok bahasan pengukuran satuan berat, banyak siswa yang belum dapat memenuhi ketuntasan belajar yang telah ditetapkan berdasarkan kurikulum sekolah, yaitu sebesar 60.

Untuk itu peneliti berupaya memperbaiki pembelajaran melalui pendekatan tutor sebaya. Pembelajaran tutor sebaya dapat dilakukan di berbagai tingkatan pendidikan dan tanpa terbatas pada pokok bahasan tertentu, sehingga dalam setiap jenjang pendidikan dapat diterapkan model pembelajaran tutor sebaya tanpa harus terpancang pada suatu pokok bahasan tertentu.

Melalui pendekatan tutor sebaya peneliti berasumsi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang menentukan berhasil tidaknya siswa dalam proses belajar mengajar adalah motivasi belajar (Sardiman, 2005:75). Motivasi belajar adalah

merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Seorang siswa yang mempunyai intelegensi yang cukup tinggi, bisa gagal karena kurang adanya motivasi dalam belajarnya.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode yang dipergunakan guru dalam pembelajaran kurang variatif
2. Belum tercapainya kompetensi hasil belajar
3. Proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru.
4. Motivasi belajar siswa rendah

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada masalah pembelajaran dengan pendekatan dengan tutor sebaya pada materi pengukuran satuan berat pada mata pelajaran matematika di kelas III SDN 01 Jatiroyo tahun pelajaran 2009/2010.

D. Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah dengan pendekatan tutor sebaya hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 01 Jatiroyo pada pokok bahasan pengukuran satuan berat dapat ditingkatkan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika pokok bahasan pengukuran satuan berat melalui pendekatan tutor sebaya pada siswa kelas III SDN 01 Jatiroyo.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai masalah yang diteliti
 - b. Sebagai latihan dan pengalaman dalam mempraktekkan teori yang diterima dibangku kuliah.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar yang positif terhadap mata pelajaran matematika.
 - b. Bagi sekolah sebagai masukan dalam usaha meningkatkan kualitas peserta didik.
 - c. Bagi guru sebagai masukan untuk dapat menentukan metode pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika.