

DAFTAR PUSTAKA

- Ambaryati. (2019). Profil TPACK Guru SD Negeri Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2018. *Prosiding*, 1–8.
- Arbiyanto, U. F., Widiyanti, & Nurhadi, D. (2018). Kesiapan Technological , Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru Bidang Teknik di Universitas Negeri Malang. *Jurnal Teknik Mesin Dan Pembelajaran*, 1(2), 1–9. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtmp/article/view/6133/3304>
- Bachtiar S, B. (2010). Mayakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Brantley-Dias, L., & Ertmer, P. A. (2013). Goldilocks and TPACK: Is the construct “just right?” *Journal of Research on Technology in Education*, 46(2), 103–128. <https://doi.org/10.1080/15391523.2013.10782615>
- Desstya, A. (2018). Validitas Reliabelitas Instrument Technogycal Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Sekolah Dasar Muatan Pelajaran IPA. *Journal Basic Of Education*, 03, 127.
- Diah, M. (2014). *Analisis Content Buku Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/ Ma/ SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay* (p. 165).
- Fajrin, N. D., Akbar, S., & Sutarno. (2015). Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan Karakteristik Pembelajaran Tematik dan Pendekatan Saintifik. *Konstelasi Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Di Era Globalisasi*, 1, 233–238. shorturl.at/bsUWX
- Hartati, Tatat, Dwi Heryanto, Nuri Annisa, Risma Nuriyanti, Alpin, Herman Saputra, R. S. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (tpack) dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa PPG SD Prajabatan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 174–181. <https://doi.org/DOI:http://dx/doi.org/10.17509/e.v18i2.15092>
- Huda, C., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2017). Analisis Buku Ajar Termodinamika dengan Konsep Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) untuk Penguatan Kompetensi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1), 1–7.
- Jen, T., Yeh, Y., Hsu, Y., Wu, H., & Chen, K. (2016). Computers & Education Science teachers ’ TPACK-Practical: Standard-setting using an evidence-based approach. *Computers & Education*, 95, 45–62. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.12.009>
- Joy, K.-K. (2015). A Proposed Model to Increase Creativity, Collaboration and

Accountability in the Online Classroom. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(11), 873–876. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2015.v5.630>

Lyesmaya Dyah, dkk, U. M. S. (2017). Pelatihan Program Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Untuk Guru Sekolah Dasar di Lingkungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Sukabumi. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 45.

Matthew J. Koehler, Punya Mishra, and W. C. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(2008), 3. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>

Mcgrath, J., Karabas, G., Willis, J., John, S., College, F., & Rochelle, N. (2011). From TPACK Concept to TPACK Practice: An Analysis of the Suitability and Usefulness of the Concept as a Guide in the Real World of Teacher Development. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 7, 1–23.

Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 127–138.

Mulyani, S. A. (2013). Penggunaan Boneka Sebagai Media Simulasi. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*, 1(2), 20–25.

Narjaikaew, P. (2013). Alternative Conceptions of Primary School Teachers of Science about Force and Motion. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 88, 250–257. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.503>

Nilamsari, N. (2014). *Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif*. XIII(2), 177–181.

Novianto, A., & Ali, M. (2015). Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, dan Authentic Assessment Sekolah Dasar, 45(1), 1–15. <https://doi.org/10.21831/jk.v45i1.7181>

Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 202–224.

Resbiantoro, G. (2016). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Terhadap Buku Guru SD Kurikulum 2013. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 153. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p153-162>

Roig-vila, R., Lecturer, S., Didactics, G., Didactics, S., Mengual-andr, S., Education, C., Quinto-medrano, P., & Immersion, S. (2015). Primary Teachers ' Technological , Pedagogical and Content Knowledge. *Media Education Research Journal* |, 45, 151–159. <https://doi.org/DOI>

<http://dx.doi.org/10.3916/C45-2015-16>

- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era MEA. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 446–454.
- Rumata, V. M. (2017). Analisis Isi Kualitatif Twitter "# TaxAmnes t y " dan "# AmnestiPajak ." *Jurnal PIKOM (Penelitian Komunikasi Dan Pembangunan)*, 18(1), 1–18.
- Saputri, M. K. D. (2017). *Analisis Materi IPA pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Sekolah Dasar ditinjau dari Standar Isi dan Pendekatan Saintifik*. 1–14.
- Sholihah, M., & Yuliati, L. (2016). Peranan TPACK terhadap Kemampuan Calon Guru Fisika dalam Pembelajaran POST-PACK. *Jurnal Pendidikan*, 1, 144–153.
- Shulman, L. E. E. S., & Bernard, G. (n.d.). *Those Who Understand : Knowledge Growth in Teaching*.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN) 2019*, 417–422.
- Susilana, R., & Alinawati, M. (2016). Respon Guru Sekolah Dasar terhadap Penggunaan Buku Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 100. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v12i2.3327>
- Swanepoel, S. (2010). *The Assessment of the Quality of Science Education textbooks : Conceptual framework and instruments for analysis*.
- Wahyuningsih, E. (2016). Identifikasi Miskonsepsi IPA Siswa Kelas V di SD Kanisius Beji. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 22, 115–123.
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivisme. *Ta'lim*, 1(1), 59–72.
- Wiguna, R., & Fitri, Z. (2017). Kompetensi Technological Pedagogical And Content Knowledge pada Mahasiswa Program Praktik Lapangan Program Studi Pendidikan Kimia Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, 2(2), 117–126.
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran IPA serta Remediasinya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(2), 50–58. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Zhang, S. (2019). An Epistemic Network Analysis. *British Journal of Educational Technology*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1111/bjet.12751>