

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN
KINERJA GURU DI MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN
KLATEN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Chusnul Shintya Rahmawati

A510160228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chusnul Shintya Rahmawati
NIM : A510160228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam
Pembinaan Kinerja Guru Di MI Muhammadiyah
Srebegan Klaten.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 2 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Chusnul Shintya Rahmawati

NIM A510160228

HALAMAN PERSETUJUAN
PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN
KINERJA GURU DI MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN
KLATEN

Diajukan Oleh :
Chusnul Shintya Rahmawati
A510160228

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan
dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 2 Oktober 2020



(Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd)

NIDN : 025115202

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN
KINERJA GURU DI MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN
KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Chusnul Shintya Rahmawati




A510160228

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 22 Oktober 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Saring Marsudi, SH., M.Pd ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Yulia Maftuhah H, M.Pd ()
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Drs. Muhroji, M.Si ()
(Anggota Dewan Penguji II)

Surakarta, 03 November 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Hartun Joko Prayitno, M. Hum)

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(QS.Al-Insyirah: 6-7)

“Janganlah menunda sesuatu, selagi bisa lakukanlah. Sertakan doa dan usaha yang mengiringi langkahmu.”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur atas limpahan rahmat Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Wakidi dan Ibu Mujiyati. Terimakasih atas segala pengorbanan, doa, dukungan dan kasih sayang selama ini yang tiada henti dicurahkan untukku.
2. Kakakku dan adikku tersayang, Chury Mahendra dan Chusna Aulya Aziziah. Terimakasih atas doa, dukungan, perhatian, semangat dan selalu membuatku bahagia.
3. Sahabat-sahabatku (Wiwik, Anggilia, Retno, Pandu) yang selalu memberiku semangat dan menghiburku saat penat. Terimakasih atas kebersamaannya, semoga kita sukses bersama.
4. Yulio Arga Winandita yang selalu membangkitkan kembali semangat yang redup dan menghiburku.

RINGKASAN

Chusnul Shintya Rahmawati/ A510160228. **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN KINERJA GURU DI MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN KLATEN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. September, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : 1) peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 2) usaha kepala sekolah dalam pelaksanaan pembinaan kinerja guru di MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 3) hambatan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 4) solusi untuk mengatasi hambatan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MI Muhammadiyah Srebegan Klaten. Jenis penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif, dengan teknik pengumpulan data wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peran kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru yaitu mengarahkan, mengkomunikasikan dan mencari solusi jika ada suatu masalah, memberikan pembinaan dan contoh yang baik bagi guru, berperan penting dalam kemajuan madrasah. 2) usaha kepala sekolah dalam pelaksanaan pembinaan kinerja guru meliputi pembinaan disiplin waktu, memberikan motivasi dan semangat kerja, memberikan penghargaan berupa rekreasi, guru diikutsertakan dalam pelatihan workshop/seminar, serta melakukan pengawasan pada kinerja guru. 3) hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaannya yaitu karena SDM setiap guru itu berbeda salah satunya faktor usia, tugas yang menumpuk dan perbedaan persepsi, dan tidak semua guru mampu menggunakan laptop. 4) solusi yang dilakukan kepala sekolah dalam mengatasi hambatan yaitu dengan cara memberikan contoh secara langsung, mengontrol kinerja guru, membentuk kelompok kerja. mendatangkan pelatih yang berpengalaman, dan memberikan support.

Kata kunci : *peran kepemimpinan kepala sekolah, pembinaan kinerja guru.*

SUMMARY

Chusnul Shintya Rahmawati / A510160228. **ROLE OF SCHOOL LEADERSHIP IN TEACHER PERFORMANCE DEVELOPMENT IN MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN KLATEN.** *Research paper. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. September, 2020.*

This study aims to describe: 1) the role of the principal's leadership in coaching teacher performance at MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 2) the efforts of the principal in implementing teacher performance coaching at MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 3) obstacles to the principal's leadership in coaching teacher performance at MI Muhammadiyah Srebegan Klaten, 4) the solution to overcome the obstacles to the leadership of the principal in coaching teacher performance at MI Muhammadiyah Srebegan Klaten. This type of research is qualitative-descriptive, with data collection techniques: interviews, documentation, and observations. Data analysis using data reduction techniques, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that: 1) the role of the principal in coaching teacher performance, namely directing, communicating and finding solutions if there is a problem, providing good guidance and examples for teachers, play an important role in the progress of madrasah. 2) the principal's efforts in the implementation of teacher performance development include fostering time discipline, providing motivation and enthusiasm for work, providing rewards in the form of recreation, participating in training workshops / seminars, and supervising teacher performance. 3) the obstacles faced by the principal in its implementation, namely because the human resources of each teacher are different, one of which is age, accumulated tasks and differences in perceptions, and not all teachers are able to use laptops. 4) the solution made by the principal in overcoming obstacles, namely by giving examples directly, controlling teacher performance, forming work groups. bring in experienced coaches, and provide support.

Keywords: *principal leadership role, teacher performance coaching.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBINAAN KINERJA GURU DI MI MUHAMMADIYAH SREBEGAN KLATEN”** sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana S-1 Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tidak lupa shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya nanti di yaumul akhir. Aamiin

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari banyaknya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, S.S., M. Teach, Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yulia Maftuhah H, M.Pd, Anggota dewan penguji I yang dengan ikhlas memberi saran untuk selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Muhroji, M.Si, Anggota dewan penguji II yang telah menguji dan memberi masukan guna selesainya skripsi ini.
6. Ibu Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd, Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing perjalanan kuliah peneliti hingga sampai pada tahap ini.
7. Bapak/ Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

8. Bapak Muslih Aris Sudarmadi,S.Pd.I,M.Pd, Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Srebegan Klaten yang telah memberikan izin serta informasi terkait dengan penelitian dan pengumpulan data.
9. Ibu Wahyu Titi Sari,S.Pd, Guru kelas IIIB MI Muhammadiyah Srebegan Klaten yang telah membantu memberi informasi terkait penelitian ini.
10. Ibu Nofriyani MS,S.HI, Guru uru kelas IVA MI Muhammadiyah Srebegan Klaten yang telah membantu memberi informasi terkait penelitian ini.
11. Teman-temanku mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, khususnya PGSD 2016 kelas F yang telah berbagi segala hal baik suka maupun duka. Terimakasih atas kebersamaannya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 2 Oktober 2020

Penulis,

Chusnul Shintya Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	5
2. Kinerja Guru	12
3. Pembinaan Kinerja Guru.....	19
B. Penelitian Yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	33

D. Kehadiran Peneliti.....	35
E. Teknik pengumpulan data.....	35
F. Keabsahan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Temuan Penelitian	55
D. Pembahasan.....	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	33
Tabel 4. 1 Jenis Bangunan Sekolah	40
Tabel 4. 2 Data Jumlah Guru	41
Tabel 4. 3 Data Guru dan Karyawan.....	41
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa.....	43
Tabel 4. 5 Temuan Penelitian	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara dengan kepala sekolah.....	111
Gambar 2. Wawancara dengan guru kelas IVA.....	111
Gambar 3. Wawancara dengan guru kelas IIIB	111
Gambar 4. Kepala sekolah datang awal waktu	112
Gambar 5. Kepala sekolah datang awal waktu	112
Gambar 6. Menggunakan alat fingerprint	112
Gambar 7. Kepala sekolah memberikan motivasi	113
Gambar 8. Kepala sekolah memberikan penghargaan.....	113
Gambar 9. Guru melakukan sharing terkait pembelajaran	113
Gambar 10. Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam pelatihan.....	114
Gambar 11. Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam workshop/seminar .	114
Gambar 12. Kepala sekolah mengikutsertakan guru dalam workshop/seminar .	114
Gambar 13. Kepala sekolah mengikutserakan guru dalam KKG	115
Gambar 14. Kepala sekolah melakukan pengawasan absensi guru	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	74
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru	76
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	78
Lampiran 4. Pedoman Observasi	79
Lampiran 5. Hasil Wawancara	81
Lampiran 6. Hasil Dokumentasi	100
Lampiran 7. Profil Sekolah	106
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 9. Surat Keterangan Peneliti	118