

**KESULITAN MEMPOSTING JURNAL KE BUKU BESAR
BAGI SISWA KELAS XII JURUSAN AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

Fatimatu Sholikhah

A210160180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**KESULITAN MEMPOSTING JURNAL KE BUKU BESAR BAGI SISWA KELAS XII
JURUSAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

FATIMATU SHOLIKHAH

A210160180

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.

NIK. 351

HALAMAN PENGESAHAN

KESULITAN MEMPOSTING JURNAL KE BUKU BESAR BAGI SISWA KELAS XII JURUSAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA

Disusun Oleh:

FATIMATU SHOLIKHAH
A210160180

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Rabu, 14 Oktober 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si (.....) (ketua Dewan Penguji)
2. Dhany Efiti Sari, S.Pd., M.Pd (.....) (Anggota 1 Dewan Penguji)
3. M. Fahmi Johan Syah, M.Pd (.....) (Anggota 2 Dewan Penguji)

Surakarta, 07 Oktober 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh kasurjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 07 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Fatimatu Sholikhah

A210160180

KESULITAN MEMPOSTING JURNAL KE BUKU BESAR BAGI SISWA KELAS XII JURUSAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan memposting jurnal ke buku besar dan penyebab kesulitan memposting jurnal ke buku besar bagi siswa kelas XII jurusan akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah etnografi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan, teknik analisis data yang digunakan meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar dalam memposting jurnal ke buku besar, yaitu: (1) Membedakan sebuah transaksi dapat mempengaruhi aktiva, kewajiban dan ekuitas atau tidak, (2) Menganalisis data transaksi pada kasus yang rumit, (3) Penempatan nama akun ke kolom debit atau kredit. Penelitian ini juga menunjukkan penyebab siswa kelas XII mengalami kesulitan dalam memposting jurnal ke buku besar, yaitu: (1) Kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi posting jurnal ke buku besar, (2) Sikap dan kebiasaan yang kurang baik, seperti kurang teliti, kurang konsentrasi dalam belajar, dan kurang dalam mengerjakan latihan latihan soal.

Kata kunci: akuntansi, buku besar, kesulitan memposting

Abstract

The aims of this research is to describe the difficulty of posting journals to general ledgers and the causes of difficulty posting journals to general ledgers for grade XII students majoring in accounting of SMK Muhammadiyah 2 North Klaten. The method in this study is qualitative that used a research ethnography design. The data collection techniques are observation, interview, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques includes data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. The validity of the data is source triangulation. The results of this study show that students have learning difficulties in posting journals to the general ledger, namely: (1) Distinguishing a transaction can affect assets, liabilities and equity or not, (2) Analyze transaction data in complex cases, (3) Placement of account names into debit or credit fields. This research also shows the causes of students grade XII that having difficulty in posting journals to ledgers, namely: (1) Lack of interest in journal posting materials to general ledgers, (2) Poor attitudes and habits, such as lack of thoroughness, lack of concentration in learning, and lack of practice in problem training. The implication of the results of this study are

students more interested, concentrated, conscientious, have good attitudes and habits, and can understand journal posting materials to the ledger then students will be easier in learning. Based on the results of this study, it is sought that teachers in accounting learning, especially in journal posting materials to ledgers, can train students' skills by providing problem exercises.

Keywords : accounting, ledger, difficulty posting

1. PENDAHULUAN

Dunia pendidikan akan selalu terkait dengan belajar dan pembelajaran, kedua hal tersebut merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam kegiatan edukatif. Adanya interaksi antara siswa dan guru merupakan salah satu bentuk kegiatan edukatif. Berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”

Belajar merupakan suatu aktivitas atas suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian (Suyono & Hariyanto, 2011: 9). Menurut Pane & Darwis (2017: 335) belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja. Kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa pada hakikatnya dapat diamati oleh guru. Hal tersebut dapat dilihat dari perubahan dalam aspek *skill*, kebiasaan, sikap maupun pengetahuan. Adapun pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru, dengan materi yang diajarkan, metode pembelajaran dan strategi pembelajaran dalam suatu lingkungan belajar.

Salah satu pembelajaran di jenjang SMA & SMK adalah mata pelajaran akuntansi. Pada umumnya di jenjang sekolah menengah ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki karakter, kecakapan, dan keterampilan yang kuat untuk mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar, serta mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia pendidikan

(Djumali, 2014: 173). Pada pembelajaran akuntansi, siswa dapat menyelesaikan permasalahan akuntansi yang sesuai dengan konsep dan rumusan akuntansi. Pada umumnya yang dilakukan adalah mencatat tanggal transaksi, menuliskan keterangan transaksi yang dilakukan, dan mencatat jumlah rupiah pada setiap transaksi sesuai dengan debit dan kreditnya.

Adapun dalam mempelajari akuntansi siswa harus mengetahui siklus-siklus akuntansi. Kesalahan dalam pemahaman konsep akuntansi pada siswa dapat terjadi dalam menerapkan konsep akuntansi, menerapkan rumus-rumus akuntansi, tidak sesuai dengan siklus akuntansi yaitu kesalahan perhitungan akuntansi dalam memposting jurnal ke buku besar (Setyaningrum: 2012). Menurut Putri (2012) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa adalah kesulitan dalam menganalisis jurnal umum dan kesulitan dalam buku besar.

Proses pembelajaran di kelas merupakan kegiatan inti belajar dalam memahami materi pelajaran. Pokok permasalahan penelitian ini adalah siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran materi posting jurnal ke buku besar. Menurut Ibu Nuril selaku guru mata pelajaran akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara, dalam proses pembelajaran akuntansi khususnya pada materi jurnal ke buku besar, siswa cenderung kesulitan dalam mengerjakan soal tentang materi tersebut yang dapat dilihat pada saat guru memberikan beberapa soal dan menunjuk siswa untuk mengerjakan tetapi siswa masih bingung dalam mengerjakannya. Dengan begitu siswa dalam mempelajari materi akuntansi khususnya memposting jurnal ke buku besar memiliki kesulitan dalam belajar, sehingga dalam mempelajari materi tersebut diperlukan metode belajar yang berbeda. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Setyaningrum (2012) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar diantaranya lainnya adalah motivasi, kemauan, metode belajar, waktu belajar dan sumber belajar. Metode mengajar yang kurang tepat juga dapat mempengaruhi siswa dalam

menerima materi pelajaran. Menurut Tusholeha (2014) menyatakan bahwa penyebab kesulitan belajar ayat jurnal pada siswa akuntansi dapat dilihat dari faktor internal yaitu kurangnya keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal yang meliputi kurangnya keterampilan siswa menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menghitung data transaksi dan menentukan letak akun.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain penelitian etnografi. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Narasumber penelitian ini terdiri dari satu guru mata pelajaran akuntansi dan 11 siswa kelas XII akuntansi. Penelitian menggunakan metode deskriptif untuk menggambarkan situasi apa adanya mengenai fenomena dari hasil temuan di lapangan.

Dalam penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dengan cara mengumpulkan data yang didapat dengan beberapa sumber yang ada. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan metode analisis. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan untuk menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu dan mengorganisasi data sehingga dapat ditarik kesimpulan. Kemudian data yang sudah direduksi kemudian disajikan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan. Sedangkan penarikan kesimpulan merupakan bentuk kegiatan yang utuh.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Pemahaman hubungan transaksi dengan aktiva

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan yang berkaitan dengan pemahaman hubungan transaksi dengan aktiva pada siswa dalam belajar memposting jurnal ke buku besar dapat dikatakan kurang, terdapat siswa yang sulit dalam membedakan sebuah transaksi dapat mempengaruhi aktiva, kewajiban, dan ekuitas.

Tabel 3.1 Hasil wawancara

Pemahaman hubungan transaksi dengan aktiva

No	Keterangan	Narasumber	Data
1.	Pemahaman hubungan transaksi dengan aktiva	Intan Nufalah	“Saya kurang tertarik, dan agak rumit untuk memperoleh gambaran pengaruh transaksi yang terjadi terhadap setiap aktiva, kewajiban, dan ekuitas.”
		Nila Nofiana dan Uswatun Nurrohmah	“Saya kurang tertarik dengan materi posting buku besar karena terlihat rumit dan membingungkan apalagi membedakan aktiva dan kewajiban.”

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Suryani M. (2012) menyatakan bahwa kualitas pembelajaran yang menggunakan media lembar identifikasi kasus dalam menjurnal transaksi

keuangan sangat bagus. Dengan menggunakan media lembar identifikasi kasus dapat menambah pemahaman keterampilan siswa dalam menjurnal transaksi keuangan.

b. Kemampuan menganalisis transaksi

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan yang berkaitan dengan kemampuan menganalisis transaksi pada posting jurnal ke buku besar dapat dikatakan rendah. Dilihat pada saat menganalisis data transaksi, beberapa siswa mengalami kesulitan menganalisis transaksi karena transaksi yang dijelaskan pada saat pembelajaran berbeda dengan tugas yang diberikan.

Tabel 3.1 Hasil wawancara

Kemampuan menganalisis transaksi

No	Keterangan	Narasumber	Data
1.	Kemampuan menganalisis transaksi	Tari Lestari	“Saya cukup paham dalam memposting buku besar, akan tetapi masih kurang paham dalam menjurnal karena masih bingung dengan analisis data transaksi.”
		Lauriz Rahma , Rani Olifia dan Candik Ayu	“Terkadang belum paham, terlebih apabila menemukan kasus transaksi yang rumit, apalagi soal transaksi-transaksinya pada tugas yang diberikan oleh guru biasanya beda dengan contoh soal

			pada waktu pembelajaran.”
--	--	--	---------------------------

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Tusholeha (2014) menunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar ayat jurnal penyesuaian pada siswa akuntansi kelas X dapat dilihat dari faktor internal yaitu kurangnya keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian yang meliputi kurangnya keterampilan siswa menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menghitung data transaksi dan menentukan letak akun.

c. Pemahaman perkiraan dan penempatan akun

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan yang berkaitan dengan pemahaman siswa terhadap perkiraan dan penempatan akun pada posting jurnal ke buku besar dapat dikatakan rendah. Dilihat pada saat memposting data akun (nominal) yang berasal dari jurnal di kolom debit ke buku besar di kolom debit, begitu juga pada saat memposting akun (nominal) yang berasal dari jurnal di kolom kredit ke buku besar di kolom kredit. Meskipun guru sudah menjelaskan pada pembelajaran di kelas tentang materi tersebut, tapi masih ada siswa yang bingung.

Tabel 3.1 Hasil wawancara

Pemahaman perkiraan dan penempatan akun

No	Keterangan	Narasumber	Data
1.	Pemahaman perkiraan dan penempatan akun	Intan Nufalah	“Kesulitan saya dalam memposting data akun (nominal) yang berasal dari jurnal di kolom debit ke buku besar di kolom debit, memosting data akun

			(nominal) yang berasal dari jurnal di kredit ke buku besar di kolom kredit.”
		Ibu Nuril Chayati	“Seharusnya siswa sudah paham mengenai posting jurnal ke buku besar karena saya sudah menjelaskan di kelas tentang materinya, kemudian saya kasih contoh soal. Itu pun dalam mengerjakan saya tuntun satu didepan kelas. Tetapi siswa itu kalau ditanya sudah paham atau belum pastinya jawabnya sudah tapi kenyataannya hanya beberapa siswa saja yang paham. Padahal contoh soal dengan soal tugas biasanya hanya angkanya saja yang saya ubah, tapi siswa masih saja ada yang tidak paham dan tidak bisa mengerjakan.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Evita Setyaningrum (2012) yang menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan pada penempatan posisi debit kredit dalam mengerjakan posting jurnal ke buku besar bentuk empat kolom. Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tusholeha (2014) menunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar ayat jurnal penyesuaian pada siswa akuntansi kelas X dapat dilihat dari faktor internal yaitu kurangnya keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian yang meliputi kurangnya keterampilan siswa menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menghitung data transaksi dan menentukan letak akun.

Perbedaan hasil penelitian yang dilakukan oleh Suryani M. (2012) menyatakan bahwa kualitas pembelajaran yang menggunakan media lembar identifikasi kasus dalam menjurnal transaksi keuangan sangat bagus. Dengan menggunakan media lembar identifikasi kasus dapat menambah pemahaman keterampilan siswa dalam menjurnal transaksi keuangan.

d. Ketertarikan terhadap materi posting buku besar

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan yang berkaitan dengan ketertarikan siswa terhadap materi posting buku besar dapat disimpulkan bahwa siswa kurang tertarik dengan materi posting jurnal ke buku besar. Penyebab kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi posting ke buku besar yaitu materi pelajarannya terlihat rumit dan membingungkan serta rendahnya ketertarikan siswa dalam membaca literatur lain.

Tabel 3.1 Hasil wawancara

Ketertarikan terhadap materi posting buku besar

No	Keterangan	Narasumber	Data
1.	Ketertarikan siswa terhadap materi posting jurnal ke buku besar	Nilia Nofiana dan Uswatun Nurrohmah	“Saya kurang tertarik dengan materi posting buku besar karena terlihat rumit dan membingungkan.”

		Intan Nufalah	“Saya kurang tertarik, dan agak rumit untuk memperoleh gambaran pengaruh transaksi yang terjadi terhadap setiap aktiva, kewajiban, dan ekuitas.”
		Ibu Nuril Chayati	“Ketertarikan siswa dalam belajar masih kurang. Saya suruh mencari materi untuk pendalaman materi saja yang diperpus sudah ada masih pada malas. Apalagi kalau saya suruh mengerjakan soal gak langsung dikerjakan.”

Hal tersebut didukung oleh penelitian Mega Anggita Sari (2018) menunjukkan bahwa mahasiswa kurang memiliki ketertarikan terhadap mata kuliah akuntansi perusahaan jasa. Serta mahasiswa mengalami kesulitan pada materi yang rumit sehingga sulit untuk dipahami.

Perbedaan yang terlihat dari penelitian yang dilakukan oleh Rusmi Dyah Chesaria (2015) dengan hasil penelitian menyimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam belajar karena kurang memiliki ketertarikan dalam belajar akuntansi, dengan alasan siswa dipaksa untuk memasuki jurusan akuntansi. Sedangkan perbedaan yang terlihat dari penelitian Mega Anggita Sari (2018) yaitu faktor intern yang mempengaruhi kesulitan belajar akuntansi adalah minat belajar mahasiswa, motivasi belajar mahasiswa, bakat mahasiswa dan kemandirian mahasiswa. Minat mahasiswa mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa karena mahasiswa memilih jurusan Pendidikan akuntansi bukan karena keinginannya sendiri, melainkan ada paksaan. Sehingga dalam pembelajaran khususnya pada mata kuliah Akuntansi Perusahaan Jasa akan mengakibatkan

timbulnya kesulitan belajar pada mahasiswa. Dengan begitu tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan optimal.

e. Sikap dan kebiasaan dalam belajar materi posting buku besar

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan yang berkaitan dengan sikap dan kebiasaan siswa dalam belajar memposting jurnal ke buku besar dapat dikatakan kurang baik, masih ada siswa yang kurang konsentrasi dalam pembelajaran sehingga menyebabkan siswa tidak fokus dan kurang teliti dalam memposting jurnal ke buku besar. Kurangnya mengerjakan latihan soal juga menjadi kebiasaan yang kurang baik. Selain itu rasa kurang percaya diri seperti bertanya ke teman terlebih dahulu untuk memastikan jawaban benar atau salah ataupun jawaban yang telah dikerjakan sendiri sama dengan jawaban teman juga merupakan kebiasaan yang kurang baik.

Tabel 3.1 Hasil wawancara

Sikap dan kebiasaan dalam belajar materi posting buku besar

No.	Keterangan	Narasumber	Data
1.	Kurang teliti dalam memposting buku besar	Uswatun Nurrohmah dan Candik Ayu	“Saya sering kurang teliti dalam memposting jurnal ke buku besar karena terkadang masih ada akun yang tertinggal.”
		Rani Olifia dan Aulia Azizah	“Masih kurang teliti, karena banyak kolom dan nama akun yang hampir sama dan nominalnya terbilang cukup banyak. Apalagi dalam mengerjakan Latihan soal juga jarang.”
2.	Rendahnya tingkat konsentrasi dalam belajar dan kurangnya rasa percaya diri	Fitria Hayu Halimah dan Lauriz Rahma	“Saya terkadang kurang fokus dalam pembelajaran sehingga kurang teliti dalam memposting jurnal ke buku besar. Saya juga sering tanya ke teman terlebih dahulu untuk meneliti apakah jawaban

			saya benar atau mungkin kurang tepat, sehingga bisa saya perbaiki terlebih dahulu sebelum mengumpulkan jawaban itu kepada bu guru.”
3.	Kurangnya latihan soal	Ibu Nuril Chayati	“Sikap dan kebiasaan siswa ya begitu ada yang baik ada yang mendengarkan tapi gak paham, terus udah dijelaskan berulang kali masih saja ada yang tidak paham. Kalau diberi tugas tidak ada yang bertanya, padahal ya belum paham. Sampai- sampai saya menawarkan ke siswa soal yang gimana biar kalian bisa mengerjakan tapi ya tetap saja begitu. Siswa sekarang kan cenderung malas kalau disuruh latihan mengerjakan soal, kalau gak dikasih tugas gak pada belajar, kalau dikasih materi suruh menulis tapi milih difoto, apalagi kalau di kasih tugas biasanya masih nunggu temannya yang lain baru pada mengumpulkan.”

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mega Anggita Sari (2018) menunjukkan bahwa faktor psikologis merupakan faktor intern yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu dalam hal kemandirian yang berupa kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan segala persoalan akuntansi yang kurang cakap.

Hasil penelitian ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Titik Asmawati (2009) yang menunjukkan bahwa

semakin banyak frekuensi latihan soal dasar akuntansi keuangan I nilai praktik akuntansi semakin baik, karena frekuensi latihan soal berpengaruh terhadap prestasi belajar praktik akuntansi.

Perbedaan hasil penelitian yang dilakukan oleh Titik Asmawati (2009) dengan hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh frekuensi latihan soal dan prestasi belajar dasar akuntansi keuangan terhadap prestasi belajar praktik akuntansi I.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa bagi siswa kelas XII jurusan akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara terdapat kesulitan belajar dalam memposting jurnal ke buku besar, yaitu:

1. Kesulitan dalam membedakan sebuah transaksi dapat mempengaruhi aktiva, kewajiban dan ekuitas atau tidak.
2. Kesulitan dalam menganalisis data transaksi pada kasus yang rumit.
3. Kesulitan dalam penempatan nama akun ke kolom debet atau kredit.

Adapun penyebab siswa kelas XII jurusan akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara mengalami kesulitan dalam memposting jurnal ke buku besar diantaranya sebagai berikut:

1. Kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi posting jurnal ke buku besar.
2. Kurangnya pemahaman materi tentang posting jurnal ke buku besar.
3. Sikap dan kebiasaan yang kurang baik, seperti kurang teliti, kurang konsentrasi dalam belajar, kurang dalam mengerjakan latihan latihan soal.
4. Kemampuan unjuk hasil belajar dan rasa percaya diri yang kurang.

5. Orangtua memiliki keterbatasan pendidikan tentang materi posting jurnal ke buku besar serta kurangnya mengontrol jam belajar dirumah dikarenakan sibuk dalam pekerjaannya.
6. Kurikulum sekolah yang kurang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmawati, Titik. (2009). Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan Terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi I pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2005/2006. *Jurnal Varia Pendidikan*. 21(1). 28.
- Cahyono, Hadi. (2019). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. 7(1). 4. <http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1636>
- Chesaria, dkk. (2015). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Tata Arta UNS*. 1(1). 94-103.
- Fajrianty, W. (2014). Kompetensi Siswa Dalam Membuat Jurnal Umum Dan Memposting Buku Besar Di SMA Negeri 6. *Jurnal Pendidikan*, 8(33), 44.
- Handayani, Septyan. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memahami Soal Cerita Pada Materi Bilangan Pecahan Ditinjau Dari Segi Prestasi Siswa Kelas V MIN 6 Ponorogo. Skripsi. Ponorogo: Institut Agama Islam Negri Ponorogo.
- Harsono. (2016). *Etnografi Pendidikan: Suatu Desain Penelitian Kualitatif*. Sukoharjo: Jasmin.
- Harsono. (2011). *Etnografi Pendidikan: Suatu Desain Penelitian Kualitatif*. Sukoharjo: Gumpang Agung III.
- Jamaludin, A. (2019). Developments in Educational Neuroscience: Implications for the “Art” and “Science” of Learning. *Journal Evaluative*, 5(3), 13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1477753>
- Megawati, Y. & Ratna Sari, A. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 162-180.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran.

- FITRAH: *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3 (2), 333.
<http://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Putri, M. P. (2012). Kemampuan Siswa Menganalisis Jurnal Umum Dan Ampuan Siswa Menganalisis Jurnal Umum Dan Memindahkan Ke Buku Besar Di Kelas Xi IPS Memindahkan Ke Buku Besar Di Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Plus Binabangsa. Skripsi. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Satria, A. (2019). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Penyusunan Laporan Keuangan. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang
- Sari, Mega. (2018). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Setyaningrum Evita. (2012). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Posting Ke Buku Besar Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/ 2012. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Situmorang, D. M. & Rini Hapsari, V. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Akuntansi di Daerah 3T. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis*. 7(1), 77-84.
<https://doi.org/10.30871/jaemb.v7i1.1406>
- Subini. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sudarman, L., & Kartomo. (2019). *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Sudarsana, I. K. (2016). Pemikiran Tokoh Pendidikan Dalam Buku Lifelong Learning: Policies, Practices, And Programs (Perspektif Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia). *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 44.
<https://doi.org/10.25078/jpm.v2i2.71>
- Suryani. (2012). Penggunaan Lembar Identifikasi Kasus dalam Mengatasi Kesulitan Mencatat Transaksi pada Siswa Kelas I Akuntansi 2 SMKN 2 Palu. Palu: SMKN 2 Palu.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tusholeha, I. (2014). *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Jember.
- Yana, Enceng dan Neneng Nurjanah. (2014). Pengaruh Lingkungan

Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edunomic*, 2(1), 6.