

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS 4C
(CREATIVE, CRITICAL THINKING, COMMUNICATIVE,
COLLABORATIVE) DI SD NEGERI KENOKOREJO 4 POLOKARTO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Agustina Dwi Kusumawardani

A510160063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2020

HALAMAN PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Agustina Dwi Kusumawardani

NIM : A510160063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis Kendala Guru dalam Merancang RPP Berbasis
4C (Creative, Critical Thinking, Communicative, and
Collaborative)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 8 September 2020

Yang membuat pernyataan,



Agustina Dwi Kusumawardani

A510160063

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MERANCANG RPP BERBASIS 4C
(*CREATIVE, CRITICAL THINKING, COMMUNICATIVE,
COLLABORATIVE*) DI SD NEGERI KENOKOREJO 4 POLOKARTO**

Diajukan Oleh:

Agustina Dwi Kusumawardani

A510160063

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan penguji skripsi.

Surakarta, 08 September 2020

Pembimbing,



Dr. Sukartono

NIDN. 4001800

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KENDALA GURU DALAM MERANCANG RPP BERBASIS 4C (CREATIVE, CRITICAL THINKING, COMMUNICATIVE, COLLABORATIVE) DI SD NEGERI KENOKOREJO 4 POLOKARTO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Agustina Dwi Kusumawardani

A510160063

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada hari Selasa, 06 Oktober 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Pengaji:

1. Dr.Sukartono, MM ()
(Ketua Dewan Pengaji)

2. Muhammad Abdurrahman, M.Pd ()
(Anggota I Dewan Pengaji)

3. Ratnasari Dyah Utami, M.Si ()
(Anggota II Dewan Pengaji)

Surakarta, 06 Oktober 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

Jangan pernah berhenti untuk berbuat baik walaupun kebaikamu tidak dihargai, dan tetaplah berjalan walaupun jalanan terjal, syukuri semuanya, teruslah berusaha, dibarengi dengan doa. Melihat keatas untuk dijadikan motivasi. Melihat kebawah untuk lebih bersyukur.

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan baik, maka skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak Suhardi, S.Pd. dan Ibu Kusnani, yang telah melahirkan saya ke dunia dan selalu mendukung saya. Terimakasih atas dukungan serta do'a kalian baik bentuk materi maupun moril, apa yang saya dapatkan sampai saat ini, belum mampu membayar semua kebaikan kalian.
2. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk orang yang istimewa dalam hidupku, Bagas Septiawan. Terimakasih telah menemani saya dalam keadaan apapun, selalu memberikan semangat sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk bapak Slamet Riyadi da ibu Tri Dwiyati yang sudah saya anggap seperti orangtua saya sendiri. Terimakasih bapak dan ibu.
4. Skripsi ini juga dapat terselesaikan dengan baik karena bimbingan bapak Dr. Sukartono selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya. Terimakasih bapak.
5. Sahabatku Agustania Setya Arya K dan Fina Oktaviya teman seangkatan, seperjuangan, dan yang menemani, mendukung, dan menyemangati dari awal duduk di bangku kuliah.
6. Teman-teman S1 PGSD kelas B angkatan 2016 yang selalu mendukung.
7. SD N Kenokorejo 4 Polokarto yang telah mengijinkan melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

ABSTRAK

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah 1) mengetahui bagaimanakah SD N Kenokorejo 4 Polokarto dalam menyusun RPP berbasis 4C; 2) untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi guru dalam penyusunan RPP berbasis 4C di SD N Kenokorejo 4 Polokarto; 3) untuk mendeskripsikan hasil analisis RPP guru di SD N Kenokorejo 4 Polokarto tentang bagaimana kandungan 4C dalam RPP. Jenis dan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumber dari penelitian ini adalah guru di SD N Kenokorejo 4 Polokarto yang berjumlah 3 orang dan kepala sekolah. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Selanjutnya, seluruh data diolah dengan beberapa tahapan analisis deskriptif data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kemudian penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam penyusunan RPP berbasis 4C guru menggunakan RPP yang sudah ada kemudian disesuaikan dengan kondisi di sekolah 2) kendala berupa komponen penyusunan RPP berbasis 4C, komponen penilaian RPP berbasis 4C, menentukan model pembelajaran yang sesuai, dan kurangnya pengetahuan guru dalam 4C. 3) Dalam analisis RPP berbasis 4C beberapa RPP unsur 4C masih ada yang belum ditampilkan. Untuk RPP kelas 1 secara keseluruhan sudah ditampilkan. Untuk RPP kelas 3 pada unsur *communicative* dan unsur *collaborative* baik RPP III.1, III.2, dan III.3 belum juga dimunculkan dalam RPP. Sedangkan pada RPP kelas V beberapa unsur juga belum ditampilkan seperti unsur *communicative* dan *collaborative* baik RPP V.1, V.2, dan V.3 belum dimunculkan, untuk unsur *critical thinking* pada RPP V.2 dan V.3 juga belum ditampilkan dalam RPP

Kata kunci : Kendala, guru, RPP, 4C

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to find out how SD N Kenokorejo 4 Polokarto in preparing 4C-based RPPs; 2) to find out what obstacles the teacher faced in preparing the 4C-based RPP at SD N Kenokorejo 4 Polokarto; 3) to describe the results of the lesson plan analysis of teachers at SD N Kenokorejo 4 Polokarto about how the 4C content in the lesson plans. The type and design of the research used in this research is descriptive qualitative. The sources of this study were 3 teachers at SD N Kenokorejo 4 Polokarto and the principal. The data in this study were obtained from interviews and documentation. The validity of the data used technical triangulation and source triangulation. Furthermore, all data were processed with several stages of descriptive data analysis, namely data collection, data reduction, data presentation, then drawing conclusions. The results showed that: 1) In preparing 4C-based lesson plans, the teacher used existing lesson plans and then adjusted them to conditions in school 2) constraints in the form of 4C-based lesson plan components, 4C-based lesson plans assessment components, determining appropriate learning models, and lack of teacher knowledge in 4C. 3) In the analysis of lesson plans based on 4C, several lesson plans for 4C elements are still missing. The lesson plans for class 1 as a whole have been presented. For class 3 lesson plans on the communicative elements and collaborative elements, both RPP III.1, III.2, and III.3 have not yet appeared in the lesson plan. Whereas in class V lesson plans some elements have also not been displayed, such as communicative and collaborative elements, both RPP V.1, V.2, and V.3 have not yet been raised, for elements of critical thinking in RPP V.2 and V.3 are also not displayed in the RPP

Keywords : Obstacles, Teacher, RPP, 4C

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach, Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Sukartono, Pembimbing yang telah tulus, ikhlas, dan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta pengarahan dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Kusnanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Kenokorejo 4 Polokarto yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang secara langsung berperan dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan pada peneliti mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT serta kebahagiaan dunia dan akhirat.

Peneliti sadar bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, namun harapan peneliti semoga Skripsi ini memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca semua.

Wassalamualaikum Wr Wb

Surakarta, 28 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
BAB III	25
METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	27

D. Kehadiran Peneliti.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Keabsahan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V.....	64
PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang Relevan.....	23
Tabel 2 Jadwal penelitian.....	26
Tabel 3. Jumlah Siswa.....	37
Tabel 4. Daftar Guru dan Jabatan	37
Tabel 5. Kendala Guru Berdasarkan Studi Dokumentasi RPP	46
Tabel 6. Kandungan 4C pada RPP Kelas I	48
Tabel 7. Kandungan 4C pada RPP Kelas III.....	49
Tabel 8. Kandungan 4C pada RPP Kelas V	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Surat Keterangan.....	78
Gambar 2. Wawancara dengan Guru	82
Gambar 3. Gambar Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	78
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	79
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru	80
Lampiran 4 Lembar Wawancara Kepala Sekolah	81
Lampiran 5 Wawancara.....	82
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83