

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL SEBAGAI
STRATEGI PENINGKATKAN MUTU SEKOLAH**
(STUDI KASUS PADA SMK MUHAMMADIYAH 3 MAYONG JEPARA
(MUTIARA) TAHUN 2019-2020)

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)



Oleh
IQBAL HIDAYATSYAH NOOR
NIM: O100176001

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020 M/1441 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan korelasi naskah tesis saudara:

Nama : Iqbal Hidayatsyah Noor
NIM : O100176001
Prodi : Magister Pendidikan Islam
Judul : Kepemimpinan Transformasional Sebagai Strategi Peningkatkan Mutu Sekolah (Studi Kasus Pada SMK Muhammadiyah 3 Mayong Jepara (Mutiara) Tahun 2019-2020)

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 22 Agustus 2020

Pembimbing I,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd
NIDN: 0014056201

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan korelasi naskah tesis saudara:

Nama : Iqbal Hidayatsyah Noor
NIM : O100176001
Prodi : Magister Pendidikan Islam
Judul : Kepemimpinan Transformasional Sebagai Strategi Peningkatkan Mutu Sekolah (Studi Kasus Pada SMK Muhammadiyah 3 Mayong Jepara (Mutiara) Tahun 2019-2020)

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 22 Agustus 2020

Pembimbing II,

Dr. Mohammad Ali, M.Ag
NIDN: 00628117301

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

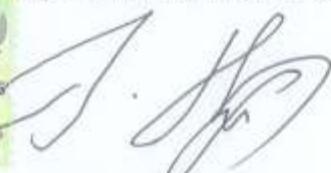
Nama : Iqbal Hidayatsyah Noor
NIM : O100176001
Prodi : Magister Pendidikan Islam
Judul : Kepemimpinan Transformasional Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Sekolah (Studi Kasus Pada SMK Muhammadiyah 3 Mayong Jepara (Mutiara) Tahun 2019-2020)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 22 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,




Iqbal Hidayatsyah Noor

NIM: O100176001

MOTTO

"... dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir."

(Q.S. YUSUF: 87)¹

Bukankah Kami telah melapangkan dadamu (Muhammad)?, Dan Kami pun telah menurunkan bebanmu darimu, yang memberatkan punggungmu, Dan Kami tinggikan sebutan (nama)mu bagimu, Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap

(Q.S. Al Insyirah 1-8)²

¹ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bogor :Unit Percetakan Al-Qur'an, 2019), hlm. 331.

² Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bogor :Unit Percetakan Al-Qur'an, 2019), hlm. 904.

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini aku persembahkan untuk almamaterku, sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang sudah menjadi lautan ilmu bagi penulis dalam menuntut ilmu dan melatih diri menjadi pribadi yang lebih baik.

Untuk kedua orang tuaku yang tercinta, saudara dan keluarga besarku terima kasih atas kasih sayang yang diberikan secara tulus ikhlas dan untaian doa yang selalu terucap, semoga tulisan ini bisa menjadi doa terindah.

Teman-teman Magister Pendidikan Islam angkatan 2016 awal dan akhir serta angkatan 2017 awal, terutama aa' Dartim, terima kasih atas dukungan, motivasi, serta sarannya yang telah diberikan selama ini.

Para sahabat-sahabatku sedari S1 hingga sekarang tanpa lelah selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasinya.

HALAMAN PENGESAHAN
TESIS BERJUDUL

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL SEBAGAI STRATEGI

PENINGKATKAN MUTU SEKOLAH

(Studi Kasus pada SMKS Muhammadiyah 3 Mayong Jepara (Mutiara)
Tahun 2019-2020)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh,
IQBAL HIDAYATSYAH NOOR

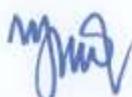
Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
Pada tanggal 27 Oktober 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



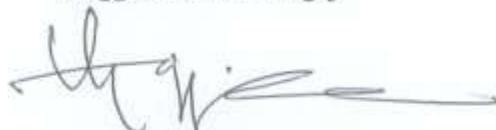
Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M. Pd.
NIDN: 0014056201

Pembimbing II



Dr. Muhammad Ali, M. Pd.
NIDN: 00628117301

Anggota Dewan Pengaji



Dr. Muthoifin, M.Ag.
NIDN: 0606098001

Surakarta, 27 Oktober 2020
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pasca Sarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.
NIDN: 0014056201

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin ialah penyalinan huruf Arab dengan huruf latin dan perangkat-perangkatnya. Tesis ini menggunakan ejaan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988:

a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	-
ت	ta'	T	-
س	sa'	š	s titik di atas
ج	Jim	J	-
ه	ha'	h	h titik di bawah
خ	kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Žal	Ž	z titik di atas
ر	ra'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	šād	š	s titik di bawah
ض	ḍād	ḍ	d titik di bawah
ط	ṭa'	ṭ	t titik di bawah
ظ	ẓa'	ẓ	z titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik

غ	Gain	G	-
ف	fa'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	ha'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof, (tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata)
ي	yā	Y	-

b. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta'āqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

c. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

اللهنعمه ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

d. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulisa contoh ضرب *daraba*

—○—(kasrah) ditulis i contoh فَهِمْ ditulis *fahima*
—ׁ—(dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

e. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)
جاهلية ditulis *jāhiliyyah*
2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)
يسعى ditulis *yas'ā*
3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)
مجيد ditulis *majīd*
4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)
فروض ditulis *furūd*

f. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai
بِينَكُم ditulis *bainakum*
2. fathah + wau mati, ditulis au
قُولٌ ditulis *qaul*

g. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النَّتَمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدَتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتَمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَا دِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ
لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil'alamîn, puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang Maha Pengasih, Penyayang, Maha Mengabulkan do'a, Maha Kuasa dan Maha Memudahkan urusan hamba-hamba-Nya tanpa membedakan. Kalau bukan karena rahmat, izin dan ridha-Nya serta kemudahan yang Allah berikan kepada penulis, penulis tidak akan dapat menyelesaikan tesis ini. *Shalawat* serta salam tetap penulis curahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw. beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia dari zaman *jâhiliyyah* menuju zaman *Islâmiyyah*.

Tesis ini membahas tentang ragam makna “jangan” dalam surat *Al-Baqarah*, serta berusaha untuk mengimplementasikannya kedalam pola asuh pendidikan Islam. Hasil ini ditulis setelah melakukan penelitian selama enam bulan, yakni dimulai sejak bulan November 2017 hingga bulan April 2018. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor UMS Surakarta atas bantuan fasilitas yang diberikan kepada peneliti selama menempuh studi pada Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta.

2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta dan selaku dosen pembimbing I (satu) yang telah memberikan arah, memberi motivasi dan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis dengan baik dan benar.
3. Dr. Sudarno Shobron, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam yang dengan penuh perhatian dan kesabaran, telah memberi persetujuan dalam penulisan tesis ini dan telah memberikan motivasi yang sangat besar sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis dengan baik.
4. Bapak Dr. Mohammad Ali, S.Ag, M.Ag, selaku dosen pembimbing II (dua) yang telah membimbing, memberi motivasi, dan saran dalam penyelesaian tesis ini dengan baik dan benar.
5. Dosen Program Studi Magister Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu dan motivasi.
6. Bapak Pimpinan perpustakaan UMS yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi kepustakaan.
7. Karyawan Pascasarjana atas semua layanan administrasi maupun keperluan lainnya yang dibutuhkan selama masa perkuliahan sampai berakhirnya studi.
8. Rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian dan penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka semua. Amiin.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kebelum-sempurnaan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang

membangun. Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para pendidik. *Āmīn Yā Rabbal'ālamīn.*

Surakarta, 27 Oktober 2020

Penulis

Iqbal Hidayatsyah Noor
NIM. O100176001

ABSTRAK

Karakteristik kepemimpinan pendidikan menjadi salah satu bagian penting dari penyelenggaraan pendidikan. Hal inilah yang akan menjadi refleksi dari mutu pendidikan di sekolah. Kepala sekolah yang mempunyai gaya kepemimpinan yang baik akan menjadi hal tersebut sebagai strategi peningkatan mutu sekolah. Salah satu gaya kepemimpinan yaitu kepemimpinan transformasional yang akan mentransformasi pengikutnya untuk lebih peka terhadap nilai pentingnya pekerjaan, mengaktifkan kebutuhan-kebutuhan pada tingkatan yang lebih tinggi dan menyebabkan pengikut lebih mementingkan sistem organisasi. Oleh karena itu, penelitian ini diadakan dalam rangka mendeskripsikan implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah sebagai strategi peningkatkan mutu sekolah. Penelitian ini mengambil tempat penelitian di SMKS Muhammadiyah 3 Mayong Jepara, sebagai salah satu sekolah yang berusaha merevitalisasi sekolah sesuai dengan amanat instruksi presiden No.9 th 2016 tentang Revitasisasi SMK.

Jenis penelitian ini bercorak penelitian kualitatif yang mengkaji data lapangan (*field research*) berupa dokumen-dokumen yang relevan, hasil dari wawancara, artikel berkaitan dengan penelitian dan observasi di lapangan. Setelah data-data terkumpul kemudian dianalisis dengan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu tabulasi dan klarifikasi data, reduksi data dan interpretasi data yang secara spesifik mencari korelasi, koherensi dan relevansi data yang diperoleh, sehingga mendapatkan kesimpulan yang sesuai dengan tujuan dari penelitian.

Penelitian ini menunjukkan bahwa karakteristik kepemimpinan transformasional kepala sekolah sebagai strategi peningkatan mutu di SMKS Muhammadiyah 3 Mayong Jepara, dapat dikerangkakan menjadi beberapa kategori. Kategori Karakteristik kepemimpinan transformasional persektif 3 babak ini mencangkup: (1)Kepala sekolah sebagai agen perubahan, (2)Kepala sekolah sebagai individu pemberani, (3)Kepala sekolah percaya pada Guru (4)Kepala sekolah sebaik penarik nilai, (5)Kepala sekolah sebagai pembelajar sepanjang hayat, (6)Kepala sekolah mampu berurusan dengan kompleksitas, ambiguisitas, dan ketidakpastian, (7)Kepala sekolah visioner. Sedangkan hambatan yang tergambar dari proses kepemimpinan transformasional terfokus pada 3 fase perubahan individu. Perubahan dari fase mengakhiri transisi dan memulai yang baru, kategori prilaku individu yang kontra akan menjadi hambatan baik dari segi karakteristik pengikut (Guru dan Karyawan) dan karakteristik situasional.

Kata Kunci: Kepemimpinan Trasnformasional, Mutu Sekolah, SMKS Muhammadiyah 3 Mayong Jepara.

ABSTRACT

The characteristics of educational leadership are an important part of education delivery. This will be a reflection of the quality of education in schools. Principals who have a good leadership style will be this as a strategy for improving school quality. Therefore, this research was conducted in order to describe the implementation of the principal's transformasional leadership as a school quality. The reasercher took place at SMK Mutiara 3 Mayong Jepara, as one of schools that is trying to revitalize the school in acrordance with the mandate of presidential instruction no. 9 th 20016 regarding the revitalization of SMK.

This type of research is caracteristized by qualitative reaserch who review field data. In the from of relevant document, results of interviews, articles and field observations. After the data has been collected, it is analyzed using a qualitative descriptive approach, namely: tabulation and data clarification, reduction and interpretation. Specifically looking for correlations, coherence and relevance of the data obtained. So that thry get concluding in accordance with the objectives of the reaserch.

This research shows that the characteristics of the principals transformasional leadership as a quality improvement strategy in SMK Muhammadiyah 3 Mayong Jepara, can be framed into several categories. The category of transformasional leadership characteristic from this prespective of three stages, includes: (1) Principal as agents of change, (2) principal a brave individual, (3) The Principal believes in the teacher, (4) the principal as the drawer of value, (5) principal as life long learners, (5) principal is able to deal with complexity, ambiguity, amd uncertainty, (7) visioner principal. While the barriers that are illustrated from the transformational leadership process are focused on 3 phased of individual individual change. Individual change from the phase ends the transition and starts a new stage, contro categories of individual behavior will become obstacle, bot interms of followers (teacher and employees) and situational characteristics.

Key words: Transformational Leadership, school quality, SMK Muhammadiyah 3 Mayong Jepara (Mutiara)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMPAHAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xi
HALAMAN ABSTRAK.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
D. Telaah Pustaka	9
E. Kerangka Teoritik	19
F. Metode Penelitian	21
1. Jenis Penelitian	21
2. Subjek dan objek Penelitian	21
3. Pengumpulan Data	21
4. Analisis Data	23
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II : KAJIAN TEORITIK TENTANG KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL PADA SATUAN PENDIDIKAN	
A. Kepemimpinan Satuan Pendidikan (Kepemimpinan Kepala Sekolah).....	27
B. Kepemimpinan Transformasional	34
1. James McGregor Burn	35
2. Benard Bass.....	37
3. Noel M. Tichy Sn Mary Anne Devana: Teori Kepemimpinan Transformasional Tiga Babak	38
a. Drama: Kepemimpinan dan Paradok	40
b. Organisasi Babak Pertama	41
c. Organisasi Babak Kedua	43
d. Organisasi Babak Ketiga.....	44
e. Individu Babak Pertama	45
f. Individu Babak Kedua.....	45

g. Individu Babak Ketiga	46
C. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional.....	46
1. Karakteristik Organisasi Transformasional	46
2. Karakteristik Pemimpin Transformasional	48
a. Mengidentifikasi sebagai Agen Perubahan.....	49
b. Individu Pemberani.....	49
c. Kepercayaan pada Orang Lain.....	50
d. Mereka adalah Penarik Nilai	50
e. Mereka adalah Pembelajar Sepanjang Hayat	51
f. Mereka Memiliki Kemampuan Berurusan dengan Ketidak Pastian Kompleksitass dan Ambiguisitas ..	52
g. Mereka Visioner	53
D. Mutu Pendidikan.....	54
1. Konsep Mutu Pendidikan	54
2. Strategi Peningkatan Mutu	61
a. Pengembangan Kurikulum	61
b. Peningkatan Sumber daya Tenaga Kependidikan ...	62
c. Memperkuat Kapasitas Manajemen Sekolah.....	62
 BAB III : KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL di SMKS MUHAMMADIYAH 3 MAYONG JEPARA (MUTIARA)	65
A. Sekilas Sejarah SMKS Muhammadiyah 3 Mayong, Jepara (Mutiara)	65
B. Visi, Misi, dan Tujuan SMKS Mutiara	66
1. Visi SMKS Mutiara	66
2. Misi SMKS Mutiara	67
3. Tujuan SMKS Mutiara	68
C. Struktur Organisasi SMKS Mutiara	69
D. Sarana dan Prasarana.....	71
E. Keadaan Guru dan Murid di SMKS Mutiara	74
1. Keadaaan Guru SMKS Mutiara.....	74
2. Keadaan Murid SMKS Mutiara.....	76
F. Tujuan Khusus Kompetensi Pendidikan di SMKS Mutiara	77
1. Tujuan Kompetensi Teknik Komputer Jaringan.....	78
2. Tujuan kompetensi Keahlian Perbankan syariah.....	79
G. Dinamika Perkembangan Kepemimpinan di SMKS Mutiara	80
1. Kepemimpinan Kepala sekolah dalam Peningkatan Mutu Sekolah.....	82
2. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	84
3. Hambatan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Sekolah	87

BAB IV:	PEMBAHASAN	92
A.	Kepemimpinan Transformasional Perspektif Drama Tiga Babak di SMKS Mutiara	92
1.	Drama: Kepemimpinan dan Paradoks di SMKS Mutiara.....	92
2.	Organisasi pada Drama Babak Pertama di SMKS Mutiara	95
3.	Organisasi pada Drama Babak Kedua di SMKS Mutiara	98
4.	Organisasi pada Drama Babak Ketiga di SMKS Mutiara	101
5.	Individual pada Drama Babak Pertama di SMKS Mutiara	103
6.	Individual pada Drama Babak Kedua di SMKS Mutiara	104
7.	Individual pada Drama Babak Ketiga di SMKS Mutiara	104
B.	Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah SMKS Mutiara	108
1.	Kepala sekolah sebagai Agen Perubahan.....	108
2.	Kepala Sekolah sebagai Individu Pemberani	109
3.	Kepala Sekolah Memberi Kepercayaan kepada Guru	109
4.	Kepala Sekolah sebagai Penarik Nilai	110
5.	Kepala Sekolah sebagai Pembelajar Sepanjang Hayat ...	110
6.	Kepala sekolah Memiliki Kemampuan dalam Berurusan dengan Ketidak pastian Ambiguisitas dan Kompleksitas.....	111
7.	Kepala Sekolah Visioner.....	112
C.	Karakteristik Hambatan Pelaksanaan Kepemimpinan Transformasional Kepala sekolah SMKS Mutiara dalam Peningkatan Mutu Sekolah	114
1.	Karakteristik Pengikut.....	115
2.	Karakteristik Situasional	116
BAB V :	PENUTUP	118
A.	Simpulan	118
B.	Saran.....	120
	DAFTAR PUSTAKA	122
	RIWAYAT HIDUP	
	LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.	Daftar Sarana dan Prasarana di SMKS Mutiara,	7
Tabel. 2.	Daftar Inventaris Kelas di SMKS Mutiara,	7
Tabel. 3.	Daftar Inventaris Lab di SMKS Mutiara,	7
Tabel. 4.	Daftar Guru dan Karyawan SMKS Mutiara,.....	7
Tabel. 5.	Data murid SMKS Mutiara ,	7
Table. 6.	Dinamika kepemimpinan SMK Mutiara sebelum dan sesudah revitalisasi SMK,	10
Table. 7.	Konsep Kepemimpinan Perspektif Drama 3 Babak dan Implementasinya di SMKS Mutiara,	11
Table. 8.	Analisis hambatan dan solusi pelaksanaan revitalisasi SMK di SMK Mutiara,	11

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Skema Kerangka Berfikir Penelitian,	20
Gambar 2.	Model Kepemimpinan Transformasional: Drama Tiga Babak (Noel M. Tichy dan Marry Anne Devanna),	39
Gambar 3.	Struktur Organisasi SMKS Mutiara ,	71
Gambar 4.	Model Kepemimpinan Transformasional Perspektif 3 babak di SMKS Mutiara,	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran . 1. Panduan Wawancara

Lampiran. 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran. 3. Daftar Narasumber

Lampiran. 4. Panduan Wawancara