

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU
DALAM MENGAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X SMK BAKTI NUSANTARA
SIDOHARJO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

DEWI RETNO WULAN
A 210 060 148

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat sekarang ini, akan membawa dampak kemajuan diberbagai bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satunya usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.

Sebagai salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan secara formal, sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar. Pendidikan mempunyai fungsi yang harus diperhatikan, seperti dapat dilihat pada UU No.20 tahun 2003 menyebutkan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat ilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis dan tanggung jawab.

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting, karena guru salah satu yang terlibat langsung dalam pembentukan dan pengembangan intelektual dan kepribadian siswa. Oleh karena itu, guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan dijadikan tokoh identitas diri, dengan demikian guru harus memiliki perilaku, keterampilan dan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Untuk itu, guru harus menguasai

berbagai hal sebagai keterampilan yang dimiliki. Serta guru harus mengembangkan suatu keterampilan mengajar yang juga dijadikan penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap.

Guru harus memahami dan menghayati para siswa yang dibinanya, karena wujud siswa pada setiap saat tidak akan sama, ini disebabkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dapat diketahui dari hasil belajar mengajar tersebut pada umumnya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang dicapai siswa, daya serap siswa serta prestasi siswa yang berupa nilai hasil raport.

Menurut Sumadi Suryabrata (2002:233) “Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar itu dapat diklasifikasikan menjadi dua golongan, yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksogen), dan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor endogen).” Faktor yang terdapat dalam diri siswa adalah intelegensi, motivasi, minat, bakat, kondisi fisik, sikap dan kebiasaan siswa. Sedangkan yang termasuk faktor yang berasal dari luar siswa adalah keadaan sosial ekonomi, lingkungan, sarana dan prasarana, guru dan cara mengajarnya, kurikulum dan sebagainya.

Selain faktor guru dan cara mengajarnya, faktor lain yang berasal dari dalam diri siswa yaitu motivasi juga sangat menentukan prestasi belajar siswa itu sendiri. Sering dijumpai siswa yang memiliki intelegensi yang tinggi tetapi prestasi belajar siswa yang dicapai rendah, akibat kemampuan intelektual yang dimilikinya tidak/kurang berfungsi secara optimal. Salah satu faktor pendukung

agar kemampuan intelektual yang dimiliki siswa berfungsi secara optimal adalah adanya motivasi untuk berprestasi yang tinggi dalam dirinya.

Motivasi merupakan perubahan tenaga didalam diri seseorang yang ditandai oleh dorongan afektif dan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh tanpa dipaksa, bila memiliki motivasi yang besar diharapkan akan mencapai prestasi yang tinggi. Adanya motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh kemauanya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapinya dan lebih lanjut siswa akan sanggup belajar sendiri.

Dengan demikian, prestasi belajar siswa ditentukan oleh interaksi berbagai faktor. Peranan faktor penentu itu tidak selalu sama dan tetap. Besarnya kontribusi salah satu faktor akan ditentukan oleh kehadiran faktor lain dan sangat bersifat situasional, yaitu tidak dapat diprediksi dengan cermat akibat keterlibatan faktor lain yang sangat variatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar dan motivasi siswa terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uraian masalah diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU DALAM MENGAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMK BAKTI NUSANTARA SIDOHARJO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN 2009/2010”**.

B. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang terkait dengan judul diatas sangat luas, sehingga tidak mungkin dilapangan permasalahan yang ada itu dapat terjangkau dan terselesaikan. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan masalah sehingga persoalan yang akan diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini perlu membatasi ruang lingkup dan pemfokusan masalah, sehingga persoalan yang diteliti menjadi jelas dan kesalah pahaman dapat dihindari. Dalam hal ini untuk membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut :

1. Siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo tahun ajaran 2009/2010.
2. Persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar
3. Motivasi belajar siswa
4. Prestasi belajar semester ganjil

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan dimuka maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo Kabupaten Wonogiri ajaran tahun 2009/2010
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo Kabupaten Wonogiri tahun ajaran2009/2010.

3. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2009/2010

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo Kabupaten Wonogiri tahun ajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK Bakti Nusantara Sidoharjo Kabupten Wonogiri tahun ajaran 2009/2010.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat melengkapi pengetahuan secara teoritis dan praktis berkaitan dengan pengetahuan tentang prestasi belajar siswa.
2. Sebagai bahan informasi, bahan pertimbangan, dan masukan terhadap mengembangkan ketrampilan guru dan motivasi siswa pada mata pelajaran akuntansi.
3. Diharapkan dapat bermanfaat sebagai tambahan praktis bagi ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya, sehingga dapat digunakan bagi yang membutuhkan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam hal ini penulis akan menggambarkan sedikit tentang sistematika yang penulis teliti :

BAB I PENDAHULUAN

Menguraikan tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang penjelasan mengenai prestasi belajar siswa, persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar, motivasi belajar siswa, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang jenis penelitian, tempat penelitian, populasi, sample, variable penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang gambaran umum objek penelitian, penyajian data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN

Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA