

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BIL GHAIB
DI SMA AL MUAYYAD SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Alfian Pratama Basuki Putra

NIM: G 000 160 176

NIRM : 16/X/02.2. 1/0471

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 29 September 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BIL GHAIB
DI SMA AL MUAYYAD SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

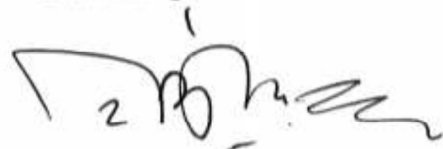
yang ditulis oleh:

Nama : Alfian Pratama Basuki Putra
NIM/NIRM : G 000 160 176 / 16/X/02.2.1/0471
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN. 0601095901



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A.Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417,719483
Fak 175448 Surakarta 571102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN BIL GHAIB DI SMA AL MUAYYAD
SURAKARTA**
Tahun Pelajaran 2019/2020

Penyusun : Alfian Pratama Basuki Putra
NIM : G 000 160 176
NIRM : 16/X/02.2.1/0471
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 09 Oktober 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S. Pd.).



Surakarta, 21 Oktober 2020

Dekan

Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN. 0601095901

Penguji II

Drs. Saifudin, M.Ag
NIDN. 0625055901

Penguji III

Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfian Pratama Basuki Putra
NIM : G 000 160 176
NIRM : 16/X/02.2.1/0471
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 29 September 2020

Hormat Saya,



Alfian Pratama Basuki Putra
NIM. G 000 160 176

MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ . (رواه البخاري و ابو داود والترمذي والنسائي وابي ماجه هكذا في الترغيب وعزاه الى مسلم ايضا لكن حكي الحافظ في الفضح عن ابي العلاء ان مسلما سكت عنه)

Dari Utsman bin Affan RA, Rasulullah SAW bersabda, “Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”¹

¹ (HR Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah).

PERSEMBAHAN

Puji syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah Subhanahu wa ta'ala dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW akhirnya penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibu Ooh Kohariah dan Ayah Agus Basuki yang telah membesarkan, mendidiku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran serta selalu mendoakan kesuksesanku agar cita-citaku tercapai.
2. Adikku Linda Dewi Nur Amalia yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Guru mengajiku Ustadz Amin dan Kakek Jali yang selalu mendoakan dan memberi nasihat.
4. Keluarga dan sanak saudara yang senantiasa mendoakan penulis.
5. Tetangga-tetanggaku di rumah sewa yang telah memotivasi dan mengajarkan banyak hal.
6. Teman-temanku kelas E Pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 yang telah mengajarku banyak hal tentang kebersamaan dan kekompakkan. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa.
7. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah bersama-sama berjuang dalam menempuh perkuliahan.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila Ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
-----◌َ	fathah	Ditulis	A
-----◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati قول	Ditulis	au → qaulum

2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Mempelajari Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban bagi setiap umat Islam, baik dengan cara membaca, menafsirkan, maupun menghafalnya. Mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an telah dijanjikan oleh Allah SWT berupa pahala, dinaikkan derajat, dan mendapatkan kemenangan baik di dunia maupun di akhirat. Banyak lembaga pendidikan yang membuat program pembelajaran Al-Qur'an, SMA Al Muayyad Surakarta adalah salah satunya. Melalui ekstrakurikuler pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib, diharapkan siswa mampu menghafalkan Al-Qur'an dan mempelajari ilmu tajwid sebagai materi pendamping. Namun dalam kegiatannya banyak menuai problema. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan, problematika dan upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru pengajar Al-Qur'an Bil Ghaib, dan siswa ekstrakurikuler Al-Qur'an Bil Ghaib. Teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pola induktif. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib dibagi menjadi empat tahap yaitu: pembuka, inti, penutup, dan evaluasi. (2) Problematika dan upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib yaitu, untuk kurangnya alokasi waktu adalah dengan menambah jadwal pertemuan atau alokasi waktunya ditambah, untuk padatnya kegiatan siswa adalah dengan menyinkronkan antara kegiatan SMA, Madrasah Diniyah Wustho, dan kegiatan pesantren, untuk kurangnya konsistensi siswa dalam mengaji adalah dengan memindahkan siswa ekstrakurikuler Al-Qur'an Bil Ghaib kepada program reguler atau program biasa, untuk kurangnya disiplin siswa adalah dengan memberikan deadline atau batas waktu kepada siswa dalam mencapai target hafalan, untuk tingkat daya ingat siswa adalah dengan menyuruh siswa untuk memperbanyak do'a, meminta do'a dari kedua orang tua, dan melakukan shalat lail atau dzikir, untuk kurangnya muraja'ah adalah memerintah siswa untuk menghadiri undangan sema'an di luar sekolah, untuk pengaruh lingkungan adalah memindahkan kamar siswa ekstrakurikuler Al-Qur'an Bil Ghaib pada kamar khusus yang tidak bercampur dengan siswa reguler, untuk pencapaian target adalah memaksimalkan segala upaya yang ada dengan melakukan kerja sama terhadap guru-guru yang lain dan mengurangi aktivitas yang dapat mempengaruhi proses hafalan Al-Qur'an siswa.

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib

ABSTRACT

Studying the Al-Quran is an obligation for every Muslim, either by reading, interpreting, or memorizing it. Studying and teaching the Qur'an has been promised by Allah SWT in the form of reward, being promoted, and getting victory both in this world and in the hereafter. Many educational institutions have created Al-Qur'an learning programs, Al Muayyad Surakarta High School is one of them. Through extracurricular learning Al-Qur'an Bil Ghaib, students are expected to be able to memorize Al-Qur'an and learn tajwid as companion material. However, in its activities there are many problems. The purpose of this research is to describe the implementation, problems and efforts in overcoming the problems of learning Al-Qur'an Bil Ghaib at Al Muayyad Surakarta High School for the 2019/2020 academic year.

This research is a field research type, with a qualitative approach. The research subjects were school principals, curriculum wakasek, Al-Qur'an Bil Ghaib teaching teachers, and Al-Qur'an Bil Ghaib extracurricular students. Data collection techniques, namely, observation, interviews and documentation. Data analysis using inductive patterns. Data validity test used source triangulation and technique triangulation.

The results showed that: (1) The implementation of Al-Qur'an Bil Ghaib learning was divided into four stages, namely: opening, core, closing, and evaluation. (2) Problems and efforts in overcoming the problems of learning the Al-Qur'an Bil Ghaib, namely, for the lack of time allocation is to increase the meeting schedule or the time allocation is added, for dense student activities is to synchronize activities between SMA, Madrasah Diniyah Wustho, and activities pesantren, for the lack of consistency of students in the Koran is to transfer extracurricular students from the Al-Qur'an Bil Ghaib to regular programs or regular programs, for lack of student discipline is to provide deadlines or deadlines for students to achieve memorization targets, for the level of student memory is to ask students to multiply their prayers, ask for prayers from both parents, and to perform salat or dzikir, for the lack of muraja'ah is to order students to attend sema'an invitations outside of school, for environmental influence is to move rooms extracurricular students of Al-Qur'an Bil Ghaib in a special room that is not tampered with ur with regular students, to achieve the target is to maximize all existing efforts by cooperating with other teachers and reducing activities that can affect the students' memorization of the Qur'an.

Keywords: Problems Learning Al-Qur'an Bil Ghaib

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis masih diberi kemampuan serta kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Al-Qur’an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020” dengan baik sebagai salah satu pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam.

Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an Bil Ghaib, problematika dalam pembelajaran Al-Qur’an Bil Ghaib dan upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Al-Qur’an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta segenap jajarannya yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui skripsi ini.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan serta meluangkan waktu dan tenaga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan banyak bantuan selama masa perkuliahan.

5. Drs. Suranto selaku kepala SMA Al Muayyad Surakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
6. Ahmad Zainudin, S.Ag. selaku wakil kepala bidang kurikulum SMA Al Muayyad Surakarta yang telah memberikan informasi.
7. H. Agus Himawan, S.Ag. selaku guru Al-Qur'an Bil Ghaib SMA Al Muayyad Surakarta yang telah mendukung, memberi doa dan menyampaikan informasi.
8. Ustadz Rama Wahyu selaku guru Al-Qur'an Bil Ghaib SMA Al Muayyad Surakarta yang telah memberikan informasi.
9. Siswa SMA Al Muayyad Surakarta yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib yang telah menjadi informan dalam penelitian.
10. Seluruh staf SMA Al Muayyad Surakarta yang bersedia membantu dalam memberikan informasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 29 September 2020



Alfian Pratama Basuki Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
ABSTRAK	x
ABTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Sumber Data	8
3. Subjek Penelitian	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Analisis Data.....	10
6. Teknik Keabsahan Data	10
BAB II : LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Pustaka.....	12

B. Tinjauan Teoritik	15
1. Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib	15
a. Pengertian Pembelajaran	15
b. Komponen Pembelajaran.....	16
c. Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
d. Pengertian Al-Qur'an Bil Ghaib.....	23
e. Hukum Al-Qur'an Bil Ghaib.....	26
f. Syarat Mempelajari Al-Qur'an Bil Ghaib	27
g. Metode Al-Qur'an Bil Ghaib.....	30
h. Cara Menjaga Hafalan	32
2. Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib.....	34
a. Pengertian Problematika.....	34
b. Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib dan Solusinya	35
1) Faktor Internal	35
2) Faktor Eksternal.....	40
BAB III : DESKRIPSI DATA.....	43
A. Gambaran Umum SMA Al Muayyad Surakarta.....	43
1. Lokasi	43
2. Sejarah Berdirinya Sekolah	43
3. Proses Perkembangan Sekolah	45
4. Visi dan Misi.....	45
5. Tujuan	46
6. Struktur Organisasi	47
7. Data Keadaan Guru dan Karyawan	47
8. Data Keadaan Siswa	49
9. Sarana dan Prasarana	50
10. Nama-Nama Siswa Ekstrakurikuler Al-Qur'an Bil Ghaib ..	52
B. Temuan Khusus Penelitian	53
1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta.....	55

2. Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta.....	64
3. Upaya dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta.....	86
BAB IV : ANALISIS DATA	98
A. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta	98
B. Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta	104
C. Upaya dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Bil Ghaib di SMA Al Muayyad Surakarta	111
BAB V : PENUTUP	113
A. Simpulan	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru dan Karyawan,.....	47-49.
Tabel 2	Data Siswa,.....	50.
Tabel 3	Data Sarana dan Prasarana,.....	50-51.
Tabel 4	Nama-Nama Siswa Ekstrakurikuler Al-Qur'an Bil Ghaib,.....	52-53.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Suasana Muraja'ah Al-Qur'an Bil Ghaib,.....	121.
Gambar 2	Foto Bersama Bapak Kepala Sekolah Drs. Suranto,.....	121.
Gambar 3	Foto Bersama Ustadz Ahmad Zainudin, S.Ag.,.....	122.
Gambar 4	Foto Bersama Ustadz Agus Himawan, S.Ag.....,	122.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Struktur Organisasi SMA Al Muayyad Surakarta,.....	120.
Lampiran 2	Foto Penelitian di SMA Al Muayyad Surakarta,.....	121.
Lampiran 3	Pedoman Wawancara,.....	123.
Lampiran 4	RPP Al-Qur'an Bil Ghaib SMA Al Muayyad Surakarta tahun pelajaran 2019/2020.....	125.
Lampiran 5	Surat Permohonan Izin Riset.....	148.
Lampiran 6	Surat Keterangan Riset dari Sekolah,.....	149.
Lampiran 7	Berita Acara Konsultasi,.....	150.