

PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
SE-GUGUS MELATI KECAMATAN WONOGIRI KABUPATEN WONOGIRI



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

ESA PUTRI YUDANINGSIH

A510160105

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEPTEMBER, 2020**

PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
SE-GUGUS MELATI KECAMATAN WONOGIRI KABUPATEN WONOGIRI



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

ESA PUTRI YUDANINGSIH

A510160105

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEPTEMBER, 2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Esa Putri Yudaningsih

NIM : A510160105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Pemerolehan Kosakata

Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

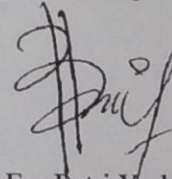
Se-Gugus Melati Kecamatan Wonogiri Kabupaten

Wonogiri

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Esa Putri Yudaningsih

A510160105

**PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
SE-GUGUS MELATI KECAMATAN WONOGIRI
KABUPATEN WONOGIRI**

Diajukan Oleh:
ESA PUTRI YUDANINGSIH
A510160105

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Agustus 2020



(Nur Amalia, S.S., M.Teach)

NIDN. 0627078502

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA
BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
SE-GUGUS MELATI KECAMATAN WONOGIRI
KABUPATEN WONOGIRI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ESA PUTRI YUDANINGSIH
A510160105**

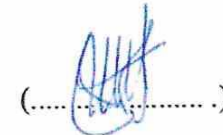
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 01 September 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Nur Amalia, M.Teach
(Ketua/Dewan Penguji I)


(.....)

2. Rusnilawati, M.Pd.
(Dewan Penguji II)


(.....)

3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd.
(Dewan Penguji III)


(.....)

Surakarta, 21 September 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,





(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu menang”

(QS. Al Imraan : 200)

“Ubahlah hidupmu dari hari ini, Jangan pernah bertaruh pada masa depan, kamu harus bertindak sekarang tanpa menunda-nunda”

(Simon de Beauvoir)

“Kesuksesan bukanlah akhir, dan kegagalan juga bukan hal yang fatal. Hal tersebut merupakan keberanian untuk melanjutkan apa yang penting”

(Winston Churchill)

“Impian mendorong kita untuk merajutnya dengan penuh keyakinan, melewati proses dengan penuh kesabaran, mencapai puncak dengan penuh kebahagiaan”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan penuh rasa syukur kepada ALLAH SWT yang tiada henti dalam memberi pertolongan, dan dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku (Bapak Suyudi dan Ibu Sri Minarmi), sebagai tanda baktiku atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, nasihat serta dukungan dari kecil hingga dewasa ini dengan penuh perjuangan baik material maupun lainnya yang tak pernah mampu aku untuk membalasnya.
2. Utiku (Suratmi) yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan dukungan dalam segala hal.
3. Saudaraku (Naila Syahda Alimah), yang selalu menemani dan mendoakan saya.
4. Teman berjuang (Muhammad Ridho Pradikta) yang selalu menguatkan saya dalam setiap proses pendidikan yang saya lalui, selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan saya dengan tepat waktu.
5. Sahabat-sahabat tercinta saya (Asyifa, Primanitasari, Anisa Fitriani, Gita) yang selalu menguatkan serta memberikan dukungan kepada saya.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan diperantauan (Rika, Tisna, Nisa, Mbak dian), yang selalu memberikan saya dukungan baik fisik maupun dukungan moral selama kuliah dan proses selama penyusunan skripsi.
7. Teman-teman kelas C yang selalu kebersamai perjuangan selama 4 tahun ini.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2016 yang berjuang bersama menyelesaikan tanggung jawab sebagai mahasiswa ditengah wabah pandemi covid-19.
9. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

RINGKASAN

Esa Putri Yudaningsih/ A510160105. **PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR SE-GUGUS MELATI KECAMATAN WONOGIRI KABUPATEN WONOGIRI.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. September, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam pemerolehan kosakata bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 sekolah dasar se-gugus melati kecamatan Wonogiri kabupaten Wonogiri. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek guru kelas 1 sekolah dasar se-gugus melati kecamatan Wonogiri kabupaten Wonogiri. Pengambilan data pada penelitian ini berupa wawancara tertulis melalui *google form*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahasa pertama (B1) siswa yang berada di gugus melati merupakan bahasa jawa, yang diperoleh dari orang-orang yang berada dilingkungan sekitar mereka. Bahasa kedua (B2) siswa yang berada di gugus melati merupakan bahasa Indonesia, yang diperoleh dari lingkungan mereka belajar secara formal yaitu sekolah. Peran guru dalam memudahkan siswa untuk memperoleh kosakata bahasa Indonesia yaitu guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan fasilitas berupa penggunaan strategi, sumber belajar dan media pembelajaran. Pada kegiatan belajar mengajar di kelas, guru berperan sebagai pembimbing yang melakukan pembimbingan dengan melaksanakan pembelajaran kosakata baru secara intensif baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan sumber belajar yang tersedia disekolah. Serta melaksanakan pengarahan kepada siswa untuk membaca buku sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai dengan memanfaatkan pojok baca. Guru juga berperan sebagai perencana yang mana guru mampu memilih serta mengimplementasikan strategi pembelajaran kosakata dengan berusaha menyesuaikan strategi pembelajaran terhadap karakteristik anak. Hal ini dibuktikan dengan penggunaan berbagai strategi pembelajaran. Disamping itu guru juga berperan sebagai evaluator yang melakukan pemantauan terhadap pemerolehan kosakata siswa dengan melihat kemampuan dan keaktifan siswa dalam menerapkan kosakata tersebut pada keterampilan berbicara baik bercerita didepan kelas, berkomunikasi dan tanya jawab aktif dengan guru. Serta dengan melihat kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan baik secara lisan yang berupa pengungkapan kembali kosakata beserta arti yang sudah diperoleh, maupun secara tertulis yang berupa pembuatan kalimat dengan menggunakan kosakata baru. Setelah itu guru melakukan konfirmasi terhadap pemahaman mengenai arti kosakata yang digunakan siswa apakah siswa tersebut sudah benar-benar paham terhadap kosakata baru yang diperolehnya. Peran guru selanjutnya sebagai supervisor strategi, sumber dan media pembelajaran yang mana diketahui bahwa guru berusaha membantu, memperbaiki, dan menilai secara kritis terhadap proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi sumber dan media.

Kata Kunci : Bahasa Indonesia, Kosakata, Peran Guru.

SUMMARY

Esa Putri Yudaningsih/ A510160105. PERAN GURU DALAM PEMEROLEHAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN WONOGIRI. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Universitas, Surakarta. September, 2020.

This study aims to analyze the role of teachers in acquiring Indonesian vocabulary in grade 1 elementary school students in the jasmine cluster, Wonogiri sub-district, Wonogiri district. This research is a qualitative descriptive study with the subject of grade 1 elementary school teachers in the jasmine cluster, Wonogiri district, Wonogiri district. Retrieval of data in this study was a written interview via google form. The results of this study indicate that the first language (B1) of students in the jasmine cluster is Javanese, which is obtained from the people in their environment. The second language (B2) of students in the jasmine cluster is Indonesian, which is obtained from their formal learning environment, namely school. The role of the teacher in making it easier for students to acquire Indonesian vocabulary, namely the teacher acts as a facilitator by providing facilities in the form of using strategies, learning resources and learning media. In teaching and learning activities in class, the teacher acts as a guide who carries out guidance by intensively carrying out new vocabulary learning both orally and in writing by utilizing available learning resources at school. As well as carrying out directions to students to read books before teaching and learning activities begin by using the reading corner. The teacher also acts as a planner in which the teacher is able to select and implement vocabulary learning strategies by trying to adapt learning strategies to children's characteristics. This is evidenced by the use of various learning strategies. In addition, the teacher also acts as an evaluator who monitors the acquisition of students' vocabulary by looking at the ability and activeness of students in applying these vocabulary to speaking skills both telling stories in front of the class, communicating and actively questioning with the teacher. And by looking at the ability of students in completing assignments that have been given both verbally in the form of re-expressing the vocabulary and the meaning that has been obtained, or in writing in the form of making sentences using new vocabulary. After that the teacher confirms the understanding of the meaning of the vocabulary used by the students, whether the student really understands the new vocabulary they have obtained. The next teacher's role is as a supervisor of strategies, resources and learning media where it is known that the teacher tries to help, improve, and critically assess the process of teaching and learning activities using resource and media strategies.

Keywords: *Indonesian, Teacher Role, Vocabulary.*

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Pemerolehan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Se-Kecamatan Wonogiri” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan yang baik bagi kehidupan umat islam.

Penulisan skripsi merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulisan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak

1. Prof. Dr. Sofyan Arif, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Nur Amalia, S.S., M.Teach selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi serta waktunya kepada penulis dalam menyusun skripsi dan pelaksanaan penelitian.
4. Drs Muhroji, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, dan saran dalam perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Serta seluruh staf

administrasi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah membantu kelancaran jalannya penelitian dan penulisan skripsi ini.

6. Orangtua, kakak, dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang, selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan dalam kelancaran penyelesaian skripsi.
7. Seluruh guru SD Negeri Se-Kecamatan Wonogiri khususnya kepada subjek penelitian yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan dalam penyusunannya, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis serta kemajuan dunia pendidikan dan pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
<i>SUMMARY</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Data dan Sumber Data.....	24
D. Kehadiran Peneliti	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25

F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Keabsahan Data.....	27
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	27
BAB IV	29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Peneliti.....	60
BAB V.....	61
PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi	64
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Persepsi Guru Dalam Pemerolehan Bahasa	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peran Guru Dalam Pemerolehan Kosakata	28
Tabel 4. 1 Data Sekolah Dasar Se-Gugus Melati Kecamatan Wonogiri Kabupaten Wonogiri.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri Kaloran (R1)	69
Lampiran 2. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri 2 Giritirto (R2) ...	75
Lampiran 3. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri 2 Sendang (R3)...	81
Lampiran 4. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri 3 Sendang (R4)...	88
Lampiran 5. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri 4 Wonogiri (R5) .	94
Lampiran 6. Transkripsi Wawancara dengan Guru SD Negeri Selopukang (R6)	100
Lampiran 7. Instrumen Wawancara Persepsi Guru Dalam Pemerolehan Bahasa	105
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Peran Guru Dalam Pemerolehan Kosakata	106
Lampiran 9. Surat Riset	108