

**AKAL DALAM PANDANGAN K.H. AHMAD DAHLAN
DAN IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)**

**Oleh :
Umami Syahidah
NIM: G 000 160 084
NIRM: 16/X/02.2.1/0379**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 11 Agustus 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**AKAL DALAM PANDANGAN K. H. AHMAD DAHLAN DAN
IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM**

Yang ditulis oleh:

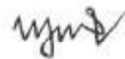
Nama : Ummi Syahidah
NIM/ NIRM : G 000 160 084 / 16/X/02.2.1/0379

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.

NIDN. 0628117301



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani, Trompol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : AKAL DALAM PANDANGAN K. H. AHMAD
DAHLANDAN IMPLIKASINYA DALAM
PENDIDIKAN ISLAM
Penyusun : Ummi Syahidah
NIM : G 000 160 084
NIRM : 16/X/02.2.1/0379
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 24 Agustus 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.).

Surakarta, 09 September 2020
Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)
NIDN. 0605096402

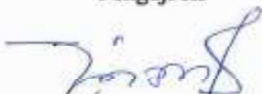
Penguji I


(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)
NIDN. 0628117301

Penguji II


(Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si.)
NIDN. 0625076002

Penguji III


(Dr. Mutohharun Jipin, M.Ag.)
NIDN. 0602037301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Syahidah
NIM : G 000 160 084
NIRM : 16/X/02.2.1/0379
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 11 Agustus 2020

Hormat Saya,



Ummi Syahidah

NIM. G 000 160 084

MOTTO

وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴿١٠﴾

“Dan mereka berkata: "Sekiranya kami mendengarkan atau memikirkan (peringatan itu) niscaya tidaklah kami termasuk penghuni-penghuni neraka yang menyala-nyala"

(Q. S. Al-Mulk/67: 10)ⁱ

“Sesungguhnya tidak ada suatu perbuatan yang lebih baik dari pada orang yang mampu menghidup-hidupkan perkataan orang yang bijaksana”

(K. H. Ahmad Dahlan)ⁱⁱ

ⁱ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015), 683.

ⁱⁱ Abdul Munir Mulkhan, *Warisan Intelektual K. H. Ahmad Dahlan dan Amal Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Persatuan, 1990), 228.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta.
2. Kakung tersayang.
3. Kakak-kakakku tersayang.
4. Sahabat terbaik, Radhia Chairunnisa & Laila Mar'atus Sholihah.
5. Kawan-kawan ZAUTOR (Zyunaidah, Ayem, Tyaskuv, Oektari).
6. Teman-teman Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2016 di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta'marbutah

a. Bila dimatikan ditulis h

هَبْه	Ditulis	Hibah
جَزِيَّة	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah diterapkan ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَا	Ditulis	Kāramah al-auliya'
------------------------	---------	--------------------

- b. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	Ditulis	I
َ	Fathah	Ditulis	a
ُ	Dammah	ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh جاهلية	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati → contoh بينكم	Ditulis	ai → bainakum
Fathah + wāwu mati → contoh قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	--------------------------------

ABSTRAK

K. H. Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh perintis pendidikan modern yang ingin melepaskan kaum pribumi dari keterbelakangan, kemiskinan serta kemelaratan. Pendiri sekolah modern yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Diniyyah Islamiyyah di Kauman. Pendiri organisasi Muhammadiyah yang bertujuan untuk menafsirkan ulang ajaran Islam dan menyempurnakan praktek keagamaan yang fokus gerakannya adalah pendidikan dan kesehatan. Konsep pendidikan K.H. Ahmad Dahlan adalah menekankan pada pola pembelajaran barat dan dipadukan dengan nilai *religius*. Konsep pendidikan berkemajuan K.H. Ahmad Dahlan memiliki tiga kunci, yakni dimensi akal, dimensi tindakan/amal saleh, dan dimensi berkemajuan. Dalam tinjauan epistemologi pendidikan, pemikiran K.H. Ahmad Dahlan menempatkan akal dalam posisi yang sangat penting. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan konsep akal dalam pandangan KH. Ahmad Dahlan dan untuk merumuskan implikasi akal dalam pendidikan Islam menurut K. H. Ahmad Dahlan.

Jenis penelitian ini adalah telaah kepustakaan (*library research*) dengan menelaah data-data dari buku, jurnal, majalah dan lain sebagainya yang berkaitan dengan K. H. Ahmad Dahlan. Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah pendekatan historis dengan menyelidiki fakta dan data masa lalu melalui penafsiran, penjelasan melalui fikiran kritis dari penelitian.

Hasil penelitian ini yaitu : 1) Konsep akal menurut K. H. Ahmad Dahlan adalah mempergunakan akal sesuai dengan tujuan penciptaan manusia, yaitu senantiasa ingat petunjuk yang diberikan oleh Allah SWT sehingga dapat menundukkan hawa nafsunya dan manusia dapat keluar dari kesusahan serta kealpaan, 2) Implikasi konsep Akal dalam pendidikan Islam menurut K. H. Ahmad Dahlan tertuang dalam tujuan pendidikan, kurikulum dan metode pembelajaran. Tujuan pendidikannya adalah untuk membentuk manusia Muslim yang beradab, serta ikut aktif dalam berjuang untuk memajukan kehidupan masyarakat. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut perlu dibuatnya kurikulum dengan kerangka berpikir Islam sebagai asas untuk memahami ilmu umum dan juga menjaga prinsip keseimbangan. Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengaktifkan siswa adalah metode dialog dan metode kontekstual dengan memberikan pemahaman dan penyadaran akan pentingnya kerangka berpikir Islam.

Kata kunci: K. H. Ahmad Dahlan, Akal, dan Pendidikan Islam

ABSTRACT

K. H. Ahmad Dahlan was one of the pioneers of modern education who wanted to release indigenous people from retardation, poverty and destitution. The founder of a modern school called Madrasah Ibtidaiyah Diniyyah Islamiyyah in Kauman. The founder of the Muhammadiyah organization aims to reinterpret Islamic teachings and perfect religious practices whose movement focus is education and health. The concept of K.H. Ahmad Dahlan education is to emphasize western learning patterns and combined with religious values. The concept of education by K.H. Ahmad Dahlan has three keys, namely the dimension of reason, the dimension of righteous action/ charity, and the dimension of advanced. In the epistemology review of education, K.H. Ahmad Dahlan's thinking puts reason in a very important position. The purpose of this research is to describe the concept of reason in kh's view. Ahmad Dahlan and to formulate the implications of reason in Islamic education according to K. H. Ahmad Dahlan.

This type of research is to study library research by studying data from books, journals, magazines and so on related to K. H. Ahmad Dahlan. The Research approach used is a historical approach by investigating past facts and data through interpretation, explanation through critical thinking of research.

The result of this study is: 1) The concept of reason according to K. H. Ahmad Dahlan is to use reason in accordance with the purpose of human creation, namely always remember the instruction given by Allah SWT so that it can subjugate his lusts and man can come out of distress and oalpaan, 2) Implications of the concept of Reason in Islamic education according to K. H. Ahmad Dahlan set out in the purpose of education, curriculum and learning methods. The purpose of his education is to form a civilized Muslim human being, as well as be active in the fight to advance people's lives. In order to achieve the objectives of education, it is necessary to create a curriculum with islamic frame of thinking as a principle to understand general science and also maintain the principle of balance. The learning methods used to activate students are dialogue methods and contextual methods by providing understanding and awareness of the importance of islamic thought frameworks.

Keywords: K. H. Ahmad Dahlan, Akal, and Islamic Education

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*.

Karena dengan curahan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wa sallam*.

Sebagaimana diketahui menyelesaikan skripsi merupakan sesuatu yang tidak mudah. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang membantu secara moril dan materil sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **AKAL DALAM PANDANGAN K. H. AHMAD DAHLAN DAN IMPLIKASNIYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM**.

Terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsul Hidayat, M. Ag. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) serta dosen pembimbing skripsi yang dengan kesabarannya selalu memberikan bimbingan, arahan serta masukan-masukan yang sangat membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap dosen Fakultas Agama Islam yang telah menyampaikan pengajaran, mendidik, dan membimbing para mahasiswanya menjadi calon pengajar dengan perbendaharaan ilmu yang memadai.

4. Kedua orang tua, bapak Anwar Sanusi dan ibu Titik Rohmaniyati, yang selalu mendoakan, memotivasi, memberi kepercayaan dan mendukung setiap langkah ananda dalam menuntut ilmu. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan dan *syafâ'at* atas usahanya mendidik dan membimbing putra-putrinya.
5. Kakung tercinta, Kung Rosjidi yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Kakak-kakakku tersayang, Arvita Rahmawati, Fatkhurrahman Ilham Fuadi dan Aulia Evrida Samsuri sebagai pendukung dan penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang turut serta memberikan bantuan baik berupa moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, mengingat kemampuan dan pengetahuan penulis yang sangat terbatas. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap saran dan kritik yang membangun bagi kesempurnaan skripsi ini. Penulis harapkan skripsi ini bermanfaat dan menjadi bahan bacaan yang berguna bagi siapapun yang membacanya.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latang Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Penelitian yang Relevan	10
B. Tinjauan Teoritik	13

1. Konsep Akal	13
a. Definisi Akal	14
b. Istilah Akal dalam Al-Qur'an	15
1) <i>Nazara</i>	15
2) <i>Tadabbara</i>	15
3) <i>Tafakkara</i>	16
4) <i>Faqiha</i>	17
5) <i>Tazakkara</i>	17
6) <i>Fahima</i>	18
c. Akal dan Wahyu	19
d. Peran dan Fungsi Akal dalam Pendidikan Islam.....	20
2. Pendidikan Islam	24
a. Pengertian	24
1) Pengertian Pendidikan	24
a) <i>Tarbiyah</i>	24
b) <i>Ta'dib</i>	25
c) <i>Ta'lim</i>	25
2) Pengertian Islam	25
3) Pengertian Pendidikan Islam	26
b. Tujuan Pendidikan	29
c. Kurikulum Pendidikan	30
d. Metode Pendidikan	32
BAB III DESKRIPSI DATA	35
A. Riwayat Hidup K. H. Ahmad Dahlan	35
B. Konsep Akal dalam Pandangan K. H. Ahmad Dahlan	40
C. Implikasi Akal dalam Pendidikan Islam Menurut K. H. Ahmad Dahlan	43
BAB IV ANALISIS DATA	48

A. Konsep Akal dalam Pandangan K. H. Ahmad Dahlan	48
B. Implikasi Akal dalam Pendidikan Islam Menurut K. H. Ahmad Dahlan	51
1. Tujuan Pendidikan	53
2. Kurikulum Pendidikan	54
3. Metode Pembelajaran	55
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kesatuan Hidup Manusia.....	64
Lampiran II	: Daftar Riwayat Hidup	70