

**RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**Ahmad Amin Agustiar**  
**A510160097**

Kepada :  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**JULI, 2020**

**RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

**Ahmad Amin Agustiar**

**A510160097**

Kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**JULI, 2020**

### **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Ahmad Amin Agustiar  
NIM : A510160097  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu atau dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Ahmad Amin Agustiar

A510160097

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

### **RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

Diajukan Oleh:

**Ahmad Amin Agustiar**

**A510160097**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Juli 2020



**Nur Amalia, M.Teach**

**NIDN. 0627078502**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

### RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ahmad Amin Agustiar

A510160097

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 13 Agustus 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Nur Amalia, S.S., M.Teach (.....)

2. Muhamad Taufik Hidayat, S.Pd., M.Pd (.....)

3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd (.....)

Surakarta, 10 September 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 002804650

## **MOTTO**

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”*

*(HR. Tabrani)*

*“Sesungguhnya pengajaran yang berguna dalam mengisi akal itu lebih dibutuhkan oleh manusia daripada makanan yang mengisi perutnya, sebab pengajaran itu lebih cepat menambah besarnya akal daripada makanan yang membesarkan badan”*

*(KH Ahmad Dahlan)*

*“Education does not change the World.*

*Education Change People. People Change the World”*

*(Paulo Freire)*

## **PERSEMPAHAN**

Alhamdulillah Puji syukur kehadirat Allah atas rahmat dan karunianya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membutuhkannya.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Orang Tua, Keluarga atas doanya. Bapak tercinta Abdullah atas dukungan suport lahir dan batin, semoga dapat menjadi kebanggan bagi beliau. Ibu tercinta Yuhanah, atas kasih sayang yang diberikan dukungan logistik yang mendukung logika, semoga sentiasa berbakti dan dapat dibanggakan. Adik tercinta Agil Isbaduna atas dukungan moril, semoga sukses dan dapat berpendidikan tinggi.
2. Teman teman dan orang terspesial atas dukungan semangat yang diberikan selama ini untuk menyelesaikan skripsi
3. Keluarga Besar PESMA KH Mas Mansyur UMS, atas lingkungan belajar yang kondusif, dukungan dan doa mahasantri pesma, IMM Pesma, ISO Pesma, serta semua Pimpinan Pesma dan Staff atas bimbingannya.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD 2016 Kelas C
5. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta, program studi PGSD

## RINGKASAN

Ahmad Amin Agustiar/A510160097. **RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN BERKEMAJUAN KH AHMAD DAHLAN DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DASAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Juli 2020.

KH Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pendidikan nasional yang mengembangkan konsep Pendidikan Berkemajuan. Dunia sekarang telah sampai kepada Revolusi Industri 4.0. Periode dimana dunia digital dan fisik terintegrasi, melalui digitalisasi dan otomatisasi. Tujuan penelitian ini untuk menggali konsep pendidikan berkemajuan KH Ahmad Dahlan, karakteristik dan tantangan revolusi industri 4.0 dan relevansinya, terkhusus dalam pendidikan dasar. Penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa studi pustaka, wawancara pakar dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan berupa reduksi data secara tematik dengan pendekatan filosofis-historis, secara kritis interaktif. Diuji dengan dua teknik yaitu *credibility* dan *confirmability*. Hasil penelitian ini

1. Revolusi industri 4.0 merupakan serangkaian tahap dari revolusi industri dengan karakteristik perkembangan teknologi. Tantangan di era revolusi industri antara lain era disruptif, pendidikan 4.0.
2. Pendidikan Berkemajuan KH Ahmad Dahlan merupakan konsep pendidikan holistik-integratif yang mengintegrasikan semua komponen ilmu, lingkungan dan individual secara dinamis-kreatif-dialektis, dasarkan pada nilai agama Islam dan kehidupan sosial yang saling berinteraksi. Dalam pendidikan dasar di Muhammadiyah di kelola oleh Majlis Pendidikan Dasar dan Menengah.
3. Relevansi pendidikan berkemajuan dalam era revolusi industri.
  - a. Pendidikan karakter yang terdapat dalam pendidikan berkemajuan mampu menjawab tantangan era disruptif yang penuh ketidakpastian.
  - b. Pendidikan tingkat tinggi (HOTS) dalam pendidikan 4.0 sebagai keterampilan yang harus dipenuhi dapat digali dari peristiwa *geger Al-Ma'un*
  - c. Society 5.0 sebagai upaya untuk menjadikan teknologi untuk kemajuan manusia juga mempunyai kesamaan dengan konsep integrasi dalam pendidikan berkemajuan

Kata Kunci: Pendidikan Berkemajuan, Revolusi Industri 4.0, KH Ahmad Dahlan

## SUMMARY

Ahmad Amin Agustiar / A510160097. **RELEVANCE OF THE CONCEPT OF EDUCATION ADVANCING KH AHMAD DAHLAN IN THE OPERATION OF BASIC EDUCATION IN THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0.** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta, July 2020.

KH Ahmad Dahlan is one of the national education figures who developed the concept of Advanced Education. The world has now arrived at the Industrial Revolution 4.0. The period where the digital and physical worlds are integrated, through digitization and automation. The purpose of this study is to explore the concept of advanced education by KH Ahmad Dahlan, the characteristics and challenges of the 4.0 industrial revolution and its relevance, especially in basic education. The research used is qualitative with data collection methods in the form of literature studies, expert interviews and documentation. Data analysis was carried out in the form of thematic data reduction with a philosophical-historical approach, critically interactive. Tested by two techniques, namely credibility and confirmability. The results of this study:

1. The industrial revolution 4.0 is a series of stages of the industrial revolution with the characteristics of technological developments. The challenges in the industrial revolution era include the era of disruption, education 4.0.
2. Developed Education KH Ahmad Dahlan is a holistic-integrative education concept that integrates all components of science, environment and individuals dynamically-creative-dialectically, based on Islamic religious values and interacting social life. Muhammadiyah basic education is managed by the Primary and Secondary Education Majlis.
3. The relevance of advancing education in the industrial revolution era.
  - a. Character education contained in advanced education is able to answer the challenges of an era of disruption full of uncertainty.
  - b. Higher education (HOTS) in education 4.0 as a skill that must be fulfilled can be extracted from the commotion of Al-Ma'un
  - c. Society 5.0 as an effort to make technology for human advancement also has something in common with the concept of integration in advanced education

Keywords: Developed Education, Industrial Revolution 4.0, KH Ahmad Dahlan

## **PENGANTAR**

Atas berkat Allah yang maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Relevansi Konsep Pendidikan Berkemajuan Kh Ahmad Dahlan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0”. Fokus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pendidikan berkemajuan dan era revolusi industri 4.0 serta relevansinya, serta penyelenggaraan pendidikan dasar. Isi dari skripsi ini berupa deskripsi tentang revolusi industri karakteristik dan tantangan, konsep pendidikan berkemajuan KH Ahmad Dahlan serta analisis relevansi revolusi industri dan Pendidikan berkemajuan

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pimpinan Universitas beserta Pimpinan Fakultas keguruan atas kesempatan untuk menimba ilmu serta fasilitas yang tersedia didalamnya
2. Ibu Nur Amalia, M.Teach., selaku ketua program studi serta dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, mengarahkan, memberi masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Muhamad Taufik Hidayat, M.Pd., S.Pd, Selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktunya untuk membantu menyempurnakan penyusunan skripsi.
4. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd Selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktunya untuk membantu menyempurnakan penyusunan skripsi
5. Orang Tua dan Keluarga atas doa dan dukungannya selama ini
6. Teman-teman PESMA, serta teman seperjuangan yang selama ini mendukung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan memerlukan perbaikan. Dengan segala kerendahan hati kritik dan saran yang sifatnya membangun senantiasa dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta,  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	.v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
SUMMARY .....	ix
PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
a. Latar Belakang .....	1
b. Rumusan Masalah .....	4
c. Tujuan Penelitian .....	4
d. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Pengertian Relevansi .....	6
2. Konsep Pendidikan Berkemajuan KH Ahmad Dahlan .....	7
3. Pendidikan Dasar Era Revolusi Industri 4.0 .....	9
a. Era Revolusi Industri 4.0 .....	9
b. Pendidikan 4.0 .....	11
c. Pendidikan Dasar di Era Revolusi Industri 4.0.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21

B.	Tempat dan Waktu penelitian .....	22
C.	Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	22
D.	Kehadiran Peneliti.....	23
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
F.	Teknik Analisis Data.....	24
G.	Keabsahan Data.....	25
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A.	HASIL PENELITIAN.....	27
B.	PEMBAHASAN .....	32
1.	Era Revolusi Industri 4.0, tantangan, dan karakteristik Pendidikan.....	32
a.	Sejarah Revolusi Industri.....	34
b.	Karakteristik Perkembangan Teknologi .....	40
c.	Tantangan Era disrupti .....	50
d.	Tantangan Era Society 5.0 .....	53
2.	Pendidikan Berkemajuan.....	62
a.	KH Ahmad Dahlan sang Perintis.....	62
b.	Perjalanan Pendidikan Berkemajuan .....	65
c.	Pilar-pilar pendidikan Berkemajuan .....	71
d.	Konsep pendidikan berkemajuan.....	78
e.	Penyelenggaraan Pendidikan Dasar Muhammadiyah.....	85
3.	Relevansi Konsep pendidikan Berkemajuan KH Ahmad Dahlan.....	86
C.	Keterbatasan Penelitian .....	98
	<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>100</b>
A.	Simpulan .....	100
B.	Implikasi.....	102
C.	Saran.....	103
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

### **Daftar Tabel**

Tabel 1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian yang relevan.....	19
Tabel 3 Relevansi Pendidikan Berkemajuan di Era Revolusi Industri .....	31
Tabel 4 Penyulut Api Pembaharuan Islam dan Gagagasannya.....	68
Tabel 5 Pemikiran KH Ahmad Dahlan tentang Agama, Kehidupan, dan Pendidikan.....	76
Tabel 6 Konstruksi Filsafat KH Ahmad Dahlan .....	81
Tabel 7 Rekontruksi teori Pendidikan Berkemajuan .....	83
Tabel 8 Relevansi Kemampuan HOTS dalam fenoma Geger Al-Ma'un .....	94

### **Daftar Gambar**

Gambar 1 Diagram Relevansu Konsep Pendidikan Berkemajuan.....	30
Gambar 2 Perjalanan Revolusi Industri .....	38
Gambar 3 Society 5.0 History .....	54
Gambar 4 Kunci Pemikiran Pendidikan KH Ahmad Dahlan.....	80
Gambar 5 Paradigma Pendidikan Berkemajuan, Ali (2017).....	84

### **Daftar Lampiran**

Lampiran 1 Gambar Cover Buku Paradigma Pendidikan Berkemajuan.....	108
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Pakar .....	109