

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI PENGEMBANGAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Strata 1  
Program Studi Pendidikan Biologi



**Disusun :**

**MUH. NARO AVIF**

**A 420 060 112**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2010**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dari sistem pendidikan, karena kurikulum itu sebagai komponen pendidikan yang dijadikan acuan untuk satuan pendidikan, baik pengelola maupun penyelenggara khususnya untuk guru dan kepala sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan memperhatikan kondisi pendidikan beberapa tahun ini, nampaknya ada kejanggalan yang berkaitan dengan kurikulum. Maka, pemerintah perlu mengeluarkan kebijakan mengenai kurikulum sebagai wujud dari reformasi pendidikan yang memberikan otonomi pada sekolah atau satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing sebagai sarana peningkatan kualitas, efisiensi, dan pemerataan pendidikan.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memfokuskan pada kompetensi tertentu berupa pengetahuan, keterampilan, sikap yang utuh dan terpadu, serta dapat didemonstrasikan pada siswa sebagai wujud hasil belajar. Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memungkinkan para guru merencanakan, melaksanakan, menilai kurikulum, serta hasil belajar siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar sebagai cermin penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini diharapkan sekolah mampu mengembangkan kurikulum. Pelaksanaan dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diperlukan adanya strategi pembelajaran yang mampu ditangkap oleh siswa. Dalam hal ini, guru sebagai fasilitator dan motivator harus dapat berperan dalam proses belajar mengajar sehingga guru diharapkan dapat menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian prestasi belajar siswa akan memperoleh hasil yang maksimal.

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini mendapat hasil yang lebih sesuai dengan tujuan penelitian, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan oleh guru.
2. Persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru.
3. Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2009/2010.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah adanya perbedaan persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi pada

siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2009/2010?

2. Apakah adanya perbedaan persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2009/2010?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah adanya perbedaan persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui Apakah adanya perbedaan persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2009/2010.

#### **E. Manfaat atau Kegunaan Penelitian**

1. Manfaat atau kegunaan teoritis
  - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh persepsi siswa

mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar Biologi.

- b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru Biologi.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

## 2. Manfaat atau kegunaan praktis

- a. Menyebarkan informasi dan masukan mengenai pentingnya pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru dalam mendukung pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal, termasuk dalam mata pelajaran Biologi.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran Pendidikan Biologi, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya, serta bagi masyarakat luas pada umumnya.