UPAYA MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VIII SMP NEGERI 3 COLOMADU TAHUN AJARAN 2009/2010 MELALUI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)* DISERTAI PENGGUNAAN MEDIA PADA POKOK BAHASAN GERAK TUMBUHAN

SKRIPSI

Guna mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

M. NURUL FAUZI HASAN
A 420 060 109

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan transformasi pengetahuan sikap dan ketrampilan dengan melibatkan aktifitas fisik dan mental siswa. Keterlibatan siswa baik secara fisik maupun mental merupakan bentuk pengalaman belajar siswa yang dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran. Guru sebagai tenaga pendidik profesional diharapkan mampu mengembangkan aktivitas siswa, baik aktifitas fisik maupun aktifitas mental guna menciptakan suatu proses pembelajaran yang berkualitas. Semua aktifitas belajar siswa dapat dilihat dari keterlibatan atau partisipasi siswa di dalam proses pembelajaran.

Menurut Arief, S. Sadiman (1994), kurangnya keaktifan siswa antara lain disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang melibatkan keikutsertaan siswa. Konsep pembelajaran disampaikan sesuai dengan referensi yang digunakan siswa untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Proses pembelajaran yang demikian kurang mengasah kemampuan siswa, dan kemandirian siswa sehingga siswa merasa bisa mempelajarinya sendiri tanpa harus mendengarkan penjelasan guru. Temuan bahwa siswa masih kesulitan menyebutkan ciri-ciri objek yang sedang dipelajari disebabkan karena di dalam mempelajari ciri-ciri suatu objek, tidak

menggunakan media pembelajaran yang dapat mewakili objek tersebut sehingga siswa hanya membayangkan objek yang sedang dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran Biologi kelas VIII C semester Gasal di SMPN 3 Colomadu, menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum melibatkan keaktifan siswa secara menyeluruh. Aktivitas belajar siswa cenderung berupa aktifitas fisik seperti mendengarkan dan menulis informasi yang disampaikan oleh guru. Fakta bahwa keaktifan berfikir siswa masih kurang ditunjukkan oleh beberapa temuan terkait dengan perilaku menyimpang siswa didalam pembelajaran. Dari jumlah siswa 36, temuan pertama, sebanyak 5 orang siswa melamun. Temuan kedua, sebanyak 13 orang siswa kurang memperhatikan pelajaran dan melakukan aktivitas lain di luar aktivitas belajar seperti menggambar dan berbicara dengan teman. Temuan ketiga, lebih dari 18 orang siswa kurang aktif dalam menyampaikan pendapat yang diindikasikan siswa kesulitan ketika diminta menyebutkan ciri-ciri objek yang sedang dipelajari.

Problem Based Instruction (PBI) merupakan pembelajaran yang menggunakan permasalahan-permasalahan untuk dipecahkan siswa selama proses pembelajaran. Ciri utama *PBI* adalah pengetahuan dicari dan dibentuk oleh siswa melalui upaya pemecahan masalah-masalah tersebut. Simulasi masalah digunakan untuk memunculkan keingintahuan siswa sebelum mempelajari suatu objek pembelajaran. Permasalahan tidak harus berasal dari guru, tetapi dapat pula berasal dari siswa. Adapun pemecahan masalah dilakukan oleh siswa secara mandiri maupun terbimbing dengan menggunakan

penalaran *(logika)*, memanfaatkan literatur yang sesuai dan atau berdiskusi dengan siswa lain. Pembelajaran *PBI* menyiapkan siswa untuk berfikir secara kritis dan analisis, serta mampu untuk mendapatkan dan menggunakan sumber-sumber pembelajaan secara tepat dalam rangka pemecahan masalah.

Biologi sebagai ilmu yang mempelajari ilmu tentang makhluk hidup, umumnya melibatkan objek-objek nyata dalam kehidupan. Proses pembelajaran Biologi akan lebih bermakna apabila menggunakan objek-objek yang dapat diamati dan dipegang secara langsung oleh siswa. Objek-objek nyata dapat diamati siswa dalam proses pembelajaran merupakan media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran memungkinkan siswa untuk memberikan reaksi terhadap penjelasan guru, mengamati dan menyentuh objek kajian pelajaran serta mengkongkritkan konsep yang abstrak. Kegiatan pengamatan oleh siswa memunculkan berbagai fenomena yang menarik perhatian siswa. Fenomena-fenomena yang ditangkap oleh siswa dari efek penggunaan media memunculkan keingintahuan tentang hal-hal yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. Selanjutnya muncul berbagai pertanyaan yang diantaranya dapat diangkat sebagai suatu permasalahan yang harus dipecahkan. Tugas belajar siswa adalah mencari jawaban atau solusi atas setiap permasalahan yang diangkat tersebut.

Pembelajaran *(PBI)* disertai penggunaan media diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Asumsinya, permasalahan yang diangkat dalam pembelajaran akan menstimulasi siswa

untuk berfikir, memusatkan segenap pikiran dan perhatian pada kegiatan belajar yang dilakukan sehingga permasalahan yang dihadapkan dapat diselesaikan dengan baik.

Berdasarkan penelitian Yunita Sari (2008), menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *(PBI)* yang disertai penggunaan media mampu meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Colomadu.

Dari latar belakang diatas maka dirumuskan judul penelitian sebagai berikut:" **Upaya Meningkatkan Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Ajaran 2009/2010 Melalui Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* Disertai Penggunaan Media pada Pokok Bahasan Gerak Tumbuhan ".**

B. Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya permasalahan yang timbul dari topik kajian maka pembatasan masalah perlu dilakukan guna memperoleh kedalaman kajian dan menghindari perluasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam hal ini adalah:

1. Objek penelitian

   Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Subjek penelitian

a. Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* diterapkan dalam bentuk penyajian masalah-masalah konseptual yang harus dipecahkan oleh siswa, terkait dengan materi pada pokok bahasan Gerak Tumbuhan.

b. Media pembelajaran merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Penggunaan media dibatasi pada penggunaan model asli *(realita)* dan Slide.

c. Materi pokok : Dunia Tumbuhan

   Pokok bahasan : Gerak Tumbuhan

d. Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah hasil belajar Biologi yang ditunjukkan dalam aspek kognitif dan afektif.

C. Perumusan Masalah

Bertolak dari pembatasan masalah di atas, maka permasalahan yang menjadi pokok penelitian adalah: Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2009/2010, pada materi pokok Gerak Tumbuhan menggunakan model pembelajaran *PBI (Problem Based Instruction)* disertai penggunaan media?.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi pokok Gerak Tumbuhan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dengan penggunaan media kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2009/2010.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Institusi

   Memberikan masukan atau saran dalam upaya mengembangkan suatu proses pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar.

2. Bagi Guru dan Calon Guru

   Menambah wawasan tentang metode mengajar yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa di dalam proses pembelajaran Biologi.

3. Bagi Siswa

   a. Dapat meningkatkan hasil belajar Biologi seiring dengan meningkatnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Biologi.

   b. Dapat memperoleh bekal ketrampilan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti

   Sebagai referensi bagi penelitian lebih lanjut tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa di dalam pembelajaran.