

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal materi persamaan dan fungsi kuadrat, sebagai berikut.

1. Kesalahan Memahami Masalah

Kesalahan memahami masalah yang dilakukan oleh siswa terjadi karena salah dalam menuliskan permisalan suatu objek, selain itu siswa tidak menuliskan data dengan lengkap. Faktor penyebab kesalahan memahami masalah yaitu ketidakpahaman siswa terhadap permasalahan yang muncul, kesalahan dalam menuliskan data dari soal, dan tingkat penalaran yang rendah. Persentase jumlah kesalahan memahami masalah sebesar 10,28%.

2. Kesalahan Menyusun rencana

Kesalahan menyusun rencana yang dilakukan siswa terjadi karena siswa gagal dalam menuliskan model matematika selain itu banyak siswa yang tidak menyelesaikan soal dengan tepat dengan kata lain siswa tidak mengerjakan sampai pada tahap akhir. Faktor penyebab kesalahan menyusun rencana yaitu ketidaktahuan siswa terhadap langkah-langkah untuk menyelesaikan soal, kurangnya kemampuan interpretasi kalimat pada soal cerita untuk dibuat model matematika, dan kurangnya pengetahuan siswa terhadap solusi penyelesaian soal. Persentase jumlah kesalahan menyusun rencana sebesar 19,46%.

3. Kesalahan Melaksanakan Rencana

Kesalahan melaksanakan rencana yang dilakukan siswa antara lain salah dalam menghitung nilai suatu variabel, salah dalam menyubstitusikan suatu titik pada fungsi, serta salah dalam melukis grafik (tidak akurat). Faktor penyebab kesalahan melaksanakan rencana yaitu tidak teliti, dan ceroboh, kesalahan pada langkah sebelumnya yaitu

langkah memahami masalah dan menyusun rencana, kurangnya kemampuan pemecahan masalah, dan kurangnya keterampilan proses menyebabkan kesalahan pengoperasian. Persentase jumlah kesalahan melaksanakan rencana sebesar 34,59%.

4. Kesalahan Melihat Kembali

Kesalahan melihat kembali yang dilakukan siswa yaitu siswa salah dalam menuliskan hasil akhir dan siswa tidak menuliskan kesimpulan di akhir pekerjaan. Faktor penyebab kesalahan melihat kembali yaitu siswa terburu-buru dan kehabisan waktu, tidak terbiasa menuliskan kesimpulan dan memeriksa kembali jawaban, ketidakmampuan siswa dalam mengubah hasil ke dalam kalimat kontekstual atau kesimpulan, siswa malas dalam memeriksa kembali proses dan hasil dari pekerjaan. Persentase jumlah kesalahan melihat kembali sebesar 35,67%.

B. Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal materi program linear beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Kesalahan siswa dianalisis menggunakan langkah-langkah penyelesaian soal menurut George Polya. Diharapkan dengan mengetahui kesalahan apa saja yang dilakukan siswa, guru dapat mengevaluasi pembelajaran selama ini. Guru dapat mengantisipasi agar siswa tidak melakukan kesalahan yang sama sehingga kesalahan yang dilakukan dapat diminimalisir. Guru dapat mengarahkan siswa untuk menguasai langkah penyelesaian Polya. Siswa dapat menggunakan penelitian sebagai bahan evaluasi sehingga kesalahan-kesalahan yang dilakukan dapat teratasi. Hasil penelitian ini dapat dijadikan tolok ukur oleh siswa dalam mempersiapkan siswa menghadapi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi program linear, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

- a. Bagi guru, sebaiknya dalam menjelaskan materi program linear secara runtut dan jelas, beberapa siswa tidak memahami materi program linear dan merasa bingung pada saat mengerjakan soal materi program linear. Selain itu guru diharapkan sering memberikan latihan soal materi program linear dengan ragam yang variatif untuk meningkatkan kemampuan menuliskan rumus atau cara agar siswa juga terbiasa dalam menyelesaikan soal materi program linear sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Bagi siswa, sebaiknya lebih memperhatikan guru saat mengajar, tidak hanya menghafalkan metode penyelesaian yang telah diberikan oleh guru tetapi memahaminya sehingga tidak mudah lupa. Jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal materi program linear sebaiknya menanyakan kepada guru sehingga tidak terjadi kesalahan menyusun rencana maupun kesalahan melaksanakan rencana. Selain itu lebih memperbanyak latihan soal sehingga ketika mengerjakan soal materi program linear siswa mampu meminimalisir kesalahan.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal materi program linear dan dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang relevan.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menggunakan minimal dua responden untuk meneliti kesalahan yang dilakukan pada setiap aspek kesalahan sehingga hasilnya dapat dibandingkan antara responden satu dengan yang lain untuk memperoleh hasil yang valid.