

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2016/2017 yang dilakukan dan data-data yang dapat diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan *microteaching* terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $3,787 > 1,960$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 40% dan sumbangan efektif 25,2%.
2. Pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $5,580 > 1,960$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 60% dan sumbangan efektif 37,8%.
3. Pelaksanaan *microteaching* dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $134,705 > 3,000$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000.
4. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,630 menunjukkan bahwa besarnya kontribusi pelaksanaan *microteaching* dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru adalah sebesar 63,0%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

#### B. Implikasi

Seseorang yang minat menjadi guru akan timbul rasa tertarik dan rasa keingintahuan pada profesi guru. Minat merupakan salah satu faktor yang memungkinkan konsentrasi sehingga mahasiswa yang memiliki minat tinggi akan lebih bersungguh-sungguh dalam mempelajari teori-teori keguruan dan pada akhirnya akan lebih matang dalam menjalankan tugas menjadi guru. Kegiatan Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) dan *microteaching*

sangat berpengaruh terhadap pembentukan sikap, kepribadian, moral dan karakter maupun etika profesi pendidik dan tenaga kependidikan serta berpotensi mempengaruhi minat untuk menjadi guru pada diri mahasiswa. Tercermin dari perubahan sikap dan perilaku mahasiswa setelah mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan mereka lebih mampu menjaga etika, perilaku serta merubah penampilan yang lebih sesuai dengan jiwa seorang pendidik.

### C. Saran-Saran

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diambil, dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa
  - a. Diharapkan agar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan *microteaching* dan melaksanakan PLP II secara bersungguh-sungguh sehingga diperoleh pengalaman yang berguna ketika nantinya menjadi guru
  - b. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kemampuan mengajarnya dengan berlatih agar nantinya bisa menjadi guru yang profesional dalam mengajar.
2. Bagi Dosen
  - a. Hendaknya selalu memberikan informasi terbaru serta pengetahuan mengenai profesi guru supaya mahasiswa mendapatkan rangsangan untuk minat menjadi guru.
  - b. Hendaknya dosen selalu memantau perkembangan PLP yang dijalankan oleh mahasiswa supaya dalam pengelenggaraannya sesuai dengan tujuan yang ada pada buku pedoman PLP dan sesuai dengan apa yang dipelajari pada saat pelaksanaan *microteaching*.
3. Bagi penyelenggara PLP II
  - a. Diharapkan agar kordinasi antara penyelenggara dengan guru pada sekolah yang ditunjuk untuk membantu supaya mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar sehingga memperkuat minat mahasiswa untuk menjadi guru.