

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN *MICROTEACHING* DAN PENGALAMAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (PLP II) TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Diajukan oleh:

Gathut Mustika Wijaya

A210150172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JUNI, 2020

HALAMAN PERNYATAAN

saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Gathut Mustika Wijaya

NIM : A210150172

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul skripsi : **KONTRIBUSI PELAKSANAAN *MICROTEACHING* DAN PENGALAMAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (PLP II) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016/2017**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari skripsi ini hasil dari plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Gathut Mustika Wijaya

A210150172

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN *MICROTEACHING* DAN PENGALAMAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (PLP II) TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

Gathut Mustika Wijaya
A210150172

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Surakarta, 20 Juli 2020

Dosen Pembimbing



Drs. Muhammad Yahya M.Si

NIDN. 06 0509 5302

HALAMAN PENGESAHAN
KONTRIBUSI PELAKSANAAN *MICROTEACHING* DAN PENGALAMAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (PLP II) TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016/2017

yang disiapkan dan disusun oleh:

Gathut Mustika Wijaya

A210150172

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari , 10 Agustus 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya M.Si (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Djalal Fuadi, M.M (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Suranto, M.Pd (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 10 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain."
(HR. Ahmad, Thabrani, dan Daruqutni)

"Ketika dunia jahat kepadamu, maka berusahalah untuk menghadapinya, karena tidak ada orang yang membantumu jika kau tidak berusaha."

-(Roronoa Zoro)-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robil alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran serta dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan Bahagia saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Kedua Orang Tuaku, Bapak Lukmanul Chakim dan Ibu Parintis Sri Mahanani, terima kasih atas doa, semangat, motivasi dan pengorbanan serta perjuangan yang telah dilakukan oleh bapak dan ibu sehingga anakmu ini dapat menempuh sarjana. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan umur panjang yang berkah hingga anakmu ini menjadi orang yang sukses.
2. Pakdhe Burhan, Budhe Hasrining, dan Tante Finus Setia Sudarmi, terimakasih sudah menjadi orang tua kedua saya selama di Solo dan selalu memberikan nasehat, semangat dan motivasi selama menempuh sarjana.
3. Teman-temanku dari HMP Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 yang telah memberikan semangat pada saat pengerjaan skripsi ini.

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN *MICROTEACHING* DAN PENGALAMAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2 (PLP II) TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016/2017**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kontribusi pelaksanaan *microteaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2) Untuk mengetahui kontribusi pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. 3) Untuk mengetahui pelaksanaan *microteaching* dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) secara bersama-sama berkontribusi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan desain survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2016 Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan jumlah 315 mahasiswa, sedangkan sampel diambil 161 Mahasiswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dengan uji validitas serta reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 7,536 + 0,343 X_1 + 0,509 X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa minat menjadi guru dipengaruhi oleh pelaksanaan *microteaching* dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II). Kesimpulan: 1) Pelaksanaan *microteaching* terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,787 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 40% dan sumbangan efektif 25,2%. 2) Pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,580 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 60% dan sumbangan efektif 37,8%. 3) Pelaksanaan *microteaching* dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $134,705 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan Koefisien determinasi (R^2) 0,630

Kata Kunci: *pelaksanaan microteaching, (PLP II), minat menjadi guru.*

**CONTRIBUTION TO THE IMPLEMENTATION OF MICROTEACHING
AND EXPERIENCE OF SCHOOL 2 (PLP II) ON INTEREST BECOME A
TEACHER IN EDUCATION STUDENTS ACCOUNTING OF FKIP UMS
FORCE 2016/2017**

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) To determine the contribution of the implementation of microteaching to the interest in becoming a teacher in accounting education students of the FKIP Muhammadiyah University of Surakarta. 2) To determine the contribution of school field experience 2 (PLP II) to the interest in becoming a teacher in accounting education students of the FKIP Muhammadiyah University of Surakarta. 3) To determine the implementation of microteaching and school field experience 2 (PLP II) together contribute to the interest in becoming a teacher in accounting education students of the Muhammadiyah University of Surakarta, this research is a type of quantitative research with a survey design. The population in this study were all students of Accounting Education class 2016 Muhammadiyah University of Surakarta with a total of 315 students, while the sample was taken 161 students. The required data is obtained through questionnaires and documentation. The previous questionnaire was tested with validity and reliability tests. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, F test, and relative and effective contribution. The regression analysis results obtained the regression line equation: $Y = 7.536 + 0.343 X_1 + 0.509 X_2$. The equation shows that interest in becoming a teacher is influenced by the implementation of microteaching and school field experience 2 (PLP II). Conclusion: 1) The implementation of microteaching on the interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on multiple linear regression analysis (t test), it is known that $t_{count} > t_{table}$, $3.787 > 1.960$ and a significance value < 0.05 , namely 0.000 with a relative contribution of 40% and an effective contribution of 25.2%. 2) School field experience 2 (PLP II) on the interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on multiple linear regression analysis (t test), it is known that $t_{count} > t_{table}$, namely $5.580 > 1.960$ and a significance value < 0.05 , namely 0.000 with a relative contribution of 60% and an effective contribution of 37.8%. 3) The implementation of microteaching and school field experience 2 (PLP II) on the interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on the analysis of multiple linear regression variance (F test), it is known that $F_{count} > F_{table}$, namely $134.705 > 3.000$ and a significance value < 0.05 , namely 0.000 with Determination coefficient (R^2) 0.630

Keywords: implementation of microteaching, (PLP II), interest in becoming a teacher.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT serta Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena dengan rahmat dan hidayahnya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi guna memenuhi salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan pendidikan pada Program Sarjana I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul: “Kontribusi Pelaksanaan *Microteaching* dan Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2016/2017”

Penulis menyadari tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penelitian.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.
3. Bapak Drs. Sami'an MM., Dosen Pembimbing Akademik atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
4. Bapak Drs. Muhammad Yahya M.Si., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membimbing, mengarahkan, memberikan saran, meluangkan waktu dan pikiran serta dukungan selama penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan.
5. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2016 FKIP UMS atas kerjasama yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.

6. Serta semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 22 April 2020

Gathut Mustika Wijaya

A210150172

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 10 |
| A. Landasan Teori..... | 10 |
| 1. Minat Menjadi Guru | 10 |
| a. Pengertian Minat menjadi Guru..... | 10 |
| b. Aspek-Aspek Minat menjadi Guru | 11 |
| c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat menjadi guru..... | 12 |
| d. Indikator Minat menjadi Guru | 12 |
| 2. Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 13 |
| a. Pengertian <i>Microteaching</i> | 13 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| b. | Tujuan <i>Microteaching</i> | 14 |
| c. | Karakteristik dan Fungsi <i>Microteaching</i> | 14 |
| d. | Langkah-langkah <i>Microteaching</i> | 15 |
| e. | Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 16 |
| f. | Evaluasi <i>Microteaching</i> | 16 |
| g. | Indikator <i>Microteaching</i> | 17 |
| 3. | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II)..... | 18 |
| a. | Pengertian Pengenalan Lapangan Persekolahan..... | 18 |
| b. | Tujuan Pengenalan Lapangan Persekolahan | 18 |
| c. | Mekanisme Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan..... | 19 |
| d. | Indikator Pengenalan Lapangan Persekolahan | 20 |
| B. | Penelitian yang Relevan..... | 21 |
| C. | Kerangka Berfikir | 23 |
| D. | Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 27 |
| A. | Jenis dan Desain Penelitian..... | 27 |
| 1. | Jenis Penelitian | 27 |
| 2. | Desain Penelitian | 27 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 27 |
| C. | Populasi, Sampel dan Sampling..... | 28 |
| 1. | Populasi..... | 28 |
| 2. | Sampel | 29 |
| 3. | Sampling | 29 |
| D. | Definisi Operasional Variabel..... | 29 |
| 1. | Variabel Independen (Bebas)..... | 29 |
| 2. | Variabel Dependent (Terikat) | 31 |
| E. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 31 |
| 1. | Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 2. | Instrument Pengumpulan Data..... | 32 |
| a. | Kisi-kisi Angket..... | 32 |
| b. | Penyusunan Angket | 36 |

| | | |
|---|---|----|
| c. | Uji instrument Data..... | 36 |
| 1) | Uji Validitas..... | 36 |
| 2) | Uji Reliabilitas..... | 40 |
| F. | Tehnik Analisis Data..... | 41 |
| 1. | Uji Prasyarat Analisis..... | 41 |
| a. | Uji Normalitas..... | 41 |
| b. | Uji Multikolinieritas..... | 41 |
| c. | Uji Linieritas..... | 42 |
| 2. | Analisis Regresi Linier Berganda..... | 42 |
| 3. | Uji Hipotesis..... | 42 |
| a. | Uji t..... | 42 |
| b. | Uji F..... | 44 |
| c. | Koefisien Determinasi..... | 45 |
| d. | Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 47 |
| A. | Deskripsi Data..... | 47 |
| 1. | Deskripsi Data Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 47 |
| 2. | Deskripsi Data Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II)..... | 48 |
| 3. | Deskripsi Data Minat Menjadi Guru..... | 50 |
| B. | Hasil Analisi Data..... | 51 |
| 1. | Uji Prasyarat Analisis..... | 51 |
| a. | Uji Normalitas..... | 51 |
| b. | Uji Linieritas..... | 52 |
| c. | Uji Multikolinieritas..... | 53 |
| 2. | Analisis Regresi linier Berganda..... | 53 |
| 3. | Uji t..... | 55 |
| 4. | Uji F..... | 57 |
| 5. | Koefisien Determinasi..... | 58 |
| 6. | Symbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)..... | 59 |
| C. | Pembahasan..... | 59 |
| D. | Keterbatasan Penelitian..... | 62 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP..... | 63 |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Impikasi..... | 63 |
| C. Saran- saran..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN..... | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian..... | 28 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket | 32 |
| Tabel 3.3 Ringkasan Uji Validitas Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 37 |
| Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) | 38 |
| Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Minat Menjadi Guru | 39 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas Angket | 40 |
| Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 47 |
| Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Data Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II)..... | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan Data Minat Menjadi Guru..... | 50 |
| Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data | 52 |
| Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Linieritas | 52 |
| Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Multikolinearitas | 53 |
| Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 23 |
| Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 48 |
| Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II)..... | 49 |
| Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Minat Menjadi Guru..... | 51 |
| Gambar 4.4. Gambar statistik uji t pengaruh pelaksanaan <i>microteaching</i> terhadap minat menjadi guru. | 56 |
| Gambar 4.5 Gambar statistik uji t pengaruh pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) terhadap minat menjadi guru. | 57 |
| Gambar 4.6 Gambar statistik uji F pengaruh pelaksanaan <i>microteaching</i> dan pengalaman lapangan persekolahan 2 (PLP II) secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru. | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Angket | 68 |
| Lampiran 2. Daftar nama responden tryout | 76 |
| Lampiran 3. Uji Validitas Angket Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 84 |
| Lampiran 4. Uji Reliabilitas Angket Pelaksanaan <i>Microteaching</i> | 85 |
| Lampiran 5. Uji Validitas Angket Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) | 86 |
| Lampiran 6. Uji Reliabilitas Angket Pengalaman Lapangan Persekolahan 2 (PLP II)..... | 87 |
| Lampiran 7. Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru..... | 88 |
| Lampiran 8. Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru | 89 |
| Lampiran 9. Daftar Nama Mahasiswa Responden Sample..... | 90 |
| Lampiran 10. Deskripsi Data | 118 |
| Lampiran 11. Histogram | 120 |
| Lampiran 12 Normalitas | 122 |
| Lampiran 13. Uji Linieritas X1 dan Y | 123 |
| Lampiran 14. Uji Linieritas X2 dan Y | 124 |
| Lampiran 15. Uji Multikolinieritas | 125 |
| Lampiran 16. Regression | 126 |
| Lampiran 17. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif..... | 135 |
| Lampiran 18. Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors | 136 |
| Lampiran 19 Tabel Nilai F..... | 137 |
| Lampiran 20 Tabel Distribusi t | 138 |