

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK
BAHASAN“ORGANISASI KEHIDUPAN” MENGGUNAKAN
STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS VIID SMP
NEGERI 3 REMBANG TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Drajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi



WAHYU DINA ARDYARINI
A.420 060 063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan untuk mengubah siswa agar dapat memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap belajar sebagai bentuk perubahan perilaku belajar, sehingga tujuan pendidikan tercapai (Margono, 2004).

Menurut Mulyasa (2005), dalam proses belajar mengajar tugas guru yang paling utama adalah terkait dengan persiapan mengajar yang siap dijadikan pedoman pembentukan kompetensi peserta didik. Persiapan mengajar pada hakikatnya merupakan perencanaan untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran biologi di sekolah dapat dikatakan unik, karena baik subjek maupun objek pembelajarannya memiliki karakter yang khas. Objek pembelajaran biologi selain berhubungan dengan alam nyata juga berkaitan dengan proses–proses kehidupan yang masih abstrak bagi siswa (Saptono, 2003). Sejalan dengan hal tersebut Sagala (2003), mengatakan bahwa pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Jadi pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah yaitu, mengajar

yang dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik .

Untuk mengaktifkan belajar siswa dalam proses belajar mengajar guru harus menggunakan metode yang bervariasi, oleh sebab itu sangat dianjurkan agar guru menggunakan kombinasi metode mengajar setiap kali mengajar yang disesuaikan dengan kurikulum sebagai salah satu substansi pendidikan (Sudjana, 2000).

Crossword puzzle adalah salah satu strategi pembelajaran aktif bagi siswa yang dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang baik tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung. Bahkan metode ini dapat melibatkan siswa secara aktif semenjak awal (Zaini, 2002).

Metode teka-teki silang (*crossword puzzle*) melibatkan semua siswa untuk berfikir dalam pembelajaran pada waktu mengisi teka-teki silang (*crossword puzzle*) dan siswa antusias dalam mengikuti pelajaran. Dengan demikian kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Rembang pada siswa kelas VIID, menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran biologi, guru belum menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa banyak beraktivitas. Kecenderungan guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pelajaran. Hal ini yang mendorong siswa menjadi ramai karena hanya

berperan sebagai pendengar saja. Meskipun guru sudah memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pada saat menjelaskan materi, namun siswa terlihat masih pasif dan tidak mau menjawab pertanyaan dari guru sebelum ditunjuk.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Rembang, karena berdasarkan observasi dan hasil wawancara dengan guru biologi yang dilakukan pada observasi awal, sekolah tersebut dalam pembelajarannya guru cenderung menggunakan metode ceramah dan hanya mencatat, termasuk pada materi pokok organisasi kehidupan ceramah merupakan metode konvensional dan masih tetap digunakan dalam strategi belajar mengajar. Dalam metode ceramah guru adalah sentral dan guru dituntut untuk banyak bicara di depan kelas, mencatat di papan tulis, sedangkan siswa hanya mencatat dan mendengarkan. Sehingga kebosanan dan rasa jenuh akan mudah dialami siswa. Rasa jenuh dan bosan pada materi pelajaran yang disampaikan akan mendorong siswa menjadi tidak berminat dan malas memperhatikan pelajaran, pemahaman siswa kurang, suasana kelas ramai dan siswa cenderung pasif sehingga proses pembelajaran kurang kondusif, hal itu untuk menarik perhatian siswa dalam penyampaian materi organisasi kehidupan diperlukan suatu strategi *crossword puzzle*. Pembelajaran seperti di atas akan membuat siswa lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan sehingga prestasi belajar biologi siswa dapat lebih tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka akan dilakukan penelitian yang berjudul :

“PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI POKOK “ORGANISASI KEHIDUPAN” MENGGUNAKAN STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE* PADA SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 3 REMBANG TAHUN AJAR 2009/2010”.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Objek penelitian

Pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

2. Subjek penelitian

Siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Rembang tahun ajaran 2009/2010.

3. Parameter

Parameter yang digunakan adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang diukur dengan dua aspek yaitu afektif dan kognitif.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah yang dihadapi dalam penelitian ini yaitu : Apakah melalui strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Rembang tahun ajaran 2009/2010 ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah : “Untuk mengetahui Peningkatan hasil belajar biologi menggunakan strategi *crossword puzzle* pada siswa kelas VIID SMP NEGERI 3 Rembang tahun ajaran 2009/2010”.

E. Manfaat Penelitian

- 1) Bagi ilmu pengetahuan dapat memberikan masukan dalam pengembangan dunia pendidikan tentang penggunaan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif dan memberikan info tentang peningkatan mutu pendidikan dengan menggunakan strategi *crossword puzzle*.
- 2) Bagi guru dapat memberikan dalam memilih strategi *crossword puzzle* sebagai salah satu upaya memperbaiki dan memudahkan pembelajaran biologi sehingga pencapaian hasil belajar dapat ditingkatkan.
- 3) Bagi peneliti dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang diperoleh dari praktek penelitian secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapat dari bangku kuliah.
- 4) Bagi masyarakat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.