

**PENERAPAN METODE PRESENTASI PRAKTIKUM SHV  
(SISTEMATIKA HEWAN VERTEBRATA) TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL PRAKTIKUM MAHASISWA  
PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AKADEMIK  
2007/2008**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh :

**MUHAMMAD MUHTIM**  
A 420 060 056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode tertentu sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan (Syah, 2004). Pendidikan selalu mengalami pembaharuan dalam rangka mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan dan metode pengajaran yang efektif dan efisien. Upaya tersebut antara lain peningkatan sarana dan prasarana, peningkatan mutu para pendidik dan peserta didik serta perubahan dan perbaikan kurikulum. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan problema pendidikan yang dihadapinya.

Dalam pembelajaran Biologi dituntut adanya peran aktif peserta didik, karena Biologi merupakan proses ilmiah yang didasari dengan cara berpikir logis berdasarkan fakta-fakta yang mendukung. Dalam pembelajaran Biologi terdapat komponen yang harus dimiliki oleh siswa yaitu dapat memahami proses ilmiah sebagai hasil dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan (Wartono, 2004).

Biologi merupakan salah satu bagian dari IPA yang sangat besar pengaruhnya untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. IPA juga

berperan penting dalam usaha menciptakan manusia yang berkualitas. Biologi lebih menekankan kegiatan belajar mengajar, mengembangkan konsep dan ketrampilan proses siswa dengan berbagai metode mengajar yang sesuai dengan bahan kajian yang diajarkan. Dalam pembelajaran IPA, khususnya Biologi sangat diperlukan strategi pembelajaran yang tepat yang dapat melibatkan peserta didik seoptimal mungkin baik secara intelektual maupun emosional, karena pengajaran Biologi menekankan pada ketrampilan proses, sehingga dalam pembelajaran tersebut diperlukan metode–metode yang sesuai (Kasbolah, 2001).

Dalam pembelajaran Biologi kegiatan laboratorium sangat berperan dalam menunjukkan keberhasilan proses belajar mengajar. Mulyani dan Johar (2001), menyatakan bahwa kegiatan laboratorium dilaksanakan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik agar dapat mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang suatu objek, keadaan atau proses sesuatu serta menumbuhkan cara berpikir rasional dan ilmiah. Dalam hal ini setelah peserta didik mendapatkan hasil dari suatu praktikum, maka mereka dapat mempresentasikannya dengan menggunakan metode presentasi.

Menurut Maslikhah (2008), beberapa kebaikan dari metode presentasi adalah: 1. Adanya suasana kelas yang hidup, 2. Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan belajar dan mengajar, 3. Terjalin komunikasi dua arah antara pendidik dengan peserta didik, 4. Kalau disertai dengan diskusi

kelompok, maka kemampuan peserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok terlatih, 5. Peserta didik sangat antusias, 6. Secara psikologis peserta didik merasa bangga dapat mengungkapkan ide, perasaan dan pikirannya dan dapat tampil di depan teman–teman sekelas, 7. Kemampuan menulis dan berbicara di depan umum (di depan teman) terasah, 8. Melatih peserta didik berfikir kritis dan analitis, sehingga dengan kebaikan tersebut metode presentasi dapat digunakan dalam pembelajaran.

Metode presentasi digunakan untuk menjelaskan materi – materi yang sifatnya teoritis atau hanya kesimpulan saja. Metode ini cukup efektif karena dapat digunakan dalam pembelajaran klasikal yang jumlah peserta didiknya cukup banyak di atas 50 orang. Presentasi dapat menggunakan media berupa OHP (*Over Head Projector*). Dengan demikian metode ini dapat digunakan dalam praktikum yang diberikan di laboratorium. Salah satu praktikum yang diberikan adalah mata praktikum SHV.

Sistematika merupakan salah satu cabang Biologi yang membahas tentang klasifikasi atau penggolongan makhluk–makhluk hidup. Hewan Vertebrata adalah hewan yang bertulang belakang atau bertulang punggung. Memiliki struktur yang jauh lebih sempurna dibandingkan dengan hewan invertebrata. Hewan vertebrata terdiri dari beberapa kelas yaitu: kelas *pisces* (ikan), kelas *Amphibi* (latin *amphi* = dua, *bia* = hidup), kelas *reptilia* (bahasa latin *repare* = merangkak/merayap), kelas *aves* (burung), dan kelas *mammalia* (bahasa latin *mamae* artinya kelenjar buah dada, *mamalia* artinya hewan menyusui (Jasin, 2002).

Praktikum yang diberikan di laboratorium Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta diantaranya adalah SHV dengan kegiatan sebelum praktikum dilakukan pretes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan materi praktikum. Waktu yang diberikan untuk kegiatan ini adalah kurang lebih antara 10 sampai 15 menit, setelah itu dilakukan kegiatan praktikum. Hasil pengamatan praktikum dituliskan pada buku laporan praktikum untuk setiap latihan. Adapun hasil praktikum pada mahasiswa tahun akademik 2006/2007 yaitu untuk rata-rata satu angkatan 5,53, nilai tertinggi 8,23, dan nilai terendah 2,70. Untuk meningkatkan hasil praktikum di atas, perlu dilakukan usaha-usaha yaitu dalam melakukan penilaian hasil praktikum SHV dilengkapi dengan pengamatan hasil presentasi praktikum. Presentasi akan dimulai setelah semua praktikum dilaksanakan pada setiap gelombang. Hal tersebut dilakukan agar praktikan dapat memperdalam materi praktikum, melatih kemampuan berbicara dan lebih percaya diri ketika berada di depan kelas. Penggunaan metode presentasi memiliki beberapa kebaikan diantaranya yaitu, adanya suasana kelas yang hidup, praktikan terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar, terjalin komunikasi dua arah antar kelompok presentasi dengan peserta, praktikan terlatih dalam bekerjasama, secara psikologis praktikan bangga dapat mengungkapkan ide, gagasannya, kemampuan berbicara di depan umum, dan melatih praktikan untuk berfikir kritis dan analitis dalam praktikum (Anonim, 2009)

Berdasarkan hal-hal tersebut akan dilakukan penelitian tentang **“Penerapan Metode Presentasi pada Praktikum SHV (Sistematika Hewan Vertebrata) terhadap Peningkatan Hasil Praktikum Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2007/2008”**.

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah perlu dibatasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Subyek penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah penerapan metode presentasi pada praktikum SHV yang meliputi, latihan 1 dan 3 sebagai Eksperimen 1,2 dan latihan 2 sebagai kontrol.

2. Obyek penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2007/2008.

3. Parameter Penelitian

Parameter dalam penelitian ini adalah skor hasil praktikum SHV mahasiswa dari : a. Pretes, b. Laporan praktikum, c. Presentasi praktikum.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah peningkatan hasil praktikum SHV mahasiswa pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2007/2008 dengan adanya penerapan metode presentasi?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil praktikum dengan penerapan metode presentasi pada mahasiswa pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2007/2008.

### **E. Manfaat Penelitian**

Dengan penelitian ini diharapkan agar hasilnya dapat bermanfaat :

1. Bagi Pembimbing Praktikum (Dosen/Asisten)

Sebagai masukan pertimbangan untuk meningkatkan hasil praktikum mahasiswa dengan penerapan metode presentasi dalam praktikum Biologi.

2. Bagi Praktikan SHV (Mahasiswa)

Penerapan metode presentasi dalam praktikum SHV ini dapat di pakai sebagai sarana berlatih mengemukakan pendapat di muka kelas, sehingga menguasai materi praktikum yang dipelajari.