

**PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
POKOK BAHASAN ORGANISASI KEHIDUPAN
PADA SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 2
KARTASURA TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana S1 Program Studi Biologi**



Disusun oleh:

RENDRIASTIKA LISTIYOWATI
A 420 060 049

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar hakikatnya adalah proses komunikasi, dimana guru berperan sebagai pengantar pesan dan siswa sebagai penerima pesan. Pesan yang dikirimkan oleh guru berupa isi/materi pelajaran yang dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi baik verbal (kata-kata dan tulisan) maupun nonverbal. Selama proses komunikasi terkadang terjadi hambatan, artinya tidak selamanya pesan yang disampaikan oleh pengirim pesan mudah diterima oleh penerima pesan. Terkadang pesan yang diterima tidak sesuai dengan maksud yang disampaikan. Ini yang dimaksud dengan kesalahan dalam komunikasi.

Menurut Wina Sanjaya (2008), proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai sumber belajar. Dalam kondisi semacam ini, akan ada proses pembelajaran manakala ada guru, tanpa ada guru di dalam kelas sebagai sumber belajar tidak mungkin ada proses pembelajaran. Pada saat ini, ketika ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat, proses pembelajaran tidak lagi dimonopoli oleh adanya guru di dalam kelas. Siswa dapat belajar di mana dan kapan saja. Siswa bisa belajar apa saja sesuai dengan minat dan gaya belajar. Seorang desainer pembelajaran dituntut untuk dapat merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran berlangsung efektif dan efisien.

Pemakaian media pengajaran dalam proses pembelajaran dapat membantu perkembangan kreativitas guru sebagai pendidik dan murid sebagai subjek belajar. Pertama, guru dapat memikirkan berbagai cara untuk menyajikan pelajaran dengan menggunakan media pengajaran. Kedua, guru dapat menyajikan berbagai topik pelajaran lebih hidup dan menarik sehingga meningkatkan kebermaknaannya bahan terhadap subjek belajar. Melalui media pengajaran, guru dapat meningkatkan kompetensi pengajaran. Media pengajaran dapat mengoptimalkan cara guru berkomunikasi dengan murid secara efektif. Pemakai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Hamalik, 1986 dalam Azhar Arsyad, 2003).

Salah satu media pembelajaran sebagai alternatif utama adalah media gambar yang dapat mengarahkan perhatian mereka kepada pelajaran yang akan diterima. Dengan demikian, kemungkinan untuk memperoleh dan mengingat isi pelajaran semakin besar. Menurut Sardiman (1996), dalam kegiatan belajar mengajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Untuk membantu meningkatkan motivasi belajar siswa maka guru menggunakan media gambar sebagai alternatif utama dalam proses belajar mengajar.

Penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian tindakan yang sumber permasalahannya berasal dari proses pembelajaran di kelas dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit dibenarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam penelitian tindakan kelas muncul dari rekayasa peneliti. Dalam penelitian tindakan kelas peneliti atau guru dapat melihat sendiri praktik pembelajaran atau bersama guru lain dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari segi aspek interaksinya dalam proses pembelajaran. Guru secara reflektif dapat menganalisis, mensintesis terhadap apa yang telah dilakukan di kelas. Dalam hal ini berarti dengan melakukan penelitian tindakan kelas, pendidik dapat memperbaiki praktik-praktik pembelajaran sehingga menjadi aktif. Salah satu upaya meningkatkan keberhasilan pendidikan biologi di SMP adalah dengan menggunakan media gambar sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar (Supardi, 2007).

Media gambar merupakan salah satu media yang dapat dijadikan pilihan karena merupakan media grafis yang tidak diproyeksikan yang mengandung materi visual dan verbal (Prawoto, 1989). Pemilihan media gambar yang digunakan sebagai alternatif dalam penyampaian pokok bahasan organisasi kehidupan dikarenakan dalam pokok bahasan tersebut banyak dijumpai adanya gambar yang menarik apabila disampaikan tidak hanya melalui khayalan ataupun kata-kata tetapi dihadirkan secara langsung melalui media gambar. Pokok bahasan organisasi kehidupan dipilih dikarenakan dalam penyampaian materi dengan menggunakan media gambar akan lebih mudah disampaikan dan mudah dipahami oleh siswa. Siswa akan lebih

termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar dengan adanya gambar. Penggunaan gambar dalam pokok bahasan tersebut mampu meningkatkan keingintahuan siswa akan materi yang diajarkan tersebut sehingga mampu memperkuat daya ingat siswa. Dalam pokok bahasan organisasi kehidupan terdapat materi yang sebagian besar memerlukan adanya penggunaan media gambar. Guru selain menjelaskan secara teori tentang materi dapat menunjukkan gambarnya sehingga siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran tersebut.

Media gambar dikenal oleh setiap guru dan dipakai sebagai media pembelajaran untuk memperjelas pengertian tentang sesuatu. Gambar sangat menarik perhatian siswa. Mereka dapat mempelajarinya secara mendalam disamping dapat menikmatinya. Gambar dapat menunjukkan pokok masalah secara lebih baik dibandingkan dengan media verbal. Ia dapat menembus batas ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan, dapat memperjelas masalah dan sangat murah harganya (Cece Wijaya, 1991). Untuk meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan organisasi kehidupan, salah satunya guru harus memanfaatkan media gambar yang bervariasi. Pokok bahasan organisasi kehidupan merupakan suatu pembelajaran yang mempelajari tentang organel sel, macam-macam jaringan, organ dan sistem organ. Adapun tujuan dari pembelajaran pokok bahasan organisasi kehidupan adalah agar siswa mengetahui gambar dari organel sel, jaringan, organ dan sistem organ melalui diskusi kelompok serta dapat menjelaskan fungsinya

masing-masing. Salah satu upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran ini adalah dengan memanfaatkan media gambar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ida Muslikah (2008), yaitu tentang adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pencernaan melalui penggunaan Chart dan model dalam pembelajaran pada kelas VIII SLTP N 3 Kartasura tahun ajaran 2007/2008 diperoleh hasil berupa peningkatan nilai siswa yang dari rata-rata 66,88 menjadi 87,75. Selain itu motivasi belajar biologi siswa juga meningkat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti mempunyai inisiatif untuk melakukan penelitian serupa tetapi dengan subyek, obyek dan konsep yang berbeda sehingga diharapkan diperoleh hasil akhir yang lebih baik dan memuaskan. Untuk itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK BAHASAN ORGANISASI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2009/2010”.

B. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dalam pemahaman masalah yang hendak dibahas dalam penelitian ini dan juga mempermudah pelaksanaan penelitian maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIID SMP Negeri 2 Kartasura tahun ajaran 2009/2010.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran biologi pokok bahasan organisasi kehidupan dengan menggunakan media gambar

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:
Bagaimana pengaruh pemanfaatan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIID SMP Negeri 2 Kartasura tahun ajaran 2009/2010?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIID SMP Negeri 2 Kartasura tahun ajaran 2009/2010

E. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian akan bernilai jika dapat memberikan manfaat bagi sebagian pihak. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman tentang penggunaan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran biologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai acuan dalam menyediakan media pembelajaran khususnya media pembelajaran biologi demi tercapainya ketuntasan belajar siswa
- b. Bagi guru mata pelajaran biologi, dapat digunakan sebagai pilihan dalam pemilihan media pembelajaran yang baik agar proses pembelajaran menjadi menarik, tidak monoton dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa