

**KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI PENGENDALIAN  
BIAYA DI TINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN GAYA BELAJAR  
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**

**BELA PRIA PRATAMA**  
**A210130132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI PENGENDALIAN  
BIAYA DI TINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN GAYA BELAJAR PADA  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

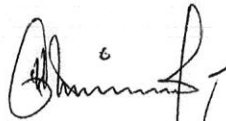
**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**Bela Pria Pratama**  
**A210130132**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing,



**Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.**  
**NIDN. 06-0906-5801**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI PENGENDALIAN  
BIAYA DI TINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN GAYA BELAJAR PADA  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

**Bela Pria Pratama  
A210130132**

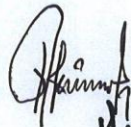

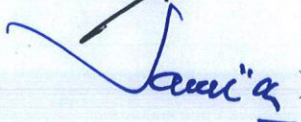
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Senin 13 Juli 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.  
(Ketua Dewan Penguji)


2. Dra. Titik Asmawati, S.E., M.Si.  
(Anggota I Dewan Penguji)

3. Drs. Sami'an, MM.  
(Anggota II Dewan Penguji)

()  
()  
()



Dekan,

  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**  
NIP. 19650428 199303 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 25 Juli 2020

Penulis



**BELA PRIA PRATAMA**  
**A210130132**

**KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI PENGENDALIAN  
BIAYA DI TINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN GAYA BELAJAR PADA  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh aspek kognitif terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018, (2) pengaruh gaya belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018 dan (3) Untuk mengetahui pengaruh aspek kognitif dan gaya belajar secara bersama-sama terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang menempuh mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya dengan jumlah 170 dan sampel sebanyak 114. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah proporsional random sampling cara undian. Alat analisis yang digunakan uji regresi linier berganda, uji t, uji F dan koefisien determinasi ( $R^2$ ). Hasil analisis data Aspek Kognitif menunjukkan persamaan regresi linier berganda sebesar -0,442 dan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-7,435 > t_{tabel} = -1,982$ , sehingga ada pengaruh yang signifikan Aspek Kognitif terhadap Kesulitan belajar. Gaya belajar menunjukkan persamaan regresi linier berganda sebesar -0,303 dan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} = -3,814 > t_{tabel} = -1,982$ , sehingga ada pengaruh yang signifikan Gaya Belajar terhadap Kesulitan belajar. Hasil analisis uji F diperoleh  $F_{hitung} = 34,857 > F_{tabel} = 3,081$ , sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Aspek Kognitif ( $X_1$ ), dan Gaya Belajar ( $X_2$ ) terhadap Kesulitan belajar. Koefisien determinasi diperoleh hasil  $R^2 = 0,473$ , ini dapat diartikan bahwa 47,3% Kesulitan Belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mendapatkan sumbangan efektif variabel Aspek Kognitif sebesar 34,5% dan Gaya Belajar 12,7% sedangkan 52,7% berasal dari variabel yang tidak diteliti.

**Kata Kunci :** aspek kognitif, gaya belajar dan kesulitan belajar

**Abstract**

The purpose of this study is to find out (1) cognitive aspects influence on learning difficulties in the Accounting Cost Control course for students 2017/2018 school year, (2) the effect of learning styles on learning difficulties in the Accounting Cost Control student's 2017/2018 school year and (3) To determine the influence of cognitive aspects and learning styles together towards learning difficulties subject to Accounting for Student Cost Control 2017/2018 school year. Presentation of data in research uses associative quantitative research. Types of associative quantitative research. The study population was all accounting students of the Teaching and Education Faculty of the Muhammadiyah University of Surakarta in the 2017/2018 academic year who took the Cost Control Accounting course with a total 170 and sample of 114. The sampling

technique used was proportional random sampling in the lottery method. The analytical tool used is multiple linear regression test, t test, F test and the coefficient of determination (R<sup>2</sup>). The results of the Cognitive Aspect data analysis showed a multiple linear regression equation of -0.444 and the t test obtained a t-count of  $-7.435 > t_{table} = -1.982$ , so there is a significant effect of Cognitive Aspects on Learning Difficulties. Learning style shows multiple linear regression equation of -0.303 and t test obtained value of  $t\text{-count} = -3.814 > t_{table} = -1.982$ , so there is a significant influence of Learning Style on Learning Difficulties. The results of the F test analysis were obtained  $F_{count} = 34.857 > F_{table} = 3.081$ , so that together there was a significant influence on Cognitive Aspects (X<sub>1</sub>) and Learning Styles (X<sub>2</sub>) on learning difficulties. The coefficient of determination results obtained  $R^2 = 0.473$ , this can be interpreted that 47.3% Learning Difficulties in Accounting Cost Control courses get effective contributions Cognitive Aspect variables by 34.5% and Learning Styles 12.7% while 52.7% are derived from variables not researched.

**Keywords:** cognitive aspects, learning style and learning difficulties

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia karena dengan penelitian manusia dapat berdaya guna dan mandiri. Selain itu pendidikan merupakan sarana yang paling penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Tujuan pendidikan minimal diarahkan pada pencapaian empat sasaran, yaitu: 1) Pengembangan segi-segi kepribadian, 2) Pengembangan kemampuan kemasyarakatan, 3) Pengembangan kemampuan melanjutkan studi, 4) Pengembangan kecakapan dan kesiapan untuk berkerja. Kesulitan belajar peserta didik dengan tidak memandang kemampuan intelegensi yang dimiliki. Banyak peserta didik dengan intelegensi rendah dapat meraih prestasi belajar tinggi, tetapi juga tidak dapat disangkal bahwa intelegensi yang tinggi memberikan peluang yang besar bagi setiap peserta didik untuk meraih prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu salah satu faktor, selain faktor kemampuan kognitif, cara belajar juga diakui dapat mempengaruhi penyebab kesulitan belajar.

Menurut Djamarah (2002:199) “Kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dikarenakan adanya ancaman, hambatan dan gangguan yang dialami oleh peserta didik tertentu”. Peserta didik yang mengalami gangguan dalam proses pembelajaran yang dikarenakan oleh kurangnya pemahaman intelektual yang dimiliki oleh seseorang pembelajar terhadap materi yang diberikan. Selain itu peserta didik akan kesulitan

belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam proses belajar. Salah satu indikator peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilihat dari prestasi yang rendah atau tidak sesuai dengan rata-rata walaupun peserta didik telah berusaha rajin tetapi prestasi yang diperoleh tetap saja tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Akuntansi adalah suatu proses mencatat, mengklarifikasi, meringkas, mengolah dan menyajikan data transaksi serta kejadian yang berhubungan dengan keuangan sehingga dapat digunakan oleh orang yang menggunakannya mudah mengerti untuk pengambilan suatu keputusan serta tujuan lainnya. Akuntansi bertujuan untuk menyiapkan suatu laporan keuangan yang akurat agar dapat dimanfaatkan oleh para manajer, pengambilan kebijakan dan pihak yang berkepentingan lainnya, seperti pemegang saham, kreditur, atau pemilik. Pencatatan harian yang terlibat dalam proses ini di kenal dengan istilah pembukuan.

Menurut Nurlela (2007:2), “Akuntansi Biaya adalah suatu bidang akuntansi yang mempelajari bagaimana cara mencatat, mengukur, dan melaporkan tentang informasi biaya yang digunakan”. Disamping itu akuntansi biaya juga membahas tentang penentuan harga pokok dari suatu harga pokok produk yang diproduksi dan dijual di pasar baik guna memenuhi keinginan pemesanan maupun menjadi persediaan barang dagangan yang akan dijual.

Aspek kognitif merupakan kemampuan dalam bidang pengetahuan, kecakapan serta kemahiran yang dimiliki mahasiswa, selain itu aspek kognitif merupakan segala sesuatu yang berhubungan dengan kemampuan pengetahuan dalam proses pembelajaran, mengikuti perkuliahan serta mengerjakan soal ujian. Dengan demikian aspek kognitif atau kemampuan kognitif sangat mempengaruhi kesulitan belajar.

Selain aspek kognitif, gaya belajar mahasiswa juga menjadi faktor penunjang adanya kesulitan mahasiswa dalam belajar. Gaya belajar pun menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan pendidikan. Belajar merupakan proses internal yang diukur melalui perilaku. Adanya perbedaan kognitif, afektif, maupun psikomotor diantara para siswa mempengaruhi pilihan belajar mereka yang muncul dalam bentuk perbedaan belajar. Keefe (1988) menyatakan bahwa gaya belajar berhubungan dengan cara anak belajar, serta gaya belajar yang disukai. Mahasiswa pada umumnya akan sulit memproses informasi dalam salah satu gaya yang dirasa tidak nyaman bagi mereka. Mahasiswa

memiliki kebutuhan belajar sendiri, belajar dengan gaya berbeda, serta memproses informasi dengan gaya yang berbeda. Oleh karena itu jika gaya mengajar guru atau dosen tidak memperhatikan kebutuhan khusus gaya belajar mereka, maka belajar tidak akan terjadi.

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks karena dipengaruhi oleh banyak hal. Apalagi hal-hal yang mempengaruhi tidak diperhatikan maka akan mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam belajarnya. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa tersebut akan menyebabkan rendahnya prestasi belajar bahkan dapat berakibat mahasiswa mengalami kegagalan dalam program studi. Kesulitan belajar akuntansi yang dialami mahasiswa menyebabkan prestasi belajar rendah.

Dengan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Kesulitan belajar mata kuliah akuntansi pengendalian biaya di tinjau dari aspek kognitif dan gaya belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2017/2018”.

## **2. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang menempuh mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya dengan jumlah 170 dan sampel sebanyak 114. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah proporsional random sampling cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan responden untuk di jawab. Alat analisis yang digunakan uji regresi linier berganda, uji t, uji F dan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **3.1 Hasil**

Analisis regresi linier berganda adalah analisis untuk mengetahui pengaruh dari Aspek Kognitif dan Gaya Belajar terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya. Selain untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas terhadap



variabel terikat. Hasil analisis data menggunakan program SPSS versi 21.00 dapat diperoleh:

Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	t	Sig.
(Constant)	58,808		
Aspek Kognitif	-0,442	-7,489	0,000
Gaya Belajar	-0,303	-4,785	0,000
$F_{hitung} = 49,872$ $R^2 = 0,473$			

### 3.2 Pembahasan

#### 3.2.1 Pengaruh Aspek Kognitif Terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya

Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan aspek kognitif terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018. Dari hasil ini menunjukkan adanya kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Rina Kurniawati (2011) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara Aspek Kognitif dengan Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya.

Aspek kognitif merupakan Aspek dalam bidang pengetahuan, kecakapan, serta kemahiran yang dimiliki mahasiswa. Aspek kognitif adalah segala sesuatu berhubungan dengan Aspek pengetahuan-pengetahuan dalam proses pembelajaran, mengikuti perkuliahan serta mengerjakan soal ujian semester. Aspek strategi kognitif menyebabkan proses berfikir dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan yang unik. Aspek kognitif yang dimiliki mahasiswa tersebut dapat mengarahkan mahasiswa kearah yang lebih kompleks tentang pemahamannya mengerjakan soal ujian semester.

#### 3.2.2 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya

Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan terdapat Ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya

mahasiswa tahun ajaran 2017/2018. Dari hasil ini menunjukkan adanya kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Rina Kurniawati (2011) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara Gaya Belajar terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya.

Gaya belajar merupakan suatu Gaya bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar, misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, dan Gaya mengikuti ujian. Gaya belajar merupakan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan siswa pada situasi belajar tertentu. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan usaha belajar yang dilakukan. Bagi mahasiswa yang tidak bersemangat dalam belajar maka dapat diterapkan gaya belajar yang dapat membuat mahasiswa aktif belajar. Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang pengaruh aspek kognitif dan gaya belajar, karena adanya perbedaan aspek kognitif dan gaya belajar yang dimiliki mahasiswa dalam memahami akuntansi ada yang sekali, ada juga yang harus berulang-ulang baru bisa memahami.

### 3.2.3 Pengaruh Aspek Kognitif dan Gaya Belajar terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan aspek kognitif dan gaya belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018.

Dari hasil ini menunjukkan adanya kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Rina Kurniawati (2011) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara Aspek Kognitif dengan Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya.

Aspek kognitif menyebabkan proses berfikir dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan yang unik. Aspek kognitif yang dimiliki mahasiswa tersebut dapat mengarahkan mahasiswa kearah yang lebih kompleks tentang pemahamannya mengerjakan soal ujian semester. Dengan aspek kognitif dan Gaya belajar yang baik dan maksimal akan memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan soal ujian semester Mata Kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya.

Gaya belajar yang baik akan membantu mahasiswa dalam memahami secara mendalam materi-materi tersebut, tetapi dalam kenyataannya dapat kita lihat banyak mahasiswa yang malas belajar karena tidak memiliki gaya belajar yang baik, mahasiswa tidak banyak yang memanfaatkan waktunya untuk melaksanakan kegiatan belajar.

#### **4. PENUTUP**

Dari hasil uji t diperoleh aspek kognitif berpengaruh signifikan terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh yang signifikan aspek kognitif terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018” terbukti kebenarannya.

Dari hasil uji t diperoleh Gaya Belajar berpengaruh signifikan antara Gaya Belajar terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “ Ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018” terbukti kebenarannya.

Dari hasil analisis uji F diperoleh Aspek Kognitif ( $X_1$ ), dan Gaya Belajar ( $X_2$ ) berpengaruh yang signifikan terhadap Kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “Ada pengaruh yang signifikan aspek kognitif dan gaya belajar terhadap kesulitan belajar mata kuliah Akuntansi Pengendalian Biaya mahasiswa tahun ajaran 2017/2018” terbukti kebenarannya.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bima Aksara.
- Budiyono. 2006. *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Bustami, Bastian dan Nurlela. 2007. *Akuntansi Biaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- \_\_\_\_\_. 2012. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

- Deporter, Bobby dan Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Penerjemah Alwiyah Abdurahman. Penyunting: Ahmad Baiquni. Bandung: Kaifa
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dryner, Gordon dan Jeannette Vos. 2001. *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution) Belajar akan Efektif kalau Anda dalam Keadaan "Fun" Bagian 1: Keajaiban Pikiran*. Penerjemah: Word++ Translation Service. Penyunting: Ahmad Baiquni. Bandung: Kaifa
- Kurniawati, Rina. 2011. *Analisis kesulitan mahasiswa dalam mengerjakan soal ujian semester akuntansi perbankan ditinjau dari aspek kognitif dan rutinitas belajar pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah Surakarta angkatan 2010/2011*. [http://eprints.ums.ac.id/13265/1/HALAMAN\\_DEPAN.pdf](http://eprints.ums.ac.id/13265/1/HALAMAN_DEPAN.pdf). (Diunduh pada hari senin, tanggal 19 Maret 2019 pukul 00:21).
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mulyono, 2007. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Murtiyasa, Budi. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta: FKIP UMS
- Nur, M Ghufron dan Rini Risnawati. 2014. *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pendidikan Akuntansi UMS. 2016. *Sejarah Program Studi Pendidikan Akuntansi*. <http://pend-akuntansi.ums.ac.id> (Diunduh pada hari senin, tanggal 25 Maret 2019 pukul 23:01).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Metode Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- W.S. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.