

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
(*MIND MAPPING*) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA SMP NEGERI 3 BAYAT KABUPATEN KLATEN  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Oleh :**

**DANANG SETYO PAMBUDI  
A 420 060 034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Belajar merupakan kebutuhan mendasar bagi manusia dalam perkembangannya menghadapi perubahan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan, maka dari itu aktivitas yang penting ini tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, bahkan sejak mereka lahir sampai akhir hayat. Sehingga pendidikan merupakan usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, hal ini tertuang dalam UUD 1945 pasal 31 ayat (1) dimana tiap-tiap warga negaranya berhak mendapatkan pengajaran. Pengajaran bagi setiap warga negara pada hakekatnya merupakan upaya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa secara maksimal sehingga dengan kemampuannya siswa dapat memenuhi kebutuhan hidup dan kelak akan digunakan bagi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

Oleh karena itu, untuk dapat mengikuti alur perkembangan ilmu pengetahuan terbaru maka dituntut adanya kreatifitas dan kualitas sumber daya manusia yang bagus dan dapat bersaing dengan dunia luar melalui pendidikan. Untuk mewujudkan semua itu peserta didik harus menggunakan pembelajaran IPA, karena kita ketahui bahwa pelajaran IPA secara luas banyak menyangkut tentang perkembangan IPTEK di kehidupan kita sehari-hari. Pada hakekatnya pembelajaran IPA

mempunyai 3 tolak ukur kemampuan yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka dalam pembelajaran IPA penilaiannya harus mencakup semua aspek kemampuan siswa.

Sains sendiri merupakan mata pelajaran yang mempunyai karakteristik sendiri dan tidak hanya menunjukkan kumpulan fakta saja, tetapi juga ditimbulkan adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah, khususnya pada kajian tentang biologi. Biologi merupakan salah satu bagian penting dalam perkembangannya terhadap ilmu pengetahuan dan berperan dalam menciptakan manusia yang berkualitas. Mata pelajaran biologi di SMP merupakan pengembangan dan pendalaman biologi di sekolah dasar dan mempelajari interaksi komponen-komponen yang ada di dalamnya.

Dalam pembelajaran IPA termasuk di dalamnya biologi, hendaknya diarahkan kepada kegiatan-kegiatan yang mendorong bagaimana siswa belajar secara aktif dalam memahami konsep. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran biologi hendaknya guru menggunakan suatu metode yang diharapkan dapat menimbulkan rasa senang dan antusias siswa dalam belajar. Sehingga dengan demikian pemahaman konsep biologi semakin baik dan hasil belajarnya meningkat. Untuk mengembangkan konsep serta keterampilan proses pembelajaran siswa digunakan metode mengajar yang sesuai dengan kajian yang diajarkan. Agar siswa bisa memahami tentang hakekat alam sekitarnya, maka keterampilan proses pembelajaran meliputi beberapa hal diantaranya yaitu : 1. Mengamati secara langsung 2. Mengajukan hipotesis 3.

Menggunakan alat secara benar dan selalu mempertimbangkan keselamatan kerja 4. Menggolongkan 5. Menafsirkan data 6. Mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam 7. Menggali dan menularkan informasi faktual yang relevan untuk menguji suatu gagasan. Sehingga pada pembelajaran IPA Biologi sangat memerlukan strategi pembelajaran yang tepat yang dapat melibatkan siswa dengan seoptimal mungkin baik secara intelektual maupun emosional, karena dalam pembelajaran biologi menekankan pada keterampilan proses. (Kasihani Kasbolah, 2001).

Dalam KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) banyak guru yang menggunakan metode ceramah. Memang dengan metode ini guru merasa bisa mengontrol dan mengawasi siswa dalam keterlibatannya terhadap pelajaran yang disampaikan. Tetapi dalam kenyataannya, tidak demikian. Hal ini berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 3 Bayat Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2009/2010 ditemukan banyak kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar dan respon siswa terhadap proses pembelajaran biologi di sekolah. Pada proses belajar akan lebih efektif jika guru mengkondisikan agar setiap siswa terlibat secara aktif dan menjalin hubungan dinamis dan saling mendukung antara siswa yang satu dengan yang lain.

Untuk mengatasi hambatan dalam pembelajaran digunakan berbagai cara, salah satunya adalah mencari strategi pembelajaran yang sesuai agar pesan pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima

siswa secara maksimal. Salah satu upaya untuk meningkatkan keberhasilan pendidikan biologi yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran Peta Konsep (*Mind Mapping*). Strategi Peta Konsep yaitu bagaimana siswa mencari sebuah alternatif jawaban hasil diskusi antar kelompok, yang mana setiap kelompok terdiri atas 2-3 siswa dan mencatat kata kunci pokok pada materi tersebut.

Melalui strategi pembelajaran Peta Konsep, siswa diharapkan dapat lebih berkonsentrasi dalam belajar, karena proses belajar siswa sudah melalui beberapa tahap kejenuhan. Tentunya bimbingan guru dalam melakukan tahap demi tahap juga akan menambah motivasi siswa dalam belajar.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan tindakan yang dapat dilakukan secara mandiri oleh guru, dan dapat juga dilaksanakan dengan kolaborasi antara praktisi dan peneliti (Suharsimi Arikunto, 2006). Tujuan dari pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diantaranya untuk meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran yang diselenggarakan oleh guru, yang dampaknya diharapkan tidak ada lagi permasalahan yang menganggu di kelas (Akhmad Sudrajat, 2008).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP (*MIND MAPPING*) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP NEGERI 3 BAYAT KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2009/2010**

## **B. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari terlalu luasnya masalah yang akan dibahas dan kesalahpahaman maksud serta demi keefektifan penelitian ini, maka masalah yang dikaji dalam penelitian adalah :

### 1. Subyek penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah hasil belajar biologi dari pembelajaran dengan menggunakan strategi Peta Konsep. Materi ekosistem

### 2. Obyek penelitian

Obyek penelitian ini adalah siswa kelas VII D SMP NEGERI 3 BAYAT Tahun Ajaran 2009/2010

### 3. Parameter Penelitian

Parameter yang digunakan adalah hasil belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran Peta Konsep dengan materi ekosistem dan diukur dengan dua aspek yaitu ranah kognitif dan afektif

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah yang akan diteliti dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah melalui strategi pembelajaran Peta Konsep (*Mind Mapping*) dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIID SMP NEGERI 3 BAYAT KABUPATEN KLATEN Tahun Ajaran 2009/2010?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran Peta Konsep (*Mind Mapping*) terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII D SMP NEGERI 3 BAYAT KABUPATEN KLATEN Tahun Ajaran 2009/2010”.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi Guru dan calon guru :
  - a. Memberikan masukan kepada guru atau calon guru Biologi dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
  - b. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam menumbuhkan minat dan motivasi untuk meneliti pada mata pelajaran lain atau permasalahan yang timbul di kelas