

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS PADA POKOK BAHASAN  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:

**Alifanadi Adfirulla**

**NIM. A410160091**

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**SEPTEMBER,2019**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Alifanadi Adfirulla  
NIM : A410160091  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Tipe HOTS pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Alifanadi Adfirulla

NIM. A410160091

## **HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Diajukan Oleh:

**ALIFANADI ADFIRULLA**

**NIM. A410160091**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 Juli 2020

Dosen Pembimbing



**Christina K Sari, S.Pd., M.Pd.**

**06170**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**  
**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA  
DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS PADA  
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA  
VARIABEL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ALIFANADI ADFIRULLA**

**A410160091**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Rabu, 01 Juli 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji:**

1. Christina K Sari, S.Pd., M.Pd. (  )
2. Rita P Khotimah, S.Si., M.Si (  )
3. M Noor Kholid, S.Pd., M.Pd. (  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lainnya. Dan hanya kepada Allah SWT hndaknya kamu berharap”*

(QS Al-Insyiroh:6-8)

*“Jika kamu menginginkan sesuatu, maka berjuaglah dengan sungguh-sungguh untuk itu, tapi jika pada akhirnya tidak bisa kamu dapatkan maka jangan bersedih, karena ketentuan Allah SWT untukmu jauh lebih baik dari apa yang kamu inginkan”*

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya karya ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini akan dipersembahkan untuk:

### **Orang Tuaku Tercinta**

**(Ngerfani dan Dwi Purwati Wijiastuti)**

Karya ini kuersembahkan kepada kedua orang tuaku (penulis) sebagai tanda bukti dan cintaku (penulis) kepada mereka.

### **Adikku**

**(Fadlila Syahra Fasa)**

Terima kasih atas kasih saying dan, semangat yang selalu diberikan kepada penulis

### **Sahaat-sahabatku**

Terimakasih atas segala dukungan yang selalu kalian berikan

### **Almamaterku**

**(Universitas Muhammadiyah Surakarta)**

Semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam selama saya kuliah dan pembuatan skripsi yang didak bias saya sebutkan satu-persatu

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan soal tipe HOTS pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel pada kelas VIII SMP berdasarkan teori berpikir kritis menrut Ennis. Jenis penelitian yang dikakukan merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Simo pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP N 1 Simo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan metode analisis dan kualiatif. Hasil penelitian menyatakan (1) Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi sudah memenuhi seluruh indicator dalam kemampuan berpikir kritis untuk kedua soal HOTS yang diberikan, artinya dalam menyelesaikan dua soal HOTS peserta didik sudah memenuhi kemampuan memberikan klasifikasi dasar, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lanjut, dan yang terakhir adalah strategi dan taktik; (2) peserta didik dengan kemampuan berpikir sedang sudah memenuhi kemampuan berpikir keritis antara lain memberikan klasifikasi dasar, membangun keterampilan dasar, membuat penjelasan lanjut, dan strategi dan taktik untuk soal HOTS 1 dan memenuhi kemampuan memberikan klasifikasi dasar, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, dan membuat penjelasan lanjut untuk soal HOTS 2; (3) peserta didik dengan kemampuan berpikir rendah sudah memenuhi kemampuan berpikir keritis antara lain memberikan klasifikasi dasar, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lanjut, dan strategi dan taktik untuk soal HOTS 1 dan memenuhi kemampuan menyimpulkan, dan membuat penjelasan lanjut untuk soal HOTS 2.

**Kata Kunci:** HOTS, kemampuan berpikir kritis, SPLDV

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to analyze and describe the thinking ability of students in solving HOTS problems on the subject of the system, the linear equations of two variables in class VIII SMP based on Ennis's critical thinking theory. This type of research is a qualitative study carried out in Simo 1 Public Middle School in the odd semester of the 2019/2020 academic year. The subjects of this study were students of class VIII SMP N 1 Simo. Data collection techniques in this study were carried out by tests and interviews. Data analysis techniques using analytical and qualitative methods. The results of the study explain that (1) Students with high thinking ability Already met the requirements of the indicators to provide HOTS questions that were given, meaning that in completing the two questions HOTS students who had provided supportive solutions, developed relationships with bases, made conclusions, made further discussions, and were last is strategy and battle; (2) students with existing thinking skills, take advantage of critical considerations including providing a foundation, building basic skills, making further explanations, and strategies and solutions to HOTS 1 problems and supporting the next question for HOTS 2 questions; (3) students with low thinking ability have supported critical thinking skills including providing a foundation, building basic skills, compiling, making further explanations, and strategies and assistance for HOTS 1 problems and supporting conclusions, and making further questions for question 2.

**Keyword:** critical tinking skill, HOTS, SPLDV

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan Syukur Alhamdulillah kami haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE HOTS PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**" dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa adanya bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra.Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Mateatika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Christina Kartika Sari,SPd., M.Sc., selaku pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam memberi bimbingan, pengarahan dan selalu memberi dukungan selama penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu, Dra. Nining Setyaningsih, Msi selaku pembimbing akademik yang telah memberi arahan pada proses akademik.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Mateatika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama selama enempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Simo yang telah mengijinkan untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Ibu Sri Hastuti,S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMP N 1 Simo yang telah membantu selama proses penelitian di sekolah.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Alifanadi Adfirulla

NIM. A410160091

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HAMALAM PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Berpikir Kritis .....	9
2. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....	10

3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Data,Sumber Data, dan Nara Sumber .....	22
D. Kehadiran Peneliti.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Keabsahan Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN EMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Hasil Penelitian .....	26
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	26
2. Deskripsi Pelaksanaan.....	26
3. Deskripsi Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan.....	132
C. Keterbatasan Peneliti.....	145
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>146</b>
A. Kesimpulan .....	146
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>153</b>

## **DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis .....	10
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	22
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	30
Tabel 4.2 Deskripsi Analisis Data.....	132

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 4.1 Jawaban S-1 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ....	31
Gambar 4.2 Jawaban S-1 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 2 ....	33
Gambar 4.3 Jawaban S-2 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ....	35
Gambar 4.4 Jawaban S-2 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 2 ....	37
Gambar 4.5 Jawaban S-3 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ....	39
Gambar 4.6 Jawaban S-3 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 2 ....	41
Gambar 4.7 Jawaban S-4 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ....	43
Gambar 4.8 Jawaban S-4 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 2 ....	45
Gambar 4.9 Jawaban S-5 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ....	47
Gambar 4.10 Jawaban S-4 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 1 ...	51
Gambar 4.11 Jawaban S-6 pada kemampuan klasifikasi dasar untuk soal 2 ...	53
Gambar 4.12 Jawaban S-1 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 1.....	55
Gambar 4.13 Jawaban S-1 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 2.....	56
Gambar 4.14 Jawaban S-3 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 1.....	60
Gambar 4.15 Jawaban S-4 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 1.....	64

Gambar 4.16 Jawaban S-4 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 2.....	65
Gambar 4.17 Jawaban S-5 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 1.....	67
Gambar 4.18 Jawaban S-6 pada Kemampuan Membengau Keterampilan Dasar untuk Soal 2.....	70
Gambar 4.19 Jawaban S-1 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 1.74	
Gambar 4.20 Jawaban S-1 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 2.76	
Gambar 4.21 Jawaban S-2 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 1.78	
Gambar 4.22 Jawaban S-2 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 2.79	
Gambar 4.23 Jawaban S-4 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 1.85	
Gambar 4.24 Jawaban S-5 pada Kemampuan Strategi dan Taktik untuk Soal 1.88	
Gambar 4.25 Jawaban S-1 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	94
Gambar 4.26 Jawaban S-1 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	94
Gambar 4.27 Jawaban S-1 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 2 ...	95
Gambar 4.28 Jawaban S-2 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	97
Gambar 4.29 Jawaban S-2 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 2 ...	98
Gambar 4.30 Jawaban S-3 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	100
Gambar 4.31 Jawaban S-4 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	104
Gambar 4.32 Jawaban S-6 pada Kemampuan Menyimpulkan untuk Soal 1 ...	110
Gambar 4.33 Jawaban S-1 pada Kemampuan Membuat Penjelasan Lanjur untuk Soal 1.....	113

Gambar 4.34 Jawaban S-1 pada Kemampuan Membuat Penjelasan Lanjur untuk  
Soal 1 ..... 115

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian .....	153
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian .....	154
Lampiran 3: Instrumen penelitian .....	155
Lampiran 4: Lembar Validasi Soal oleh Dosen .....	172
Lampiran 5: Lembar Validasi Soal oleh Guru .....	174
Lampiran 6: Pengelompokan Kemampuan Peserta Didik Berdasarkan Nilai .	176
Lampiran 7: Hasil Tes Tertulis Subjek Penelitian .....	181
Lampiran 8: Foto Dokumentasi .....	192