

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyo. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. UNS Press.
- Chatab, N. (2007). *Profil Budaya Organisasi: Mendiagnosis Budaya dan Merangsang Perubahannya*. Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas. <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2012/01/nomor-23-tahun-2006.pdf>
- Dewi, R. A., & Ansori, I. (2018). Hubungan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV. *Joyful Learning Journal*, 7(2).
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Erisa, H., Rustiyarso, & Purwaningsih, E. (2015). *Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Peminatan Siswa*. 4, 1–9.
- Fatimah, M., Utama, & Aly, A. (2020). Pengembangan Budaya Agama Di Sekolah Masyarakat : Studi Kasus Sekolah Tengah Boyolali , Jawa Tengah , Indonesia. *Humaniora & Ilmu Sosial Ulasan*, 8(2), 381–388.
- Firdausy, A. R., Setyaningsih, N., Ishabu, L. S., & Waluyo, M. (2019). The contribution of student activity and learning facilities to learning independency and its impact on mathematics learning outcomes in junior high school. *IJOLAE Indonesian Journal on Learning and Advanced Education*, 1(2), 29–37. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v1i2.8104>
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harapan, E., & Ahmad, S. (2014). *Komunikasi Antar Pribadi Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Hastuti, D. D., Utama, & Fuadi, D. (2018). Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Matematika SMA. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(2), 139–146.
- Itasari, K., & Sumardi. (2018). *Kontribusi Kepribadian, Fasilitas, dan Monitoring Orang Tua terhadap Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa SMK*. 1–9.
- Kemendikbud. (2016). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>
- Khodidjah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pres.
- Kusumawati, N. (2013). *Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan*

- Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME). *Delta Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 1. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=104739&val=5106&title=PengaruhKemampuanKomunikasiDanPemecahanMasalahMatematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education \(RME\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=104739&val=5106&title=PengaruhKemampuanKomunikasiDanPemecahanMasalahMatematika%20terhadap%20Hasil%20Belajar%20Siswa%20dengan%20Pembelajaran%20Realistic%20Mathematic%20Education%20(RME))
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lestari, P. A., Suadnyana, I. N., & Asri, A. S. (2018). Korelasi Antara Motivasi Belajar dan Sikap Tanggung Jawab dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 176. <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15400>
- Mularsi, H. (2010). Instructional Strategies, Personality Types and the Outcome of Junior High School Students on Learning Bahasa Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 14(1), 65. <https://doi.org/10.7454/mssh.v14i1.226>
- Nugraha, H., & Ambiyar, A. (2018). Pengaruh Budaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(2), 49–54. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i2.295>
- Nur, N., & Waluya, B. (2015). Analisis Komunikasi Matematis Dan Tanggung Jawab Pada Pembelajaran Formulate Share Listen Create Materi Segiempat. *Unnes Journal of Research Mathematics Education*, 4(2), 115–121.
- Purwanto. (n.d.). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Robbins, S. P and Coulter, M. (2007). *Manajemen* (Kedelapan.). Indeks.
- Sahabuddin, C. (2015). Hubungan Komunikasi Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kabupaten Majene. *Jurnal Papatuzdu*, 10(1), 17–30.
- Sari, S. . (2012). Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMP Swasta di Kecamatan Medan Area. *Jurnal Tabularasa*, 9(1), 63–80. <http://digilib.unimed.ac.id/676/>
- Sari, S., & Asmara, R. (2018). *Hubungan Kepribadian Dengan Tingkat Prestasi Mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara TALENTA Conference Series Hubungan Kepribadian Dengan Tingkat Prestasi Mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara*. 1(1), 6–12.
- Sjarkawi. (2014). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Bumi Aksara.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, cv.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Posdakarya.
- Sukmawati, R. A., & Nesvihani. (2014). KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUICK ON THE DRAW DI KELAS VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 53–62.
- Surip, R. (2016). The Relationship Among Self-Concept, Reading Attitude and Reading Comprehension Achievement of Single Parented Students of Public Junior High Schools in District of Ilir Barat I Palembang. *International Journal of English Literacy Educatio*, 3(1).
- Suryanti, E. W. (2016). Pengembangan budaya organisasi di sekolah. *LIKHITAPRAJNA. Jurnal Ilmiah. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 19, 1–12.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Pranadamedia Group.
- Sutama. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Fairuz Media.
- Sutama. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan R&D*. Fairuz Media.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Triana, I. (2009). *Meningkatkan Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Sanksi Berjenjang*.
- Uha, I. N. (2013). *Budaya Organisasi, Kepemimpinan & Kinerja*. Kencana.
- Ulya, N. M. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang). *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 1–25. <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/867/769>
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>
- Widodo, W. (2014). Pengaruh Perbedaan Tipe Kepribadian Terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon. *JPM IAIN Antasari*, 02(1), 95–115.
- Wirantasa, U. (2017). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi*. 7(1), 83–95.

- Wiryanto. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. PT. Gramedia Widasarana Indonesia.
- Yasin. (2011). Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Prestrasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Puger Bondowoso Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011. *Jurnal Riset Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Yasmin, S. (2011). *Generasi Baru Mengolah Data Penelitian dengan Partial Least Square Path Modeling*. Penerbit Salemba Infotek.